

公視兒少教育資源網

小公視多元節目徵選 | 教案徵選格式

一、設計理念：

主題：愛，是一點點的小心思——從〈金孫任務〉學習 SEL 素養與家庭情感實踐

本教案以小公視節目《金孫任務：國寶總舖在我家／生日驚喜宴會》為主題，融合「家庭情感教育」與「社會情緒學習（SEL）」的核心精神，設計三節以觀察、表達與實踐為主軸的學習活動。教學歷程從影片中兩組祖孫之間的真實行動出發，讓學生看見愛的多種形式——無論是林家孫女彩繪老屋、延續技藝，或是葉家孫女心穎堅持製作蛋糕、為阿嬤設計生日驚喜，皆展現出情感的細膩與回饋的力量。

課程首節聚焦於影片觀察與情感理解，引導學生從具體互動中覺察愛的表達方式與細節；第二節進一步以「我訊息」為工具，協助學生具體化情感與關懷的表達；第三節則引導學生設計一項屬於自己的「家庭溫度行動」，如卡片、語音祝福或小幫忙任務，將影片中的精神內化並實踐於生活中，強化家庭凝聚力與自我價值感。透過本教案，學生將在自我覺察、社會覺察、人際關係、責任行動等 SEL 五大核心能力上獲得成長，並於生活實踐中累積關懷他人與建立連結的正向經驗，使所學不僅停留在認知，更轉化為日常的溫暖行動。

二、教學流程：

活動一名稱：《金孫任務》影片觀察與討論

時間：40 分鐘

為引導學生進入主題，教師播放影片片段，觀察孫女們如何用行動表達對阿公與阿嬤的愛與關心。

1. 學生透過觀察、討論與回憶，連結自己與主要照顧者之間的互動。
2. 播放影片片段（林家彩繪老屋、葉心穎做蛋糕與佈置驚喜）
3. 提問：「她們做了哪些事讓主要照顧者感動？」、「你曾經做過類似的事嗎？」
4. 學生口頭分享或寫下心情句：「我記得有一次我……」

活動二名稱：寫下那句話 | 我訊息感謝卡

時間：40 分鐘

學生學習「我訊息」句型後，練習以溫和具體的方式表達對主要照顧者的感謝與關心，並親手製作一張感謝卡。

1. 教師介紹句型：「我覺得……，因為……，我希望……」
2. 學生練習說一句「我訊息」對話給組員聽
3. 撰寫卡片內容，並自由裝飾卡片封面
4. 完成後可選擇帶回送出或貼在班級「留言牆」

活動三名稱：我也能做到——家庭溫度行動設計

時間：40 分鐘

學生設計一項具體可行的家庭關懷行動，並進行書面規劃與分享，將前兩節課的情感理解轉化為生活中的實踐。

1. 發下「家庭溫度行動單」：填寫對象、行動內容、原因與預計時間
2. 小組分享：每位學生簡單說明自己的行動計畫
3. 行動承諾：簽名＋寫一句希望對方感受到的心意
4. 教師說明後續執行與成果分享方式

三、教學設計與流程				
領域 / 科目		綜合活動領域	設計者	陳宥任
實施年級		五年級	實施學校	桃園市大溪區田心國民小學
課程名稱		愛，是一點點的小心思——從〈金孫任務〉學習 SEL 素養與家庭情感實踐	教學節次	3 節
班級人數		23 位		
設計依據				
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
領域核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。		
議題融入	議題	家庭教育議題		
	學習主題	人際互動與親密關係發展 家人關係與互動		
	實質內涵	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與主要照顧者及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教學設備/資源		教師電腦與投影設備（播放小公視影片）、網路連線與音響		

