

# 公視兒少教育資源網-教案設計表格

## 一、教案簡介

特教學校多為中重度的身心障礙孩子，因其自身障礙限制，往往缺乏適當的社會技巧，導致在面臨與他人互動、溝通以及理解他人的感受面臨了許多困難，甚至在無形中傷害了他人或受欺負而不自知。課程中融入公視《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》影片與改編公視《校園目擊者》桌遊，透過影片與遊戲的方式讓身心障礙的孩子學習適當的社會技巧，可以營造一個更包容和尊重的學習環境。

## 二、教學流程

01. 活動一：觀賞公共電視影片「小廷的故事」—公視桌遊《校園目擊者》前導動畫國小版兒少教育資源網 <https://www.youtube.com/watch?v=Vj0qQt8HwEE> 帶出今日學習主題。（10 分鐘）
02. 活動二：角色扮演 1—扮演小廷，體驗被欺負時的感受與我可以怎麼做。  
角色扮演 2—扮演霸凌目擊者，思考當我看到同學被欺負時，我可以怎麼做。（15 分鐘）
03. 活動三：觀賞公共電視影片『只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論』  
<https://www.youtube.com/watch?v=CfV4oR9hCSE>，進行問答遊戲。（5 分鐘）
04. 活動四：抽牌遊戲—根據卡片上的內容，說出或表達感受，並做出適當的反應。（15 分鐘）

### 三、教學活動設計表

授課教師	高幸綾	學習階段	國中
授課班級	國○班	班級人數	6
教學科目	綜合活動	課程時間	45 分鐘
授課日期	112/11/21	教學地點	國○班教室
能力分析	起 點 行 為		
	高組	1. 能聽懂 1 項以上指令。 2. 能有辨別情緒的能力。 3. 能在獨立或提示下回答問題。 4. 具模仿能力。 5. 能主動與他人進行交談與交友。	低組
教學目標	1. 透過角色扮演，增強學生的同理心。 2. 運用抽卡遊戲，學習使用適當的社會技巧與他人互動。		
教學活動		教學資源	教學時間
<b>一、準備活動</b> <b>(一) 引起動機：觀賞小廷的故事</b> 1. 觀賞「小廷的故事」影片，並在影片撥放時邊說明重要故事情節。（讓學生能更有效理解影片內容） 2. 再次撥放影片，定格提問問題（觀察學生是否看懂影片內容，順便帶入今日主題） (1) 主角叫什麼名字？ (2) 小廷有什麼興趣？ (3) 小廷在學校過得快樂嗎？為什麼？ (4) 他們在做什麼？小廷覺得怎樣？		小廷的故事	10 分鐘
<b>二、發展活動</b> <b>(一) 角色扮演 1 - 當我是小廷</b> 1. 選一名高組同學扮演小廷，老師扮演霸凌者。 2. 讓學生思考，當自己被嘲笑時有什麼感受？ (1) 被嘲笑時你的心情如何？ (2) 你覺得欺負你的人怎麼樣？ (3) 你覺得被欺負時，你會怎麼做呢？ *若班上有曾經就讀普通學校的學生，可以詢問學生是否有遇過被欺負或感到不舒服的情境呢？你是怎麼處理的呢？ 3. 老師引導孩子表達自己的感受與想法，並同時詢問			20 分鐘

其他學生的意見與想法。(可用開放式問答或提供選項選擇)

#### 4. 教導被欺負時的正確做法

- (1) 可以告訴家人或老師
- (2) 可以適當的表達自己的想法—我不喜歡你這樣。

### (二) 角色扮演 2- 當我是小廷的同學

1. 選一名低組同學扮演小廷，老師扮演霸凌者。
2. 請所有高組的同學擔任小廷的目擊者
3. 請學生思考，當看到自己的同學被欺負時我可以怎麼做？
4. 教導目擊他人被欺負時的正確做法：
  - (1) 找老師或大人尋求協助(老師，我剛剛看到○○做了○○)。
  - (2) 可以幫助他。

### (三) 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？

1. 教師帶著學生欣賞《青春發言人 | 只是開玩笑有那麼嚴重嗎？歧視性言論》影片。
2. 圈叉二選一：根據影片內容問問題，學生舉圈叉。  
如：如果有人說你像女生，你會生氣嗎？  
你覺得胖胖的人都很懶惰，對嗎？  
幫長的比較矮的同學取錯號叫矮冬瓜，這樣可以嗎？
3. 透過總結這堂課的重點：當覺得對方的言論或行為已經讓自己感到不舒服時，即構成了歧視或霸凌。

《只是開玩笑  
有那麼嚴重  
嗎？歧視性言  
論》影片

## 三、綜合活動

### (一) 抽牌遊戲(改編自公視《校園目擊者》桌遊)：

1. 老師說明遊戲規則。
  - (1) 老師手上有一些卡片，請根據卡片上的內容，說出或表達你的感受，並做出適當的反應。  
\* 高組有兩次抽牌機會(分別擔任受欺負者/目擊者各一次)。  
\* 低組有一次抽牌機會(擔任受欺負者)。
  - (2) 擔任抽牌人的學生，主動回答或在老師引導下完成卡牌上的提問後，老師、助理老師、同學進行給分。
  - (3) 得分最高者可以，換取獎品乙份。
2. 進行遊戲(老師在過程可給予提示、肢體協助)
3. 統計得分數，換取獎品。

(二) 課程總結：日常生活中，若有人的言論或行為已經讓自己感到不舒服時，即構成了歧視或霸凌。就算對方是開玩笑，也要溫柔堅定地提出自己的想法(告訴對方

卡片  
獎品

15 分鐘

我不喜歡你這樣) 或者尋求幫助 (在校可告訴老師, 在家可以告訴爸爸媽媽), 希望我們都能成為一位勇敢且溫暖的人!		
---	--	--

～本單元結束～

## 四、教學心得

本課程旨在教導學生在面對霸凌情境時如何有效應對。首先, 透過「小廷的故事」影片引入今日主題, 並透過情境演練使學生認識何謂霸凌行為。透過角色扮演, 提高學生的同理心, 使其能夠察覺他人的感受, 避免無意中成為霸凌者。演練過程中, 引導學生將老師教導的應對策略應用於不同情境中。

在教學進行中, 學生主動分享其在普通學校時所經歷的不舒服情境。剛好利用這個機會引導學生理解當時的情緒感受, 並詢問其當下的應對方式, 在課堂結束前詢問學生, 若再次遇到類似的情況會如何處理。

學生的主動分享使我感到驚喜, 更讓我深刻體會到身心障礙孩子們的自主表達權的重要性。學生的分享提供了寶貴的教學經驗, 並使我更瞭解如何有效地支持這群學生, 同時也讓我更加注重身心障礙孩子們的需求。