

公視兒少教育資源網 幼兒園版

妖果動一動 | 教案徵選格式

一、設計理念

春節是華人重要的節慶之一，因此從幼兒的生活經驗與興趣發想，透過共讀圖畫書、律動、實際體驗與遊戲闖關的方式，呈現新年氛圍，讓幼兒樂於參與、主動探索與學習。課程強調文化融入生活，幼兒親身參與新年傳統，體會文化內涵與節慶氛圍。其中培養幼兒探索習俗的意義、學習合作與分享，增加對新年的文化認同與生活經驗的累積。

二、教學流程

活動一名稱：《趣買年貨》	時間：100 分鐘
透過在日常作息重複播放歌曲《妖果動一動 歡歡喜喜過新年》，以及活動當天播放作為整個過年活動的開端。活動分為四天進行，在歌曲中發現過年吉祥話，並且猜猜吉祥話與食物的關聯。接著以小組的方式討論各組要買的年貨，並且前往超市實地採購，最後回顧購買的年貨與吉祥話的意涵，深化文化認知。	
活動二名稱：《幸福發發，糕糕在手》	時間：40 分鐘
透過律動《妖果動一動 歡歡喜喜過新年》引發幼兒對吉祥話與食物關聯的討論，猜測發糕製作所需的材料與器具。隨後由教師示範製作過程，幼兒以小組合作方式實際動手操作，學習分工與器材的安全使用。活動最後引導幼兒回顧製作步驟與用具用途，並將材料與器具延伸至學習區，讓幼兒自由探索與重複實作，進一步深化學習經驗與文化認知。	
活動三名稱：《圍爐一起來》	時間：90 分鐘
透過共讀圖畫書《好忙的除夕夜》，引導幼兒了解除夕習俗與團圓飯的意義。幼兒在活動中認識並處理白蘿蔔、高麗菜等食材，參與食物準備與真實體驗團聚，讓過年團圓的溫馨氛圍從家庭延伸到了學校。與活動二一樣，可以將材料與器具延伸至學習區，讓幼兒自由探索、重複實作。	
活動四名稱：《過年樂闖關》	時間：95 分鐘
此為《我們一起過年》的高峰活動，結合傳統文化與趣味挑戰，透過六大闖關遊戲讓幼兒體驗新年習俗和創意遊戲，提升身體動作與合作能力。每一個關卡都可以單獨放置學習區中讓幼兒持續操作，幼兒在遊戲中不僅能感受過年的歡樂氣氛，還能發展多元能力，並學習與他人合作。	

三、教學設計與流程			
單元/主題 名稱	我們一起過年	活動名稱	趣買年貨
設計者	黃柏瑄	實施學校 /幼兒年齡層	臺北市立萬華幼兒園/3~6歲
班級人數	30人	實施日期	114.1.6
設計依據			
教學資源	新年吉祥食物卡片		
使用的 公視影片	《妖果動一動 歡歡喜喜過新年》		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	學習指標	時間
一、起始活動—律動《歡歡喜喜過新年》 (一) 在此活動前，在作息中播放此歌曲，讓幼兒在潛移默化中探索歌謠的節奏、旋律。例如：轉銜時間、收拾音樂、運動時間、午餐時間、起床音樂 (二) 與幼兒一起進行律動 二、發展活動—吉祥年貨大採購 第一部分 (一) 與幼兒討論律動中出現的歌詞 引導語：「在歌詞中聽到些什麼？」「這首歌是要慶祝什麼節日？」「過新年會做什麼事？」 (二) 猜猜看歌詞中的吉祥話 請幼兒透過吉祥話的聲音，以及老師比的動作猜猜吉祥話與食物的關聯。 1. 引導語：「歌詞中出現了大吉大利/萬事如意/旺來旺來，過年前市場或超市都會出現很多跟大吉大利/萬事如意/旺來旺來有關的一種水果，猜猜看是哪一種水果？」 2. 引導語：「歌詞中出現了步步高昇/年年有餘，有些家裡過年拜拜會拜跟這有關的食物，猜猜看是哪個食物？」 (三) 展示文化區中的新年吉祥食物卡片 與幼兒一同認識食物與吉祥話的關聯 第二部分 (一) 小組討論要購買的年貨	語-小-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示 語-中大-1-1-1 合宜詮釋互動對象的表情和肢體動作	5 分鐘 20 分鐘 15

