

公視兒少教育資源網

動畫故事融入課程教案徵選：心情顏色塗一塗

一、設計理念：

孩子多半不習慣表露自己的情感，習慣以隱藏或討好的方式壓抑自己的感覺，本課程希望能夠透過孩子喜歡的公視節目「水果冰淇淋」，讓孩子能夠運用口語、圖文創作，表達出自己內心的情緒感受，以自然的方式書寫或畫出情感，將心情用顏色展現出來，增進表達情緒的詞彙，學會和自己的心情做好朋友。

二、教學流程：

活動一名稱：看影片學習心情顏色	時間：20分
透過影片認識顏色與情緒的關係。影片以輕鬆愉悅的方式讓學生認識顏色與情緒的關係，學生能夠以影片介紹的顏色知識為基礎，去聯想顏色與情緒的關係。	
活動二名稱：討論心情顏色圖表和情緒卡	時間：20分
以心情顏色圖表和情緒卡，討論顏色能夠代表的情緒。學生在看過影片後對心情顏色圖表都能發表自己的感受，情緒卡則是有系統地增加學生對情緒強度的掌握，並提升學生描寫情緒的詞彙。	
活動三名稱：顏色心情畫	時間：20分
學生能夠以圖畫表達情緒，並發表自己為什麼會選擇這些顏色，說出自己處於該情緒時的想法與故事。	
活動四名稱：顏色心情童詩創作	時間：20分
學生能夠以童詩表達情緒，並發表自己為什麼會在童詩中選擇這些顏色，說出自己處於該情緒時的想法與故事。	
活動五名稱：顏色心情日記	時間：40分
學生在聯絡簿上用所選的顏色和字詞來描述他們自己的心情，並用句子解釋選擇這些顏色的原因。教師在學生完成後，提供建議，並鼓勵他們表達更多心情。	

三、教學設計與流程			
領域/科目	國語	設計者	陳怡儒
實施年級	一年級	實施學校	台南市東山國小
課程名稱	心情顏色塗一塗	教學節次	3節
班級人數	19人		
設計依據 (建議參考議題融入說明手冊)			
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進		
領域核心素養	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
學習重點	學習表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
議題融入	議題	家庭教育	
	學習主題	人際互動與親密關係發展	
	實質內涵	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
教學設備/資源	顏色圖卡 情緒卡 學生聯絡簿		
使用的公視影片	《水果冰淇淋 歌曲 MV 心情調色盤》 《水果冰淇淋 2140顏色》		
學習目標 (至多5項即可)			
1. 認識顏色所象徵的基本情緒或性格。 2. 運用顏色和情緒語詞表達自己的想法，完成圖文創作。 3. 運用注音符號或簡單句，記錄日常生活中的情緒感受。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><u>第一節</u></p> <p>活動一：看影片學習心情顏色</p> <p>(一) 教師引導：</p> <p>1. 《水果冰淇淋 歌曲 MV 心情調色盤》歌曲中，提到了哪些顏色？ 紅、黃、藍、黑、白。</p> <p>2. 這些顏色分別代表什麼樣的心情呢？ 抱抱、熱情、傷心、神秘、自由。</p> <p>3. 想想看，還有哪些顏色可以代表心情？回顧一些常見的顏色，如紅色、藍色、綠色、黃色等，並詢問學生這些顏色讓他們想到什麼感覺或心情。</p>	20	口語評量：能說出自己心情和相關的顏色。

(二) 討論顏色讓人聯想到什麼事物：

1. 紅色：

- (1) 這是一個強烈的顏色，你們想到紅色時會有什麼感覺呢？
- (2) 有些人可能會覺得紅色很熱情、很有力量，像火焰一樣。
- (3) 也有人可能會覺得紅色有點生氣，像警告燈號。

2. 藍色：

- (1) 這是一個冷靜的顏色，你們看到藍色時會想到什麼心情？
- (2) 藍色常常讓人覺得很平靜、很放鬆，像大海一樣。
- (3) 有些人可能會覺得藍色有點憂鬱，像陰天。

3. 綠色：

- (1) 這是大自然的顏色，看到綠色你們會有什麼感覺呢？
- (2) 綠色讓人想到新鮮、和平，像森林和草地。
- (3) 有些人會覺得綠色很有活力，很環保，像春天的樣子。

4. 黃色：

- (1) 這是一個明亮的顏色，你們看到黃色會想到什麼心情呢？
- (2) 黃色讓人覺得很快樂、很陽光，像陽光一樣。
- (3) 有些人可能會覺得黃色有點緊張，像警示標誌。

5. 學生對顏色有不同感受時，也應該接受，並鼓勵他們發表原因。

活動二：討論心情顏色圖表和情緒卡

(一) 老師展示心情顏色圖表，並解釋每種顏色代表的心情。

紅色：興奮、愛、熱情；黃色：快樂、活力、希望；
藍色：平靜、悲傷、安寧；綠色：放鬆、成長、安全；
黑色：恐懼、不確定、力量；白色：純潔、平靜、簡單

(二) 回顧活動一的討論，接受學生對顏色代表的心情有不同的解釋。

(三) 討論顏色代表的心情：

1. 學生發表顏色代表的心情後，鼓勵學生說明為什麼會該種顏色會帶給他們這樣的感受。

2. 參考句型：(發生什麼事)，我會想到(顏色)，因為(怎麼樣)。

(1) 紅色：有誰能告訴我，你們在什麼情況下會感到興奮、愛或熱情？你們想到哪些事情會讓你們聯想到紅色？(讓學生分享他們的經驗和想法。)

