

公視兒少教育資源網

小公視多元節目徵選 | 教案徵選格式

一、設計理念：

這份教學活動以《歡迎光臨我的牧場 | EP11 9 歲女孩的馬場生活》為核心教材，透過影片觀賞、肢體語言觀察、小組討論，讓七年級學生理解馬兒的情緒與行為表現，並學習尊重動物生命。設計理念在於結合生命教育與飼主責任教育，透過換位思考與「我和 Amber 的約定」創作，培養學生同理心、責任感與尊重生命的態度，同時透過討論與分享，提升學生表達能力與合作學習經驗，使學習從觀察延伸到實踐與反思，達到深度與廣度兼具的學習目標。

二、教學流程：

引起動機	時間：9 分鐘
活動一名稱：《歡迎光臨我的牧場 EP11 9 歲女孩的馬場生活》	時間：36 分鐘
本活動透過公視兒少資訊網影片，引導學生進入宥棠與馬兒 Amber 的生活世界。學生將觀察馬兒的行為與情緒，並留意宥棠如何照顧與信任 Amber。透過暖身提問與觀影任務卡，學生在影片中主動思考動物的情緒表現、飼主的責任，以及人與動物之間的互動關係，為後續深入討論與學習打下基礎。節目不只展現孩子與動物之間的深厚情感，也傳遞尊重生命、理解動物感受的重要價值，是一堂溫暖而真實的動保生命教育課。	
活動二名稱：從馬兒情緒學會尊重生命「動物也會緊張？一起學習馬兒的情緒與感受」	時間：25 分鐘
本活動以影片觀賞為基礎，透過馬的肢體語言圖片與情境判讀，讓學生學習辨識馬兒的情緒表現。學生分組進行討論與角色互動遊戲，理解動物的情緒、需求與反應，並思考飼主應有的責任與態度。活動重點在於培養學生觀察力、同理心與尊重生命的能力，啟發孩子更深的生命教育與動保意識，將影片中的知識轉化為實際理解與行動。	
活動三名稱：我和 Amber 的約定：善待每一個動物生命	時間：20 分鐘
本活動透過引導學生換位思考，並以《我和狗狗的 10 個約定》概念為參考，討論並制定「我和 Amber 的約定」。學生分組討論、創作便利貼或海報，分享承諾與原因。此活動旨在讓學生將尊重生命的理念內化為具體行動並建立基本的動物保護觀念和培養責任感、同理心與合作能力，並延伸至日常生活中對動物的關懷與實踐。	

三、教學設計與流程			
領域 / 科目		特教領域／資源班— 社交技巧	設計者 羅雅玲
實施年級		七年級	實施學校 正德國中
課程名稱		我和 Amber 的約定： 善待每一個動物生命	教學節次 2 節 (45 分鐘*2=90 分鐘)
班級人數		6 人	
設計依據			
總綱核心素養		C2 人際關係與團隊合作	
領綱核心素養		特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學習 重點	學習 表現	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	
	學習 內容	為特社 B-IV-2 同理心的培養	
議題 融入	議題	環境教育	
	學習 主題	環境倫理	
	實質 內涵	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
教學設備／資源		電腦、影片、圖卡、海報紙	
使用的 公視影片		《歡迎光臨我的牧場 EP11 9 歲女孩的馬場生活》	
學習目標			
1. 能觀察並辨識馬兒的情緒與行為 學生能指出影片中至少 3 項馬兒的情緒或行為表現，並能簡述其意義與原因。			
2. 能理解飼主照顧動物應負的責任與態度 學生能舉例說明宥棠如何照顧 Amber，並說出 2 項負責任的飼主態度。			
3. 能以換位思考擬定「我和 Amber 的約定」，展現尊重生命的態度 學生能以小組合作擬定至少 5 條「我和 Amber 的約定」，並能解釋其中 1~2 條對動物的重要性。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機（暖身導入） （一）播放前引導語（6 分鐘） 同學們，我們今天要播放公視兒少資訊網《歡迎光臨我的牧場 EP11 9 歲女孩的馬場生活》。 1. 教師提問（學生快速腦力激盪→////口頭分享） 想一想： （1）你有和動物相處的經驗嗎？ （2）有沒有想過，動物會有情緒嗎？ （3）也會開心、緊張或害怕嗎？ （4）你看過動物有什麼行為？ （5）動物在開心、生氣、害怕時，會用什麼方式表達？ （每一題，可以請 2~3 位同學分享） （二）觀影任務卡（3 分鐘） 提供「觀影任務卡」讓學生邊看邊記錄 Amber 情緒、宥棠行為 教師提問： 在今天的影片裡，讓我們一起走進 9 歲女孩宥棠的馬場生活裡。她和她的馬 Amber，不只是騎乘的夥伴，更是一起成長的朋友。 請你邊看邊想： 1. 宥棠是怎麼照顧 Amber 的？ 2. 馬兒有什麼情緒和行為表現？ 3. 宥棠怎麼和馬兒相處，建立信任？ 現在，就讓我們一起走進這段真實又溫暖的故事吧！ 活動一：《歡迎光臨我的牧場 EP11 9 歲女孩的馬場生活》 （一）播放影片 23 分 31 秒（24 分鐘） （二）小組討論（6 分鐘）並上台分享（6 分鐘） 1. 請問，你觀察到哪些動物情緒？ 2. 請問，宥棠的態度和行為讓你印象最深刻的是？ 3. 請問，如果你是 Amber，你希望人類怎麼對待你？	9 （6） （3） 36 （24） （10）	觀影任務卡 電腦/網路/投影機 便利貼/海報紙/奇異筆或

