

一、設計理念、課堂簡介

根據台灣教育部公布的調查數據顯示，台灣國中生校園霸凌的比例在近年有逐漸下降的趨勢，但仍然存在。例如，2019 年調查顯示，國中生校園霸凌的比例為 8.1%，其中以心理霸凌和言語霸凌居多。然而，由於校園霸凌是一個隱蔽的問題，實際比例可能會更高，因為很多學生可能因為害怕報復或不知道該如何求助而不願意揭露霸凌行為。因此，校園霸凌是一個需要持續關注和努力預防的問題。

本教學活動的設計理念是以培養學生的人權意識和反霸凌能力為核心，同時強調目擊者的重要角色，透過參與和干預可以減少霸凌產生的情況。通過引導學生認識人權、了解霸凌行為的傷害以及目擊者的力量，學生能夠更深地理解目擊者在阻止霸凌中的關鍵作用。透過公視的歧視性言論影片的觀看與討論、在校園目睹者桌遊的體驗、案例分享和對話，學生能夠模擬目擊霸凌情境、思考和討論目擊者應該如何介入並改變霸凌的情況，並嘗試在班級進行關係的修復，進而降低霸凌的存在。

二、教學流程

活動一：我的班級樣貌

1. 以班級安全線進行班級討論，瞭解班級的氛圍概況。
2. 播放公視歧視性言論，討論班級目前是否有類似令人不舒服的言論或行為的樣態。

活動二：阿宇的故事

1. 播放公視國中生的阿宇，引導情境。
2. 學生思考國中生的阿宇最終的狀況會是什麼。
3. 校園目擊者的桌遊說明與體驗。
4. 探討班級事件的達標與不達標原則。
5. 完成學習單並探討桌遊結果與班級氛圍的影響關係。

活動三：謝謝你與對不起

1. 播放《青春發言人 | 霸凌者的告白 | 放火：對不起，當時的我缺乏勇氣》。
2. 回憶在班級的情緒事件。
3. 撰寫心情小卡（我只想跟你說：謝謝你與對不起）。

三、教學設計與流程				
領域 / 科目		綜合活動/輔導	設計者	黃麗鳳
課程名稱		校園目擊者	實施學校	臺南市立安順國民中學
實施年級		七	教學節次	3
實施日期		113/3/25（一）第 3-4 節、113/4/1（一）第 3 節		
設計依據				
總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
領綱核心素養		綜 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
學習重點	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		
	學習內容	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		
議題融入	議題	人權教育		
	學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。		
教材來源		校園目擊者		
教學設備/資源		IPAD 便利貼 PPT 觸控式螢幕 磁鐵 學習單		
使用的公視影片		《青春發言人 【動畫新聞 木擊者】只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》 《青春發言人 霸凌者的告白 放火：對不起，當時的我缺乏勇氣》		
學習目標（至多 5 項即可）				
1. 透過安全線的位置檢測，讓學生了解班級的氛圍與探討人權的概念。				
2. 通過桌遊體驗，加深學生對於霸凌情境的理解和應對能力，並從中瞭解目擊者的作為。				
3. 鼓勵學生打開心胸，將在班級發生感受到的歧視性言論或行為，大聲表達出自己的感受與謝謝曾經的照顧，嘗試打造一個友環安全的環境。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：我的班級樣貌		
1. 發給每位學生一張便利貼，請學生在便利貼上寫出自己喜歡的動物。	3 分鐘	
2. 說明黑板上線的左右兩測分明代表的意義是在班級中的舒適程度，分別是自在跟不舒適。	2 分鐘	
3. 邀請學生猜測班級的狀況會在那一側居多，並分享看法。	3 分鐘	
4. 邀請全班學生至黑板張貼自己的位置。	2 分鐘	
5. 確認全班的分布情況與同學的預測。	2 分鐘	
6. 邀請學生說明自己在線上的位置，以及為什麼選擇這個位置的原因。	5 分鐘	
7. 播放公視歧視性言論。	3 分鐘	
8. 請學生回答何謂歧視性的言論。	2 分鐘	
9. 學生在學習單上寫出班級的歧視性言論有那些？	5 分鐘	
10. 請學生分享這些言論及說明為什麼這樣的文字代屬於歧視性的言論，並請學生再思考班上是否有類似令人不舒服的行為的樣態。	5 分鐘	
11. 歸納原則。	3 分鐘	
活動二：阿宇的故事		
1. 播放公視國中生的阿宇，引導情境。	4 分鐘	
2. 學生思考國中生的阿宇最終的狀況會是什麼。	5 分鐘	
3. 邀請學生分享國中生的阿宇最後會如何。	4 分鐘	
4. 校園目擊者的桌遊說明。	5 分鐘	
5. 學生分配桌遊中的任務（記錄者、注意力、分數保管者、翻牌手、放牌手、意見統整者），並領取所用的器材。	5 分鐘	
6. 發下學習單並說明學習單如何填寫。	5 分鐘	
7. 進行桌遊的情境題目體驗；並請學生將結果登記在記錄單，同時讓學生填寫自己對該事件的想法或對結果的看法。	25 分鐘	
8. 引導學生討論班級事件的達標與不達標原則。	5 分鐘	
9. 完成學習單並探討桌遊結果與班級氛圍的影響關係。	3 分鐘	
10. 引導學生引導受凌者與目擊者的可作為，並歸納讓學生記錄。	2 分鐘	
活動三：謝謝你與對不起		
1. 詢問學生在社會的新聞事件、電影或生活中看到過那些是因為不平等或令人感到不舒服的行為而延伸出來的衝突事件？像是無聲、黑暗榮耀等。	4 分鐘	
2. 說明無聲電影中衝突事件產生的過程及主角的心理歷程，詢問學生這樣的衝突或者欺負能夠完成消失不見	4 分鐘	

嗎？如果不能夠完全消除，如何做才能降低其影響性或者是修復彼此間的關係？		
3. 播放《放火：對不起，當時的我缺乏勇氣》	6 分鐘	
4. 詢問學生在影片當中看到那些重點？	3 分鐘	
5. 歸納要點〈如果你不喜歡我什麼，請你明白的告訴我〉。	2 分鐘	
6. 讓學生嘗試回憶自己在班級的負向情緒事件。	4 分鐘	
7. 發下小卡片（張數不限）。	2 分鐘	
8. 學生撰寫心情小卡（我只想跟你說聲謝謝你與對不起）。	7 分鐘	
9. 教師準備信箱，學生完成卡片之後可以選擇自行送給同學，也可以投到前面的箱，教師會處理後再交給當事者。	5 分鐘	
10. 結語：班級氣氛的安全友善是班上每個人的行為所集合而成的，如果有更多的正義與溫暖行為，相信班上會越來越好。	2 分鐘	
教學成果與心得分享：		
1. 延長時間的需長：時間規劃原以三節為主，但在過程中著重一些讓學生提問與對話的部分，學生比較需要長一點的時間才能回應，因此實際的課程時間較長，約略四節。 2. 提問的鷹架待加強：學生習慣以我不知道、就這樣、直覺等方式來停止思考內在對話的部分；因此，老師的提問力需要多下功夫，先思考預計要學生回答的方向，然後學生從簡易的客觀事實，一層層的問。 3. 成果以正向的方向前進：實施二班的結果來說，班級的氛圍均為有更多的學生願意投入發聲阻止班級的不友善行為，是朝著正義的方向前進的。		