

公視兒少教育資源網

PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

一、設計理念、課堂簡介

烏俄戰爭方興未艾，透過公視專業的影音，與生動的桌遊，搭配校訂的難民課程，希望讓學生學習換位思考，進而發展出對於國際社會關心與行動的能力。

二、教學流程

活動一：影片觀賞—戰爭下的烏克蘭，人民該何去何從？

從影片帶學生認識戰爭下的烏克蘭。

活動二：如果台灣人也成為難民？

二-1 逃難包要帶些甚麼？

二-2 逃難路徑

活動三：難民心境圖卡

難民心境轉折，從體驗難民的處境來設想自己如果遭遇類似情境的心情。

活動四：校園目擊者桌遊

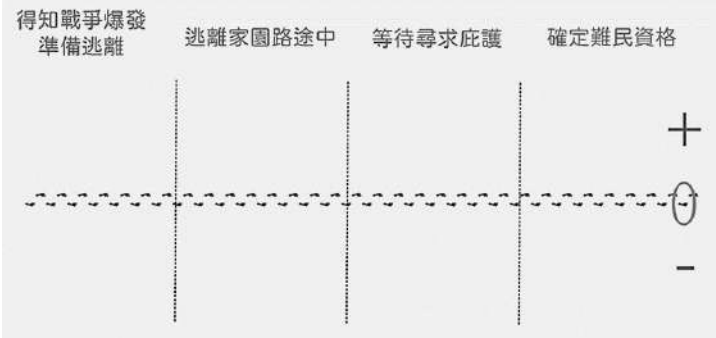
從桌遊培養孩子關心周遭事物的能力。

活動五：論台灣需要難民法嗎？

先介紹國際間保護難民的法律與及意義，運用象限思考法帶領學生思考台灣需要難民法嗎？

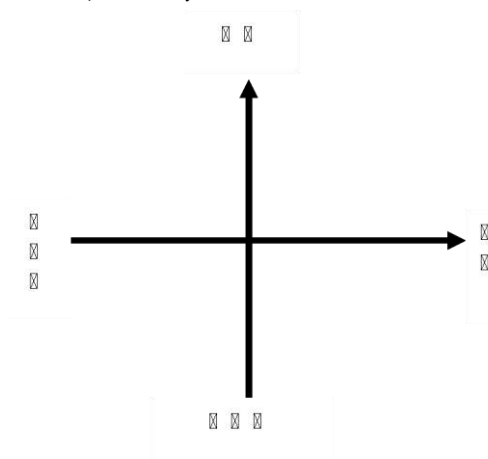
三、教學設計與流程				
領域 / 科目		公民	設計者	鄭淳方
課程名稱		烏俄戰爭	實施學校	三和國中
實施年級		8 年級	教學節次	2
實施日期		3 月		
設計依據				
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
領綱核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
學習重點	學習表現	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源		
	學習內容	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？		
議題融入	議題	人權教育		
	學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
教材來源		國中七年級公民課本第一課、三和國中校本課程－難民議題		
教學設備/資源		電腦、影片		
使用的公視影片		《獨立特派員 戰火下的烏克蘭，人民該何去何從？》		
學習目標				
1. 知道什麼是難民？ 2. 能夠同理難民的處境 3. 願意關心難民議題 4. 能從法制面思考難民議題				

教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 一-1 公視影片觀賞：戰爭下的烏克蘭，人民該何去何從？			5'	
二、發展活動—如果台灣人也成為難民？ 情境： 一夜之間，桃園機場、總統府、市政府等地方，因敵軍入侵佔領，陷入一片火海。台北之外的城市地區，也都受到波及，許多人已經在逃難的路上。我的親戚鄰居也都紛紛逃亡。曾經有發表過任何批判新政府的政治意見者，也都將被逮捕入獄。今晚我決定搭上在大稻埕捷運站外的逃亡巴士，前往能讓我安全的地方。				
二-1 逃難包要帶些甚麼？ 準備：教師準備 iPad 以及事先教導 ChatGPT 及 Google Map 協助學生查詢地點與相關的背景知識與地理資訊以增進逃跑的規劃涉及學生對區域的了解，教師可透過小組討論或事先引導確認學生學習認知。 ● 要實現世界和平，友善包容的願景。 (1)和學生共同討論在逃亡的過程中我們可以帶些甚麼？背包有限，只能帶十樣物品。 （錢、急救藥品……） (2)討論為什麼帶這些東西？ (3)看看烏克蘭難民帶了甚麼？			25'	
二-2 逃難路徑 (1)討論要逃往哪裡？			15'	
	日本	美國	中國	韓國
距離	近	遠	近	近
保護難民	有	有	不明	有
文化	說日文 大至接近	說英文 重視人權	說中文 人權較無保障	說韓文 大至接近
建議可以列出表格來比較，也可以增列其他國家。				
(2)能否受到該國庇護？可能會遭遇那些困難？ 成為難民後生活會有什麼變化？				

	
三、綜合活動 完成難民心境圖卡 搭配上所述故事情境，並根據下列心境座標圖，換位思考想像自己心境的變化。 一、引起動機 如果台灣覺得自己非聯合國成員而不願意收留其他國家的難民？我們未來成為難民時也不會有人幫助我們。 二、發展活動 二-1 介紹校園目擊者桌遊 (1)播放阿宇的故事前導影片 (2)介紹校園目擊者桌遊規則 (3)帶學生玩桌遊（事先分好組） 因桌遊整體進行與難民議題有一定落差，建議使用部分牌卡，教師可以擷取有關轉學生或交友問題的牌卡進行討論。 (4)解讀遊戲結果 二-2 反思活動 (1)我們這組的活動結果：得分數，關注卡剩餘數。 得分數高的話代表同學願意關心班上發生的事情 關注卡剩太多的話，代表同學可以花多一點心思來關心身邊發生的校園事件。 (2)全班的活動成果是什麼？這個結果你滿意嗎？ 跟你們班的實際情況像嗎？ (3)如果世界就是一個班級，我們可以怎麼做來協助難民呢？ 三、綜合活動 三-1 介紹有國際間難民的法律	

三-2 討論台灣需要難民法嗎？

運用象限思考法



三-3 教師小結

台灣也曾發生過如來自東南亞難民的問題。

1951 年我國尚為聯合國之成員時，曾簽署難民公約、亦於 1967 年簽署難民議定書。然而，之後我國離開聯合國而為成為正式締約國。我國呼籲制定「難民法」的聲浪已經有許多年了，雖已擬定難民法草案，但是尚未正式通過立法。

教學成果與心得分享：

1. 學生在選擇逃難包物品時很熱烈，也能提出很多很貼近實際狀況的意見。
2. 在正式課程中比較少會提到難民，學生能夠藉此課程進一步思考台灣人與難民的关系與成為難民的可能性，進而思考到難民法的重要性。

其他參考資料：

1. 2020 世界難民日展覽《疫起呼吸——穿透邊界的聲音》——《與難民找路》
2. 三和國中彈性教材