	設備、學生學習單、我訊息卡片紙、行動任務表、彩色筆、畫紙（記憶牆活動用）、佈告欄（班級記憶牆展示）
使用的 公視影片	《金孫任務 國寶總舖在我家／生日驚喜宴會》 本集為小公視原創節目之一，主題涵蓋祖孫情感、家族技藝傳承、生活互動與家庭凝聚，為本教案的情境主軸。
學習目標	
1. 學生能理解影片中祖孫互動的情感意涵與具體行動，說明其中傳遞的關愛與價值。 2. 學生能了解家庭中的小行動如何影響成員間的情感連結，並舉例說明其重要性。 3. 學生能運用「我訊息」句型表達對主要照顧者的感謝、欣賞或道歉。 4. 學生能透過繪畫、寫作或小組合作方式，具體呈現對家庭情感的理解與回饋。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一堂課 開始 看見他們的用心—從《金孫任務》認識家庭中的情感與行動 一、引起動機 教學目標： 透過觀賞影片引起學生對家庭互動的興趣與回憶 建立情境代入感，為主題活動鋪陳情感基礎 (一) 教師開場提問： 1. 「你有沒有為主要照顧者做過一件讓他們開心的事情？」 2. 「你記得主要照顧者曾為你做過什麼事，讓你覺得很溫暖？」 (二) 播放影片： 1. 影片《金孫任務 國寶總舖在我家》片 段：林家孫女詩音、詩情與阿公一起彩繪 老屋牆面、阿公幫忙驅蚊、孫女畫蝴蝶、 阿公感動地說：「這就像我印象中的家」 (約第 21:00 - 25:10 分鐘處) (三) 引導式問答： 1. 「你覺得她們為什麼想幫阿公畫這面牆？」 2. 「你從他們畫的東西中看出什麼線索？這和家有什麼關係？」 3. 「阿公說『像我記憶中的家』，你認為這句話有什麼含義？」 二、發展活動 教學目標： 學生能透過繪畫與回憶連結，將個人家庭經驗具象表達 增進對家庭情感連結的覺察與分享能力 (一) 活動：我家的記憶牆 圖像 + 文字創作任務 1. 任務說明： 教師出示畫紙範例並說明任務內容：「就像影片中的牆畫出了一主要照顧者的故事，你現在也來畫出『你和主要照顧者一起最珍貴的回憶』，或是『你想送給主要照顧者的畫面』。可以是曾經的、也可以是你想像的未來。」 2. 創作進行： 每人一張 A4 圖畫紙 + 色筆，下方文字欄	2 分鐘	使用設備：需具備穩定網路與投設備，播放 YouTube 影片
	5 分鐘	
	3 分鐘	
	2 分鐘	
	13 分鐘	

寫一段心情句：「這件事讓我最開心／最感動的地方是……」 3. 小組分享： 三人小組內輪流介紹自己的畫作，指定一句話：「我畫的是…，因為……」	5 分鐘	
三、總結活動 教學目標： 整理學生情感覺察與觀看經驗 初步提出自我與家庭連結的想像 (一) 心情便利貼： 學生寫下兩件事（貼於黑板或班級佈告欄）：「我最有感覺的一句話／畫面是……」「我想到我家的……，我想對他／她說……」 (二) 教師統整與升溫： 點出學生的觀察亮點，總結語：「你們剛剛畫的、說的，就像影片裡孫女們做的——用行動去表達愛。接下來我們會學習怎麼用一句話、甚至一個小動作，讓主要照顧者感受到我們的心意。」 (三) 留下伏筆：「下一堂課，你們會學一種特別的方法，可以幫助你把心裡的話說出來，寫出來，甚至做出來。」	5 分鐘 3 分鐘 2 分鐘	教師需協助學生建立觀影脈絡，播放前簡要介紹人物與情境，幫助學生進入角色視角
第一堂課 結束		
第二堂課 開始 我想說的那句話——用「我訊息」表達關心與感謝		
一、引起動機 教學目標：引導學生從影片中察覺角色的堅持與關懷，感受「心意」比結果更動人的情感價值，激發學生表達想對主要照顧者說的話的動機。 (一) 教師導入與情境建構 教師開場說明：「有沒有一句話你一直想對主要照顧者說，卻一直沒說出口？」 (二) 播放影片片段 葉心穎準備驚喜生日宴會影片重點：蛋糕失敗五次仍不放棄/設計菜單、布置現場/阿嬤感動回應 (三) 問題引導 「你覺得阿嬤最感動的是什麼？」 「如果你是她，你會怎麼做？」	3 分鐘 5 分鐘 2 分鐘	