混齡分組，並且討論要購買的年貨。 1. 引導語：「一個小組有 300 元可以使用，請一起想想看要買什麼年貨。」 2. 小組討論時引導語：「要買的食物跟什麼吉祥話有關？」「要怎麼記得自己想要買什麼？」「去購物時需要帶些什麼？」 第三部分 (一) 討論到外面時的注意事項 引導語：「我們外出需要注意什麼？」「你們去過超市嗎？如果跟爸爸媽媽去超市時，他們會提醒什麼事情，為什麼會提醒這些？」 (二) 出發至超市買年貨 1. 引導語：「在紀錄的紙上，我們之前討論要買什麼？」 2. 購物的過程引導幼兒透過包裝猜測內容物，例如花生湯圓，引導語：「這邊都是湯圓，你們看這個包裝上的圖案，猜猜看裡面是什麼餡料？」 三、綜合活動一回顧 (一) 觀看購買的年貨，並引導幼兒說出年貨與象徵的吉祥意涵。	語-小-2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄 語-中-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 社-小-2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範 社-中大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動	分鐘 50 分鐘 10 分鐘
教學成果與心得分享： 臺北市立萬華幼兒園是進行蒙特梭利實驗教育的園所，各年齡層幼兒人數為三分之一，在混齡較廣的班級中，需要考量每個年齡層的幼兒專注力時間不同，所以老師不會進行長時間的團體時間（最多不超過 30 分鐘），因此這個教案進行四天。 在進行活動前，可以透過在平日作息中播放過年相關歌曲作為活動前的聽覺提示，而且像《歡歡喜喜過新年》這樣固定節奏、旋律和諧、歌詞重複有重點的歌曲，讓幼兒聽幾次後就可以隨口哼唱，成為了整個過年活動的快樂開端。而我覺得這樣慢慢進行一個教案是很棒的，因為展示完的卡片會持續放在文化區，幼兒在工作時間（也就是學習區時間）可以重複拿出來閱讀，老師也觀察到幼兒們會互相提醒同儕卡片上食物相對應的吉祥話，幼兒主動且重複的閱讀卡片，可以更熟悉進行過的活動內容。 小組討論的過程，希望孩子們可以自然的進行討論，因此在講完引導語後，老師都會退到旁邊讓幼兒們有自己的空間和時間討論，而且強調小組要一同參與，雖然一組中有年齡較小的幼兒，但他們的想法也很重要、需要被重視，因此觀察到有些小組是每一個人選一張自己喜歡的食物，並且討論最後要留下哪一些。		

有了朗朗上口的過年歌曲、重複閱讀新年吉祥食物卡片、小組討論後，幼兒到超市便能將購物焦點放在過年需要買的食物上，且最後不管是不是自己組別買的食物，都可以知道別組購買年貨之意涵。

