

公視兒少教育資源網 國小版

妖果動一動 | 教案徵選格式

一、設計理念

這份教案配合康軒二下健康與體育第一單元，延伸培養學生的觀察力、同理心與創造力。**活動一「藍色的視角」**引導學生觀察與合作，發現彼此觀點差異。**活動二「換位的視角」**透過故事情境，練習關懷與同理心表達。**活動三「色彩的視角」**鼓勵創意發揮，學習欣賞多元觀點。整體課程促進尊重、關懷與團結，營造溫暖班級氛圍。讓學生在學習歷程中，從「外在觀察→內在感受→自我表達與接納」，讓孩子循序漸進地學會「看見世界，看見他人，也看見自己」。

二、教學流程

活動一名稱：藍色的視角：觀察力接力	時間：20 分鐘
透過影片《妖果動一動 藍色也瘋狂》引起學習動機，透過帶動跳讓學生感受到「藍色也可以很有趣、很活潑」，打破對色彩的既定印象，引導他們從生活中開始「重新觀察平凡事物」。接著讓學生從觀察周遭物品開始，說出藍色的食物、動物、教室內藍色物品，並在討論過程中發現彼此觀點的異同。最後，藉由音樂傳球遊戲分享觀察與合作中的發現，強化學生觀察力與團隊合作精神。	
活動二名稱：換位的視角：同理心接力	時間：50 分鐘
透過小明安靜不說話的故事，引導學生推測小明情緒與可能原因，並進行換位思考，思索自己遇到類似情況時希望得到的關懷。學生在小組中討論如何用靜靜陪伴、溫柔關心與溫暖行動來表達同理心，最後透過傳球分享彼此學到的關懷技巧與心得。發展出「我們不一樣」的換位思考能力。	
活動三名稱：色彩的視角：創造力接力	時間：30 分鐘
進行「蛇麼！我們不一樣」活動，學生以藍色為主題，為蛇設計獨特的圖案與配色。完成後，學生在小組內分享創作成果，並在全班進行展示與討論。 「即便我們用同一種藍色調、同一張圖畫稿，但我們沒有人會畫出一模一樣的畫作」，也象徵我們都是「獨立而獨特的個體」。	

三、教學設計與流程				
領域/科目		健康與體育領域	設計者	許喬鉸、許庭鉸
實施年級		二年級	實施學校	桃園市平鎮區南勢國小
課程名稱		多元視角接力：觀察、同理與創造的交織旅程	教學節數	2 節，80 分鐘。
班級人數		32 人		
設計依據				
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		
領綱核心素養		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習內容	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
議題融入	議題	生命教育		
	學習主題	人學探索 靈性修養		
	實質內涵	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教學設備/資源		球、學習單、PPT、電腦、大屏幕		
使用的公視影片		《妖果動一動 藍色也瘋狂》		
學習目標				
1. 能觀察生活中的多樣性，並理解每個人看到的世界可能不同。				
2. 能關心他人的情緒，並用友善的方式表達同理與陪伴。				
3. 能表達自己的創意，也能欣賞他人的不同想法與作品。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：藍色的視角：觀察力接力 一、播放影片，全班跟著影片帶動跳，引起學習動機： 影片：《妖果動一動 藍色也瘋狂》，之後請小朋友張開「觀察眼」，變身成藍色小偵探！ 二、師生共同討論： (一) 全班起立，說說看：說一個藍色的食物。說完請坐。 (二) 全班起立，左右兩個一組說說看：說出一個藍色的動物。說完請坐。 (三) 全班起立，告訴同組組員：說出一個教室內有藍色的東西。最後一位同學統整說出同組同學的答案。 (四) 傳球，音樂停。拿到球的人說說看：剛剛玩遊戲的過程中，你發現什麼事情？大家都想的一樣嗎？有沒有什麼答案讓你覺得很特別？ (音樂播放：《妖果動一動 藍色也瘋狂》) 三、師生共同小結： 在剛剛的遊戲中，大家有沒有發現什麼有趣的事情呢？比如說，大家的反應、一起合作的方式。 你有沒有發現，每個人看到的藍色都不一樣？我們看東西的角度不同，會有不同的發現。等一下，我們要來看看「心裡的顏色哦！」 活動二：換位的視角：同理心接力 一、閱讀情境故事： 在一個陽光明媚的早晨，學校的操場上充滿了孩子們的笑聲和嬉鬧聲。每個人都在享受著這個愉快的日子，操場上有的孩子在踢足球，有的則在玩跳繩，還有一些朋友圍坐在一起分享著零食，洋溢著無憂無慮的快樂。然而，在一個角落裡，小明卻顯得格外安靜。 她坐在教室的位子上，窗外的陽光透過玻璃灑進來，照在她的桌面上，形成了一道溫暖的光影。小明的眼神飄忽不定，似乎對周圍的喧鬧毫不在意。她的手指輕輕地撫摸著桌面，目光卻無法集中……。 二、師生共同討論： (一) 觀察與推測階段（看見他人的狀態）：	5 分 4 分 5 分 5 分 1 分 2 分 5 分	