(三) 老師回顧： 1. 動物也有情緒、需尊重生命。 2. 介紹下節課要進行「馬的肢體語言」與「Amber 的約定」 活動二名稱：從馬兒情緒學會尊重生命「動物也會緊張？一起學習馬兒的情緒與感受」	(2)	白板/白板筆																											
活動二名稱：從馬兒情緒學會尊重生命「動物也會緊張？一起學習馬兒的情緒與感受」	25																												
(一) 概念引導 (2 分鐘) 教師引導講解： 1. 你知道馬也會緊張、開心或害怕嗎？ 2. 宥棠和 Amber 之間的互動，你有沒有觀察到 Amber 的情緒變化？ 3. 思考一下，動物的情緒，我們能看得懂嗎？	(2)																												
(二) 為什麼要了解馬的情緒？(1 分鐘) 馬是很敏感的動物，如果我們能讀懂牠們的情緒，就能更安全、更友善地與牠們相處。	(1)																												
(三) 你怎麼判斷馬在想什麼？觀察馬的情緒指標：(5 分鐘)	(5)																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>身體部位</th><th>情緒表現</th><th>意義</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>耳朵</td><td>直立、耳根有力</td><td>放鬆愉快</td></tr> <tr> <td>耳朵不停前後擺動</td><td>煩躁、不安</td><td></td></tr> <tr> <td>耳向兩側直立、頭抬高</td><td>緊張</td><td></td></tr> <tr> <td>耳向後貼頸</td><td>攻擊或生氣</td><td></td></tr> <tr> <td>鼻孔張開</td><td>興奮或恐懼</td><td></td></tr> <tr> <td>眼睜大、露出眼白</td><td>緊張、驚嚇</td><td></td></tr> <tr> <td>嘴空嚼</td><td>平靜、臣服</td><td></td></tr> <tr> <td>尾巴夾緊</td><td>害怕或軟弱</td><td></td></tr> </tbody> </table>	身體部位	情緒表現	意義	耳朵	直立、耳根有力	放鬆愉快	耳朵不停前後擺動	煩躁、不安		耳向兩側直立、頭抬高	緊張		耳向後貼頸	攻擊或生氣		鼻孔張開	興奮或恐懼		眼睜大、露出眼白	緊張、驚嚇		嘴空嚼	平靜、臣服		尾巴夾緊	害怕或軟弱			ppt 簡報
身體部位	情緒表現	意義																											
耳朵	直立、耳根有力	放鬆愉快																											
耳朵不停前後擺動	煩躁、不安																												
耳向兩側直立、頭抬高	緊張																												
耳向後貼頸	攻擊或生氣																												
鼻孔張開	興奮或恐懼																												
眼睜大、露出眼白	緊張、驚嚇																												
嘴空嚼	平靜、臣服																												
尾巴夾緊	害怕或軟弱																												
(四) 從馬兒情緒學會尊重生命 (3 分鐘) 你來猜猜看：馬在想什麼？ 教師呈現 4 種情境圖片，學生分組判斷馬的情緒，並說明理由 (馬的肢體語言情境圖片解說馬兒耳朵、尾巴、眼睛等情緒指標) 情境 1：馬耳朵向後貼頸，鼻孔張開 → 學生回答：生氣？想攻擊？ 情境 2：馬耳朵直立，嘴巴空嚼，尾巴自然擺動 → 學生回答：放鬆？開心？	(3)	情境圖片卡																											

