

PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

一、設計理念、課堂簡介

升上國小五年級的孩子，因為重新編班，面對來自四面八方的班上同學，得彼此從頭認識，加上青春期的到來，身心產生巨大變化，導致許多班級在新學期開始，便陸續因為不熟悉、焦躁不安等不穩定因素，而引發一些狀況。

青春期的孩子，對自己及他人有許多的不確定感及好奇心，所以在待人處事方面，需要師長適時引導並帶入正確觀念，希望藉由課堂的呈現，能讓他們不再徬徨，和平共處，尊重、包容與欣賞他人和自己的不同，共同創造零霸凌友善校園。

二、教學流程

活動一：人人要有同理心

1. 詢問學生，什麼叫做「同理心」？
2. 解釋「同理心」的定義：能夠身處對方立場思考。
3. 舉例說明故事或日常生活中的同理心相關案例：

(1)魚頭的故事：

有一對老夫婦，每晚的餐桌上都有魚，因為老婆婆最喜歡吃魚頭，於是每天都把魚頭放到老公公的碗裡面；某一天晚餐時間，老公公看到自己的碗裡面又有魚頭了，就很生氣地說：「妳為什麼又把魚頭給我了？妳不知道我最討厭吃魚頭嗎？」

(2)紅蘿蔔的故事：

小白兔最喜歡吃紅蘿蔔，於是去釣魚時，使用自己最喜歡的紅蘿蔔當誘餌，結果好幾天過去了，一尾都沒釣到，小白兔正覺得疑惑時，有一尾魚突然從河裡跳起來說：「你再用紅蘿蔔當餌來釣魚試試看！」

(3)送禮物：

欣欣最喜歡光之美少女了，這天是欣欣的好朋友一昌昌的生日，欣欣開心地將自己珍藏已久的光之美少女貼紙送給昌昌當生日禮物，結果昌昌一看到，馬上氣到滿臉通紅，將貼紙丟還給了欣欣，表示要跟欣欣絕交。

4. 請學生想想，並說出上述故事或事件的問題出在哪裡？
5. 結論：
常常你的付出，對方不一定想要，因為你所喜歡的，對方不一定喜歡，我們需要更多的同理心，站在對方的立場，體會對方的想法。

活動二：友善校園反霸凌

1. 詢問學生，什麼叫做「霸凌」？
2. 解釋「霸凌」的定義，並分別說明其種類。

3. 說明同理心和霸凌行為的關聯性。
4. 介紹校園目擊者桌上遊戲—小廷的故事，並抽取其中 2 張事件卡來討論。
 - (1)事件卡 1：同學催促你把紙條傳給小廷，可是上面寫著小廷的壞話，你正想著要不要把紙條默默收起來？
＞提問：除了默默將紙條收起來之外，還有什麼方法可以幫助小廷呢？
 - (2)事件卡 2：小廷上廁所時被旁邊嘻笑打鬧的同學撞到，不小心尿到了褲子上，你可以去拿件乾淨的褲子給小廷嗎？
＞提問：我們可以去哪裡或跟誰尋求協助，讓小廷順利拿到乾淨的褲子呢？
5. 影片欣賞：公視兒少資源網
青春發言人 | 如何走出霸凌傷痛？
6. 請學生舉手發言，影片中的主角內心世界的感受為何？並思考為何要反霸凌？
7. 結論：
每個人都是獨一無二的個體，「同理心」是每個人都要具備的能力；尊重、包容與欣賞他人，適時表達自己真實的想法，理性溝通便能避免偏見與消除歧視，如此一來，霸凌事件就會愈來愈少，甚至於清零了。

活動三：一起同理 080

1. 詢問學生，上完這堂課之後，對於反霸凌有什麼想法？
2. 請學生舉手發言，並說出反霸凌的優點是什麼？
3. 綜合學生的看法，並敘述「同理心」和「反霸凌」之間的關聯性。
4. 引導學生，共創零霸凌友善校園，一起同理 080。

三、教學設計與流程				
領域 / 科目		綜合領域/綜合	設計者	沈曉孟
課程名稱		一起同理 080	實施學校	屏東縣仁愛國小
實施年級		五年級	教學節次	1 節
實施日期		2024 年 1 月 4 日		
設計依據				
總綱核心素養		B 溝通互動		
領綱核心素養		綜-E-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	Ba-III-2 同理心增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
議題融入	議題	人權教育		
	學習主題	1. 尊重與包容 2. 避免偏見 3. 消除歧視		
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教材來源		公視兒少資源網、校園目擊者桌上遊戲		
教學設備/資源		大屏幕、公視兒少資源網影片、校園目擊者桌上遊戲		
使用的公視影片		青春發言人 如何走出霸凌傷痛？		
學習目標				
1. 了解並確切落實培養同理心。				
2. 清楚謹慎運用言詞的重要性。				
3. 尊重並能包容彼此的差異處。				

1. 詢問學生，什麼叫做「霸凌」？ 2. 解釋「霸凌」的定義，並分別說明其種類。 3. 說明同理心和霸凌行為的關聯性。 4. 介紹校園目擊者桌上遊戲—小廷的故事，並抽取其中 2 張事件卡來討論。 (1)事件卡 1：同學催促你把紙條傳給小廷，可是上面寫著小廷的壞話，你正想著要不要把紙條默默收起來？ >提問：除了默默將紙條收起來之外，還有什麼方法可以幫助小廷呢？ (2)事件卡 2：小廷上廁所時被旁邊嘻笑打鬧的同學撞到，不小心尿到了褲子上，你可以去拿件乾淨的褲子給小廷嗎？ >提問：我們可以去哪裡或跟誰尋求協助，讓小廷順利拿到乾淨的褲子呢？ 5. 影片欣賞：公視兒少資源網 青春發言人 如何走出霸凌傷痛？ 6. 請學生舉手發言，影片中的主角內心世界的感受為何？並思考為何要反霸凌？ 7. 結論： 每個人都是獨一無二的個體，「同理心」是每個人都要具備的能力；尊重、包容與欣賞他人，適時表達自己真實的想法，理性溝通便能避免偏見與消除歧視，如此一來，霸凌事件就會愈來愈少，甚至於清零了。 〈綜合活動〉一起同理 080 1. 詢問學生，上完這堂課之後，對於反霸凌有什麼想法？ 2. 請學生舉手發言，並說出反霸凌的優點是什麼？ 3. 綜合學生的看法，並敘述「同理心」和「反霸凌」之間的關聯性。 4. 引導學生，共創零霸凌友善校園，一起同理 080。		8 分鐘
教學成果與心得分享：		
因為搭配學校的入班宣導活動，加上各個任課老師都有趕課的壓力，故即		

使是像「反霸凌」此近年來極為重視的目標，也大多只能在各班藉由短短一到幾節課來進行宣導，但無論如何，我們都得盡力、努力達成使命。

多次的宣導經驗告訴我，要依照各個班級和孩子們的特性來調整宣導內容和方法，因為即使是小小一個問題拋出去之後，在每個班級也都能激起不同的回響和反應，尤其國小五年級的孩子，想法更是天馬行空，而我們也必須因應不同的回饋，做出不同的後續延伸。

每一次的宣導，對我來說都是全新的第一次，期許自己可以永保初衷，繼續引領孩子們漫步前往健康幸福的康莊大道！

其他參考資料：

紅蘿蔔的故事，取材於 YouTube

〔第一堂情緒管理的課〕用同理心去體會對方的情緒

<https://www.youtube.com/watch?v=G-DIBa5ZlHI>