

公視兒少教育資源網

PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

一、設計理念、課堂簡介

本教設計理念，特教學生可能常會面臨社交困難、溝通障礙或是社交能力不足，造成面臨被排斥、孤立或是霸凌的情況。透過社會技巧課程的教導與給予策略，以及配合桌遊中的情境，來模擬自身或他人遇到的情況，並配合老師給予的策略來解決問題。最終目標是營造一個充滿尊重、關愛和理解的校園氛圍，讓每位孩子都能在安全和諧的環境中健康成長。

二、教學流程

活動一：影片欣賞—開玩笑還好吧

利用影片與學生討論，什麼是「開玩笑」？什麼時候會遇到讓你不舒服的情況？用問題與學生互動思考與討論。

活動二：策略引導

老師可以透過學生之前遇到的狀況，來介紹可以使用的策略。並且可以利用設定好的問題與學生討論。並引導他們可以找出策略與與人互動的技巧。

活動三：角色扮演

透過的模擬角色扮演的的方式，讓學生練習老師教導的策略，讓學生能從不斷的練習當中進而內化在自己的生活經驗。

活動四：桌遊互動

講解桌遊規則後，學生進行桌遊活動。讓學生從不同的事件當中，來結合自己或他人的生活經驗，來指出目前可能有困境，以及可以用那些老師教導過的策略來協助自己。

活動五：綜合活動

讓學生透過不斷的練習與內化的過程當中，學會可以使用更好的方式來面對不公平的事物。

三、教學設計與流程

領域 / 科目	特殊需求領域/社會技巧	設計者	余竹鎔、傅子容
課程名稱	處理開玩笑	實施學校	大隱國小
實施年級	高年級	教學節次	2
實施日期	2024/3/11-2024/3/14		
設計依據			
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
領綱核心素養	特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。		
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	
	學習內容	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	
議題融入	議題	人權教育	
	學習主題	人權與責任、人權與生活實踐。	
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
教材來源	Super Skills 社團法人台中市自閉症教育協進會、財團法人中華民國自閉症基金會共同發行。		
教學設備/資源	電腦、投影機。		
使用的公視影片	《青春發言人 只是開玩笑有麼嚴重嗎？歧視性言論》		
學習目標 (至多 5 項即可)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道什麼是開玩笑、歧視、刻板印象，不要造成別人的困擾。 2. 遇到自己或他人有遇到人際困難時，能用正確的策略來幫助自己。 3. 能夠在適當的時機下給予正向且正確的回應。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">【第一節開始】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認授課器材（電腦、投影機）運作正常 2. 準備模擬情境的劇本。 <p>二、引起動機</p> <p>（一）影片欣賞《青春發言人 只是開玩笑有麼嚴重嗎？歧視性言論》：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論影片內容與澄清學生需要老師解釋影片內容的地方。 2. 讓學生分享是否有遇到或自己相同的經驗分享。 <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：策略引導</p> <p>（一）老師利用下列問題來協助學生建立策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開玩笑是什麼意思？（有趣的、搞笑、取綽號、嘲笑、想要讓人笑） 2. 開玩笑可以傷人的嗎？（可能會傷害到別人，而且要看被開玩笑的人有何感受） 3. 為什麼有人會對別人亂開玩笑？（傷害別人、使別人笑、顯現自己很重要、想看人生氣） 4. 被開玩笑的感受？（生氣、難過、尷尬） <p>（二）老師進行總結，引導學生知道自己的反應決定他人是否繼續或停止。如果學生的反應讓人覺得有趣的話，很有可能被他人繼續開玩笑。</p> <p>（三）給予策略步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深呼吸、2. 保持冷靜、3. 心裡想：「我能處理」 4. 選擇以下策略 <p>(1) 忽視 (2) 離開現場 (3) 友善的方式要求對方停止 (4) 優雅地接受 (5) 自我解嘲 (6) 尋求協助</p> <p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、老師設定與學生相關的場景，進行角色扮演。 二、從扮演之中老師持續提醒學生策略步驟，讓學生能有充分的練習。 <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p>	

<p style="text-align: center;">【第二節開始】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認授課器材（電腦、投影機）運作正常 2. 準備小白板、白板筆等課堂用品 3. 校園目擊者桌遊。 <p>二、引起動機</p> <p>(1) 回顧上次課程的內容。</p> <p>(2) 介紹桌遊以及說明桌遊玩法。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：桌遊體驗—校園目擊者</p> <p>(一) 教師講解規則、卡片部件的擺放方式、遊戲結束的判定方式。</p> <p>(二) 示範一張事件卡，針對可能有的失誤給予提示或告知。</p> <p>(三) 進行遊戲體驗，由老師擔任主持人，觀察遊戲中學生的決定，解答遊戲中產生的疑惑。</p> <p>(四) 遊戲結束，讓學生分享與回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享有那些事件有通過？那些事件未達標？ 2. 有什麼事件是讓你印象最深刻的？ 3. 針對最有印象的事件，如果你是事件的目擊者，你會怎麼做？ <p>活動二：換位思考</p> <p>(一) 透過桌遊的事件，引導學生去思考自己假如遇到問題時可以用哪些方式解決。</p> <p>(二) 複習上次的策略步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深呼吸、2. 保持冷靜、3. 心裡想：「我能處理」 4. 選擇以下策略 <p>(1) 忽視 (2) 離開現場 (3) 友善的方式要求對方停止</p> <p>(4) 優雅地接受 (5) 自我解嘲 (6) 尋求協助</p> <p>(三) 老師利用桌遊裡面的事件來模擬狀況，讓學生再次練習使用策略，來幫助自己。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、老師總結，霸凌事件其實經常發生在日常生活中，有時候透過大多數的旁觀者，只要願意多採取一些行動或改變，讓班級氣氛是對每位同學是友善的環境。</p> <p>二、鼓勵學生們在未來的生活中可以試試看</p> <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	
---	---	--

教學成果與心得分享：

本次教學主要是參考「Super Skills」的內容，與桌遊進行做結合。除了教導學生遇到較為惡意的開玩笑時，可以使用哪些策略來幫助自己。接著使用桌遊認識不適當的行為，以及恰當的處置，可讓孩子很感興趣。實際操作後發現桌遊在注意力標記的分配稍嫌不足，3人遊戲時，可能會接連遇到需要較多關注的事件，使得注意力標記不足，孩子們便要放棄關注，雖然具有策略遊戲的性質，但卻有點失去讓孩子充分發揮同理與關切行為的意義。