✓ 鼓勵學生說出「為什麼你這樣判斷？」																																						
(五) 馬兒情緒辨識：（5 分鐘） 影片中你觀察到哪些情緒？ 這些情緒表現與行為有什麼關聯？	(5)																																					
<table><tr><th>身體部位</th><th>常見表現</th><th>可能含意</th><th>教師提示語</th></tr><tr><td>耳朵</td><td>直立且向前</td><td>好奇、專注</td><td>「牠看起來在注意前方，可能想知道發生什麼事。」</td></tr><tr><td>耳朵</td><td>不停前後擺動</td><td>焦躁、不安</td><td>「耳朵忙碌表示牠不太放鬆，我會暫停靠近。」</td></tr><tr><td>耳朵</td><td>向後貼頭</td><td>緊張或攻擊傾向</td><td>「看到這樣要先退後一步，保持安全距離。」</td></tr><tr><td>眼睛</td><td>眼白多、瞪大</td><td>驚恐、緊張</td><td>「牠可能很害怕，先不要靠近。」</td></tr><tr><td>鼻孔</td><td>張大、快速喘氣</td><td>恐懼或興奮</td><td>「深呼吸讓牠冷靜下來，別做突發動作。」</td></tr><tr><td>嘴巴</td><td>空曠或放鬆</td><td>放鬆、臣服</td><td>「牠看起來舒服，可以慢慢接近。」</td></tr><tr><td>尾巴</td><td>夾緊</td><td>害怕</td><td>「給牠空間，不要逼牠。」</td></tr><tr><td>身體姿勢</td><td>前傾或後仰</td><td>警戒或退縮</td><td>「觀察距離，再決定是否靠近。」</td></tr></table>	身體部位	常見表現	可能含意	教師提示語	耳朵	直立且向前	好奇、專注	「牠看起來在注意前方，可能想知道發生什麼事。」	耳朵	不停前後擺動	焦躁、不安	「耳朵忙碌表示牠不太放鬆，我會暫停靠近。」	耳朵	向後貼頭	緊張或攻擊傾向	「看到這樣要先退後一步，保持安全距離。」	眼睛	眼白多、瞪大	驚恐、緊張	「牠可能很害怕，先不要靠近。」	鼻孔	張大、快速喘氣	恐懼或興奮	「深呼吸讓牠冷靜下來，別做突發動作。」	嘴巴	空曠或放鬆	放鬆、臣服	「牠看起來舒服，可以慢慢接近。」	尾巴	夾緊	害怕	「給牠空間，不要逼牠。」	身體姿勢	前傾或後仰	警戒或退縮	「觀察距離，再決定是否靠近。」		
身體部位	常見表現	可能含意	教師提示語																																			
耳朵	直立且向前	好奇、專注	「牠看起來在注意前方，可能想知道發生什麼事。」																																			
耳朵	不停前後擺動	焦躁、不安	「耳朵忙碌表示牠不太放鬆，我會暫停靠近。」																																			
耳朵	向後貼頭	緊張或攻擊傾向	「看到這樣要先退後一步，保持安全距離。」																																			
眼睛	眼白多、瞪大	驚恐、緊張	「牠可能很害怕，先不要靠近。」																																			
鼻孔	張大、快速喘氣	恐懼或興奮	「深呼吸讓牠冷靜下來，別做突發動作。」																																			
嘴巴	空曠或放鬆	放鬆、臣服	「牠看起來舒服，可以慢慢接近。」																																			
尾巴	夾緊	害怕	「給牠空間，不要逼牠。」																																			
身體姿勢	前傾或後仰	警戒或退縮	「觀察距離，再決定是否靠近。」																																			
(六) 總結與延伸（3 分鐘） ★ 重點回顧： 1. 馬有情緒，會用耳朵、眼睛、尾巴等方式表達。 2. 了解動物的行為，是尊重生命、保護牠們的重要第一步。 3. 宥棠能和馬 Amber 建立好關係，就是因為她願意傾聽馬的感受。 ★ 延伸： 1. 哪個行為讓 Amber 感到安全與信任？ 2. 請列出宥棠與 Amber 互動中「你覺得最關鍵的 3 件事情」並說明原因。 3. 如果忽略情緒會怎樣？	(3) <																																					