參考資料：

幼兒園教保活動課程大綱（2017）

三、教學設計與流程

單元/主題 名稱	我們一起過年	活動名稱	《幸福發發，糕糕在手》
設計者	黃柏瑄	實施學校 /幼兒年齡層	臺北市立萬華幼兒園/3~6歲
班級人數	30人	實施日期	114.1.13
設計依據			
教學資源 使用的 公視影片	發糕粉、倒壺、碗、攪拌棒、篩網、湯匙、蛋糕紙模、電鍋 《妖果動一動 歡歡喜喜過新年》		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	學習指標	時間
一、起始活動—律動《歡歡喜喜過新年》 (一) 轉銜時間進行《歡歡喜喜過新年》之律動 (二) 回顧吉祥話與年貨的關聯 引導語：「歌曲中的步步高昇對應的食物是什麼？」 (三) 猜做發糕需要用到的材料和工具 引導語：「你們覺得做發糕需要用到什麼材料和工具？」		5 分鐘
二、發展活動—動手做發糕 (一) 展示做發糕需要的材料與工具 引導語：「你們看過這個東西嗎？」「這是……（命名物品名稱）」「這個是用來……（說明物品功用）」 (二) 老師示範做發糕步驟 - 做發糕步驟 - 將發糕粉全部倒進碗中 - 使用倒壺取水後倒入碗中 - 使用攪拌棒將粉和水攪拌均勻 - 將過篩後的發糕漿用湯匙慢慢舀進蛋糕紙模 - 將裝好發糕漿的紙模放到指定位置 - 清潔器具、收拾桌面 - 引導語：「這個攪拌棒要怎麼用？我們一起來試試看！」「攪拌的時候要注意什麼？為什麼不能攪得太快或太用力？」 (三) 小組實做發糕 混齡方式分組，引導幼兒依據自身能力與	身-小-1-2-1 覺察器材的操作方式 身-中大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能	30 分鐘
		5 分鐘

他人分工合作。 三、綜合活動—回顧 (一) 引導幼兒回想製作發糕的流程，並邀請幼兒說出曾使用過的工具，以及器材的用途與操作方式。 (二) 延伸活動：會將小份量的材料和器具放置學習區中，之後想要再做發糕的幼兒可以自行到日常生活區的食物製備櫃拿取、操作。		
教學成果與心得分享：		
幼兒對於自己能動手做食物都有非常高的興趣，透過活動一開啟過年、年貨、吉祥話之間的關聯後，邀請幼兒一齊製作代表著步步高昇的黑糖發糕。做發糕其實很簡單，但步驟多且需要用到的器具也多，因此透過混齡分組的方式讓孩子可以互相合作，小組的方式也可以讓每一位幼兒有更多機會可以參與。最後，將做發糕的材料和器具放進學習區中，提供反覆的操作機會讓幼兒有機會熟悉用具的使用，助於精細動作的協調性與熟練度。		
參考資料：		
幼兒園教保活動課程大綱（2017）		

三、教學設計與流程			
單元/主題 名稱	我們一起過年	活動名稱	圍爐一起來
設計者	黃柏瑄	實施學校 /幼兒年齡層	臺北市立萬華幼兒園/3~6 歲
班級人數	30 人	實施日期	114.1.14
設計依據			
教學資源	洗菜籃、蔬菜清潔刷、砧板、刀子、電磁爐、鍋子		
使用的 公視影片	《妖果動一動 歡歡喜喜過新年》		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	學習指標	時間
一、起始活動—共讀圖畫書《好忙的除夕夜》 與幼兒共讀圖畫書後詢問幼兒圖畫書內容 引導語：「圖畫書中除夕當天晚上大家做了什麼？」「除夕的團圓飯吃些什麼東西？」「吃團圓飯的意義？」 二、發展活動—快樂圍爐 (一) 展示幼兒們帶來的食材 引導語：「你們看過這個東西嗎？」「這是……（命名食材名稱）」 (二) 引導幼兒處理食材 1. 引導語：「這是白蘿蔔，皮的部分需要用削皮刀削皮，再用波浪刀切小塊。」 「這是高麗菜，我們先一片一片的撥下來，再使用洗菜籃到水龍頭下清洗。」「這是豆干，我們用水沖洗後可以用刀子切小塊。」 (三) 圍爐 1. 備餐 與平時一樣，進行備餐。包括鋪桌墊、準備碗盤。 2. 圍爐 與平時一樣，孩子們坐一起吃飯。 三、綜合活動—討論與分享 (一) 引導幼兒分享。 1. 詢問幼兒使用器材的方式和注意事項 2. 詢問幼兒圍爐時的感受 (二) 延伸活動：在日常生活區的食物製備櫃放置切香蕉、洗菜的工作。	身-小-1-2-1 覺察器材的操作方式 身-中大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能	10 分鐘 70 分鐘 10 分鐘