(2) 黃色：當你們感到快樂、充滿活力或希望時，有哪些事情或情景會讓你們想到黃色？(讓學生分享他們的經驗和想法。)

(3) 藍色：平靜或悲傷的時候，你們會想到哪些事情或情景？這些讓你們聯想到藍色的原因是什麼？(讓學生分享他們的經驗和想法。)

(4) 綠色：當你們感到放鬆或看到成長的時候，有哪些情景會讓你們想到綠色？(讓學生分享他們的經驗和想法。)

(5) 黑色：恐懼或不確定的時候，你們會想到哪些事情或情

20

發表評量：能說出每種顏色代表的心情。

景？（讓學生分享他們的經驗和想法。）

(6)白色：當你們感到平靜或覺得一切都簡單的時候，有哪些情景會讓你們想到白色？你們認為為什麼白色代表純潔？

（讓學生分享他們的經驗和想法。）

(四)使用情緒卡：每個人拿一張情緒卡，卡片上會有不同的顏色和情緒，請大家根據卡片上的顏色和情緒分享你們的故事或感受。

1. 老師展示情緒卡，先讓學生解釋較為淺顯的並解釋較為複雜的情緒。先從快樂、開心、高興等較為簡單的情緒卡開始介紹，接著再介紹憤怒、悲傷、狂喜、不安等較為困難的情緒。

2. 學生分組發表教師：大家看看自己手中的卡片，上面有什麼顏色和情緒呢？先花一分鐘時間思考一下，這個顏色和情緒讓你們想到什麼樣的故事或感受。

3. 輪流分享：我們輪流來分享自己的卡片內容。請大家告訴我們卡片上的顏色和情緒，並分享一個相關的故事或感受。

參考句型：我拿到的是（情緒卡名稱），我會想到（顏色），因為（怎麼樣）。

第二節

活動三：顏色心情畫

(一) 學生選擇顏色，畫出自己的心情。

1. 使用《水果冰淇淋 | 2140顏色》的影片，作為顏色心情圖的示範。(4:24-6:39)(20:43-22:55)

2. 回想生活中一件印象深刻的事情，可以是快樂的、生氣的、難過的，想好之後，選用這個情緒事件聯想到的顏色，進行「顏色心情畫」創作。

3. 請注意這些顏色是如何表達不同的情感的。現在，請大家回想一下生活中一件印象深刻的事情，可以是快樂的、生氣的、難過的。

(二) 完成後，讓學生們分享他們的畫作，並解釋為什麼選擇這些顏色，說明作品代表的生活經驗。例如：

1. 我喜歡使用紅色畫太陽，因為喜歡給大家溫暖；

2. 我喜歡使用黃色畫小花一樣，因為喜歡分享幸福的花香；

3. 我喜歡藍色是讓人放鬆的天空，因為對別人很溫柔。

活動四：顏色心情童詩創作

(一) 老師給學生幾種顏色，學生要用這些顏色來創作一首童詩。童詩中需要包含顏色和與之相關的心情。學生可以朗讀他們的童詩，或者將童詩布置在教室裡。

1. 分享學生之前在校訂課程時嘗試寫的顏色童詩。

2. 以感恩為題，讓學生書寫感恩顏色小詩。

第三節

活動五：顏色心情日記

20

實作評
量：能選
出顏色代
表心情，
並畫畫。

20

實作評
量：能寫
出自己的
感恩顏色
小詩。

40

實作評
量：能寫

<p>(一) 引導學生思考心情：請大家閉上眼睛，花一分鐘時間回想昨天發生的事情。昨天發生了什麼讓你覺得特別的事情呢？這件事情讓你感到怎麼樣？是開心、難過、興奮還是生氣？</p> <p>(二) 選擇顏色和描述心情：請打開你們的聯絡簿，用顏色來描述你今天的心情。選擇一種或多種顏色，並在聯絡簿上畫出或寫下這些顏色。接著，用簡單的字詞來描述這些顏色代表的心情。</p> <p>(三) 寫句子解釋原因：在你們畫完和寫完顏色和字詞後，請用句子來解釋為什麼選擇這些顏色。你們可以使用這個參考句型：(發生什麼事)，我覺得(怎麼樣)。</p> <p>(四) 學生完成日記：現在，請大家開始在聯絡簿上完成你們的顏色心情日記。記住，選擇能夠代表你們心情的顏色，並用字詞和句子來描述和解釋。</p> <p>(五) 教師提供建議和鼓勵：老師會看你們的心情日記，提供一些建議，並鼓勵你們表達更多的心情和感受。寫日記要表達內心的感受，所以不用擔心寫得如何，重點是誠實地表達自己。</p>	<p>出自己的心情日記，並選出代表顏色。</p>
--	--------------------------

教學成果與心得分享：

1. 在時間規劃方面，一節課不夠使用需要長期進行，特別是活動五：顏色心情日記，需要長期利用聯絡簿，每天進行書寫。
2. 教案的成果經過近一學期的執行後，有達成學習目標，學生會主動書寫自己的心情，與老師分享，老師會適時給予回饋。
3. 感謝評審委員的回饋，讓筆者再次去檢視教案與調整內容，希望下次再實施時能夠更完善，幫助更多學生表達情緒與提升能力。