引入《我和狗狗的 10 個約定》的概念： 「有一部電影叫做《我和狗狗的 10 個約定》，裡面寫著狗狗想對主人說的話。今天，我們也來想想，如果馬 Amber 會說話，她會希望宥棠怎麼對待牠？」 (三) 引導學生共同擬定「我和 Amber 的約定」 範例 1. 請記得，我不是工具，而是你的朋友。 2. 請耐心教我，我會慢慢學會信任你。 3. 我也會緊張、害怕、難過，請傾聽我。 4. 每天的照顧，是我依賴你、信任你的表現。 5. 請給我穩定的生活和溫柔的對待。 6. 當我老了或不能比賽時，也請不要丟下我。 7. 如果我犯錯，請先想一想我是不是不舒服。 ★ 教師引導策略： 1. 教師可提供「討論提示卡」 (1) 你想再加上什麼承諾？ (2) 這個行為安全嗎？ (3) 這個行為是否尊重動物？ (四) 小組討論（10 分鐘） 每個小組選出一位記錄者與一位發表者，確保討論結果能在全班分享。 1. 請學生分享：「如果你是一匹馬，你最希望人類記住哪一條約定？為什麼？」 2. 請各組上台分享他們的想法。 3. 全班票選「最務實」與「最溫暖」一條 (五) 總結（3 分鐘） ★ 重點整理： 1. 動物也有情緒、記憶與感受。 2. 照顧動物不只是餵食，還要陪伴與尊重。 3. 承諾是責任，不是短暫的新鮮感。 (六) 課後延伸 1. 「給 Amber 的一封信」（反思寫作） 2. 設計「我的動物約定卡」並貼在教室布告欄 3. 校園生命教育週：設攤或海報展覽 4. 小組合作設計「動物情緒小測驗」給其他同學玩 (七) 主題式教學整合建議： 1. 可搭配語文課進行寫作活動 （例如寫一封「寫給 Amber 的信」） 2. 美術課創作「我的動物約定卡」。	(3) (5) (3) (2) (3)	便利貼/ 海報紙/ 奇異筆或 白板/白 板筆
--	--	---

3. 校園生命教育週、動保議題活動、參訪牧場／動物之家、或設計班級共讀活動《我和狗狗的 10 個約定》。		
教學成果與心得分享：		
一、本次教案以紀錄片為引導，學生對馬的情緒表現產生濃厚興趣，能主動參與討論並提出具同理心的約定內容。 二、教學過程中需留意影片播放設備的順利操作，並準備馬的情緒圖片輔助理解。 三、整體而言，學生普遍展現良好的學習態度與理解力，教學目標已初步達成。撰寫與實施本教案過程中，也讓我更體會生命教育的深度與重要性，未來可再延伸為系列活動。 四、教師自我反思提示 （一）學生是否能用觀察證據支持自己的判斷？哪些學生需要更多協助？ （二）哪個活動最能引發學生共鳴？下次可以延長哪一部分？ （三）有沒有學生表現出對動物的恐懼或不適？需不需要個別關懷或家長聯繫？ （四）承諾卡是否具體可行？是否能在班上持續督促（例如每週回報）？ 五、課程特色與七年級調整 （一）加深層次：除觀察行為外，加入飼主責任、承諾與生命教育議題。 （二）延長小組討論時間，讓學生有充分思考。 （三）跨科延伸： 1. 語文：寫「給 Amber 的信」或讀《我和狗狗的 10 個約定》並比較相似處。 2. 美術：設計「我的動物約定卡」或繪製 Amber 的情緒漫畫。 3. 家政/生活科技：學習如何清潔動物用品（示範水槽、飼料桶清潔步驟）。 4. 社會：探討動物保護相關法規與社區動物福利。（可邀請動物之家來說明） 5. 輔導：談生命尊重。 六、差異化教學 （一）視覺輔助：視覺化圖卡協助低語文能力學生。將行為表（耳朵、眼睛、尾巴）做成圖卡，供學生比對並貼到正確情緒欄。 （二）語句模板：提供句型「我看到（行為），我覺得（情緒），因為（理由）」協助組內書寫。 （三）同儕支援：搭配口語表達強的同儕幫忙記錄或表達。 （四）差異化支援：針對語言能力、注意力或智能障礙學生 （五）降低負荷：把小組縮編為 2 人，或由老師先示範一組範例答案後再分組。 （六）肢體模擬：用角色扮演（學生扮演馬，老師或學生示範如何慢慢靠近）以加強理解。 （七）額外時間：給需要時間處理資訊的學生更多回應時間或允許口述而非書寫。 七、安全與實務提醒 如果後續有安排實地參訪，務必事先聯絡牧場、準備家長同意書。 課堂強調「觀察與理解」而非「實際接觸」動物。		

引導學生「保持安全距離」「尊重動物界線」與「不要餵食陌生動物」。

其他參考資料：

PPT <https://reurl.cc/D09ne5>

如何判斷一匹馬的情緒變化？ <https://reurl.cc/oYLzXM>