教學成果與心得分享：

圍爐一直都是萬華幼兒園每到過年前都會做的事情，因為跟平常一樣，我們會透過食物製備工作讓孩子們接觸最原始的食物，在處理食材的過程，孩子們發展獨立、秩序、專注與協調。幼兒處理食材時，非常需要預備好的環境、成人細緻的示範、仔細觀察幼兒後續操作狀況，預備好的環境讓幼兒間接知道像削皮刀這樣的器具，下面墊著小木托盤，相較於直接拿著，更可以安全移動，保護自己也保護他人；成人細緻、緩慢的示範引導幼兒觀察成人如何安全使用器具；觀察幼兒操作狀況可以追蹤幼兒使用器具時的正確與安全性，並且評估幼兒是否有真正理解成人的示範。

在這個活動中，最重要的就是注意安全，除了幼兒操作器材、用具時需要時時注意，團圓煮的火鍋是燙的，因此需要提醒幼兒在教室走路的路線，以及在電線旁邊設有明顯的標示物。

參考資料：

幼兒園教保活動課程大綱（2017）

三、教學設計與流程			
單元/主題 名稱	我們一起過年	活動名稱	過年樂闖關
設計者	黃柏瑄	實施學校 /幼兒年齡層	臺北市立萬華幼兒園/3~6 歲
班級人數	30 人	實施日期	114.1.17
設計依據			
教學資源	燈籠、棍子、跨欄、平衡木、彩虹河石、呼拉圈、弓箭、箱子/壺、紙杯、小球、木棍上綁著紙杯、桌子、小呼拉圈、紅包、磁鐵、釣竿、色紙、剪刀、鉛筆、紅紙、墨水、闖關集點卡		
使用的 公視影片	《妖果動一動 歡歡喜喜過新年》		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	學習指標	時間
一、起始活動—律動《歡歡喜喜過新年》 (一) 轉銜時間進行《歡歡喜喜過新年》之律動 (二) 分組 1. 將幼兒依據年齡分組，年齡大幼兒與年齡小幼兒一齊闖關。 2. 說明闖關安全注意事項		10分鐘
二、發展活動—闖關活動 (一) 各關活動介紹 1. 福氣滾滾 用棍子穿過燈籠後，拿著燈籠經過各種體育器材障礙物。 2. 投壺納福 像蛇脫皮一樣，踩在一疊呼拉圈中間，將呼拉圈從下往上穿出。 3. 節節高升 利用紙杯，像做一條長長的蛇一樣將紙杯疊高。 4. 送福到家 兩位幼兒合作各拿一個紙杯湯池將桌上的球夾起後運送到指定地。 5. 招財進寶 用綁著磁鐵的釣竿將紅包吸起來。 6. 妙剪窗花&妙筆生花寫春聯 利用對折幾次的紅紙，剪出獨一無二的窗花。	身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作 身-中大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作 身-中-1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作 身-大-1-2-2 覺察手眼協調的精細動作	75分鐘

三、綜合活動—分享 (一) 引導幼兒分享闖關活動 1. 引導語：「你最喜歡哪一個關卡？」「哪一個關卡你覺得比較困難？」「如果可以自己設一個關卡，你想設置什麼關卡，內容是什麼？」 (二) 延伸活動：每個關卡都可以持續放進學習區或是體能運動中。例如：剪窗花—創作區、寫春聯—語文區、福氣滾滾、投壺納福、送福到家、招財進寶—體能活動、節節高升—日常生活區或建構區		10 分鐘
教學成果與心得分享：		
此為過年系列的高峰活動，邀請混齡班的三個班級一起參與闖關活動，大部分由半年實習老師設計活動，然後由我去給建議。這個活動在身體動作中玩遊戲，而每一個小關卡都可以事先或是活動結束後持續放在學習區和大肌肉活動中，也可以用相似的概念去延伸活動，使幼兒們可以重複練習，進而達到熟練基本動作。闖關活動前的幾天就可以 2 到 3 關的與幼兒說明，幼兒們就會對關卡、地點有概念，在兩兩一組自由闖關時就比較不會有迷路的問題，而活動的過程，我看到孩子們是享受遊戲的，不需要禮物或任何動機，本身的投入、參與便是孩子們得到的最大禮物。		
參考資料：		
幼兒園教保活動課程大綱（2017）		