

公視兒少教育資源網
PTS MOVE | 人權教案設計表格

一、設計理念、課堂簡介

課程設計理念：這個課程旨在結合桌上遊戲與英語教學，提供學生一個互動、富有挑戰性且有趣的學習體驗。透過《校園目擊者》桌遊，學生將有機會在英文環境中體驗新聞報導、採訪、討論等活動，同時提高他們的英語口語表達能力、團隊合作能力以及解難能力。

二、教學流程

活動一：遊戲介紹和規則解釋（10 分鐘）

教師介紹《校園目擊者》桌遊的遊戲目的、規則和遊戲組件。
解釋遊戲中的角色扮演概念，強調學生將成為一個新聞團隊，負責調查和報導校園事件。
確保學生理解遊戲的目標和規則，並準備好進入遊戲的下一階段。

活動二：新聞團隊策略會議（15 分鐘）

學生被分為小組，每個小組成立一個新聞團隊。
每個小組開始討論和計劃他們的調查和報導策略。
學生在小組內部討論，選擇角色、分配任務、制定採訪計劃等。

活動三：遊戲進行和角色扮演（15 分鐘）

學生開始遊戲，按照他們的策略和計劃，進行角色扮演和任務執行。
每個小組執行採訪、訪問目擊者、收集線索等活動，以完成他們的新聞報導任務。
教師在遊戲進行中提供必要的英語支持和指導，幫助學生進行溝通和報導撰寫。

活動四：報告與討論（5 分鐘）

每個小組完成任務後，他們將分享他們的調查結果和報導。
教師組織同儕評論和討論，讓學生們分享他們的學習和觀點。
教師提供反饋和指導，強調學習過程中的關鍵觀念和英語表達技巧。

三、教學設計與流程			
領域 / 科目	語文/英文	設計者	王中邦
課程名稱	《校園目擊者》	實施學校	吉貝國中
實施年級	8	教學節次	1
實施日期	2024/3/7		
設計依據			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
領綱核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	
	學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
	議題	人權教育	

議題融入	學習主題	人權與生活實踐
	實質內涵	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
教材來源		《校園目擊者》桌遊
教學設備/資源		
使用的公視影片		《青春發言人 校園霸凌，壓垮青少年的致命稻草？！》
學習目標（至多 5 項即可）		
1. 提高學生的英文口語表達能力。 2. 增強學生的閱讀理解能力。 3. 培養學生的團隊合作和問題解決能力。 4. 引導學生思考法治、社會議題及公民參與等議題。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
課前準備： 上網觀看《青春發言人 校園霸凌，壓垮青少年的致命稻草？！》		
1. 遊戲介紹和規則解釋（10 分鐘）： 教師介紹《校園目擊者》桌遊的遊戲目的、規則和遊戲組件。 解釋遊戲中的角色扮演概念，強調學生將成為一個新聞團隊，負責調查和報導校園事件。 確保學生理解遊戲的目標和規則，並準備好進入遊戲的下一階段。	10 分鐘	
2. 小組活動：新聞團隊策略會議（15 分鐘）： 學生被分為小組，每個小組成立一個新聞團隊。 每個小組開始討論和計劃他們的調查和報導策略。 學生在小組內部討論，選擇角色、分配任務、制定採訪計劃等。	15 分鐘	
3. 遊戲進行和角色扮演（15 分鐘）： 學生開始遊戲，按照他們的策略和計劃，進行角色扮演和任務執行。 每個小組執行採訪、訪問目擊者、收集線索等活動，以完成他們的新聞報導任務。 教師在遊戲進行中提供必要的英語支持和指導，幫助學生進行溝通和報導撰寫。	15 分鐘	
4. 報告與討論（5 分鐘）： 每個小組完成任務後，他們將分享他們的調查結果和報導。 教師組織同儕評論和討論，讓學生們分享他們的學習和觀點。 教師提供反饋和指導，強調學習過程中的關鍵觀念和英語表達技巧。	5 分鐘	
課後作業： 撰寫一份遊戲心得報告，包括遊戲中所學到的英文詞彙、句型以及對社會議題的思考。		
教學成果與心得分享：		
這個課程設計旨在通過遊戲的方式增強學生的英文能力，同時引導他們思考社會議題和法治概念。可以根據學生的實際情況和課程需求進行適當的調整和擴展。 課程將以引入桌遊《校園目擊者》作為開端，通過簡短的介紹和遊戲規		

則解釋開始。然後，將學生分為小組，每個小組擔任一個新聞團隊，負責調查和報導遊戲中的校園事件。在遊戲進行的過程中，教師將提供必要的英文詞彙和句型，幫助學生進行討論、策略規劃和報導撰寫。最後，每個小組將分享他們的調查結果和報導，並進行同儕評論和討論。

透過這樣的教學設計，學生將不僅學習到新聞報導相關的英語詞彙和表達方式，還能夠培養批判性思維、團隊合作和溝通能力。同時，他們也能夠透過遊戲體驗到採訪、調查、報導等活動的樂趣和挑戰，增強學習動機和興趣。