全班起立，說說看：小明今天看起來很安靜，可能是因為……。請說一個原因。說完請坐。		
(二) 换位思考階段（站在對方的角度）： 全班起立，左右兩個一組如果是你遇到這樣的狀況，你會希望朋友怎麼對待你？說完請坐。	5 分	
(三) 行動與關懷階段（表達同理心的行動）： 全班起立，告訴同組組員：如果你發現小明不想說話，你會怎麼陪伴他，讓他知道有人在？ 最後一位同學統整說出同組同學的答案。	5 分	
(四) 傳球，音樂停。拿到球的人說說看： 剛剛玩遊戲的過程中，你發現什麼事情？你學到什麼事情嗎？ 說完請坐。 (音樂播放：《妖果動一動 藍色也瘋狂》)	3 分	
三、認識陪伴的三重奏：用心聆聽與理解的技巧		
(一) 靜靜陪伴型： - 我會坐在他旁邊，不說話，但讓他知道我在這裡陪他。 - 我不會一直問他怎麼了，但會用微笑，讓他知道有人在關心他。	4 分	
(二) 溫柔關心型： - 我會輕聲問他：『你還好嗎？如果不想說話沒關係，我會陪著你。』 - 我會說：『我知道你可能不想講話，但如果你需要我，隨時可以找我。』 - 我會寫一張小紙條給他，上面寫：『我在這裡陪你，不管什麼時候你想說話，我都會聽。』		
(三) 溫暖行動型： - 我會畫一張可愛的圖或寫一個小笑話給他，希望他可以稍微開心一點。 - 我會問他要不要一起散步，走走讓心情舒服一點。 - 我會邀請他做些簡單的事，比如一起畫畫、折紙、玩小遊戲，不需要說話也能一起做點事。		
(四) 全班再次起立，說說看： 請你選一種陪伴類型，說說看你會如何關懷小明？說完即可坐下。	5 分	

四、師生共同小結：

給予同學不同的陪伴，源自於我們理解彼此都是獨特的。每個人都有自己的感受和想法，有時候他們可能需要安靜的陪伴，有時候則需要有人傾聽。當我們注意到有同學不想說話時，我們可以用同理心來理解他們的感受，並用溫暖的方式關心他們。

從觀察別人的行為，到設身處地想像對方的感受，再進一步做出溫暖的回應，我們學會了從「看見」到「理解」的轉變。這不只是人際互動的技巧，更是一種珍貴的能力：同理心。

活動三：色彩的視角：創造力接力

一、進行「蛇麼！我們不一樣」活動：

（一）教師發下「蛇麼！我們不一樣」學習單：

班級：_____

姓名：_____

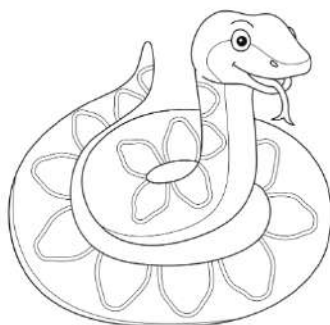
座號：_____

蛇麼?!我們不一樣

請用不同的藍色，或是用藍筆畫出不同的圖案，幫你的蛇穿上與眾不同的新衣服吧！

進一步想想看：

1. 大家的蛇會長一樣嗎？
2. 我們都是獨一無二的人，想法也會不一樣，我們一定要每個人都跟我想的一樣嗎？



請用不同的藍色，或是用藍筆畫出不同的圖案，幫你的蛇穿上與眾不同的新衣服吧！

（二）利用四學模式完成「蛇麼！我們不一樣」活動：

1. 學生自學：學生獨自完成「蛇麼！我們不一樣」學習單。
2. 組內共學：組內共同分享「蛇麼！我們不一樣」學習單成果。
3. 組間互學：小組將「蛇麼！我們不一樣」學習單，貼上黑板，共同分享成果。
4. 教師導學：進一步想想看：
 - (1) 大家的蛇會長一樣嗎？
 - (2) 我們都是獨一無二的人，想法也會不一樣，我們一定要每個人都跟我想的一樣嗎？

二、師生共同小結：

從一開始觀察生活中的藍色、理解別人不同的

1 分

20 分

2 分

2 分

1 分

5 分

情緒，到最後用藍色創造出屬於自己的獨特作品，我們發現：不一樣是很棒的事情。每個人都是獨一無二的，擁有不同的經歷和情緒。我們不必期待每個人的想法都一致，每個人都是獨特的，正因為這些差異，我們的班級才會這麼豐富、多元、有趣。

讓我們帶著觀察力、同理心與創造力，一起珍惜彼此的不同，讓班級成為一個真正溫暖又包容的地方！

教學成果與心得分享：

1. 本次教案活動執行的成果：

(1)執行成效評估：

學生對於活動的反應積極，尤其在小組討論中，很多同學主動分享自己的觀點。回饋中，有學生表示這樣的活動讓他們感受到被理解和關心，並願意在未來的學習中繼續探索不同的視角。

(2)教案撰寫心得：

「你永遠不知道別人所面對的戰鬥，直到你站在他們的鞋子裡。」

同理心不僅是理解他人情感的能力，更是促進班級氛圍的關鍵。在活動中，學生們能夠透過互動和討論，表達自己的想法和情感，這讓我感受到同理心的力量也能展現在二年級學生身上。

2. 教學可能遇到的狀況：

(1)在動態活動如帶動跳與遊戲時，學生容易過於投入而影響課堂秩序。可透過明確的活動規則與時間管理，維持活動的流暢性與秩序。

(2)部分學生較害羞、不願發言，透過鼓勵與正向回饋，提升學生自信心。

(3)遊戲活動過於專注競爭，忽略學習重點，因此要在遊戲前後加入討論與省思，提醒學生遊戲的目的在於學習情緒互動知識，並鼓勵學生分享學習收穫與反思。