二、發展活動		
(一) 我訊息句型教學與範例 1. 教學句型結構：「我覺得……，因為……，我希望……」 2. 教師示範範例句，板書＋口語搭配 3. 例：「我覺得很感謝，因為你每天幫我準備早餐，我希望有一天我也能幫你做早餐。」 4. 教師引導：這是一種正向、溫和又誠實的表達方式	5 分鐘	
(二) 學生練習句型 1. 兩人一組對話練習 2. 每人說一段「我訊息」，對方回應感受 3. 教師巡視，協助轉化為我訊息，例：「你都不幫我」→「我希望你能…」	5 分鐘	
(三) 製作我訊息感謝卡 1. 發下卡片模板或空白摺紙 2. 學生自由選擇對象（爸爸、媽媽、爺爺、奶奶…） 3. 寫下一段完整我訊息，可搭配畫圖裝飾 4. 教師提示學生保持真誠語氣與具體內容	10 分鐘	
三、總結活動		
(一) 學生自願分享 1. 邀請 2～3 位學生上台分享內容與對象 2. 鼓勵學生說出寫這句話的原因與感受	5 分鐘	
(二) 教師總結與收束 1. 「一句溫柔的話，可能讓人記住一輩子。」 2. 「你們寫下的卡片，就是一份送給主要照顧者的行動禮物。」	3 分鐘	
(三) 延伸說明與交代任務 請學生選擇：將卡片貼在教室留言牆，或帶回家親手送出 預告下一節課：「我們會設計一件事，讓這份心意化為行動。」	2 分鐘	
第二堂課 結束		
第三堂課 開始		
我也能做到——設計一項家庭溫度行動		
一、引起動機		
教學目標：		
1. 學生能透過影片回顧與教師提問，理解日常小行		

動也能傳達關懷的情感意義。 2. 學生能思考自己想關心的家庭成員，建立實踐行動的動機。		
(一) 引導提問與情境鋪陳 課程開始，教師以簡短引導語激發學生思考：「我們之前寫了感謝卡，說出對主要照顧者的心意。那你有想過做一件事，讓對方實際感受到你的關心嗎？」教師說明，今天我們要設計一項「溫度行動」，是為了讓我們的感謝從嘴巴和紙上，變成真實的行動。	3 分鐘	學生參與策略：建議採口頭分享、小組討論或便利貼回應，提升參與度並活化提問反應
(二) 影片回顧與情感延伸 教師引導學生回顧《金孫任務》中的兩段行動情節——林家孫女與阿公一起畫牆、參與辦桌；葉心穎為兩位阿嬤做蛋糕、設計生日驚喜。這些畫面都來自真實的生活，強調即使只是「畫一面牆」「做一個蛋糕」，也能讓長輩覺得幸福。教師可說：「這些事情，他們自己做得來、做得到，也做得剛剛好。你，也可以。」	4 分鐘	
(三) 問題討論與個人連結 教師口頭詢問學生：「你印象最深的那一幕是什麼？有沒有哪一件事，是你自己也想做給主要照顧者的？」可請1~2位學生分享經驗。這樣的口頭交流，有助於學生連結自身生活經驗與今日課題，建立行動動機。	3 分鐘	
二、發展活動		
(一) 行動設計任務說明 教師發下「家庭溫度行動單」，說明這是一張行動規劃表，每人要根據自己真實的情感與能力，設計一項自己可以完成的、對主要照顧者有意義的溫暖行動。教師逐項說明欄位內容，包括：「我要關心的人是誰」、「我想做什麼事」、「為什麼做這件事」、「我希望他會有什麼反應」、「我預計何時完成」。	2 分鐘	
(二) 學生個別撰寫計畫 學生進行個人規劃，將自己想做的行動填入表格中。教師在教室中巡視，協助學生聚焦具體可行的內容。教師可舉例：「像是倒一杯水、幫忙洗碗、主動說聲謝謝，這些簡單的動作，只要有心，就會有溫度。」若學生無法決定對象，可引導他們回想最近與哪位主要照顧者有互動，或最近誰幫助過他。	10 分鐘	
(三) 小組分享與回饋	8 分鐘	

(四) 學生分小組(3~4人)，輪流分享自己設計的行動計畫，說明他想做什麼、為什麼做、預期對方會有什麼感受。小組成員可簡單回應：「這個行動很棒」、「這樣做爺爺一定會開心」、「你可以在什麼時間做？」等，協助彼此思考更具體。教師可參與部分小組，強調「行動不必偉大，但要真誠」。		
三、總結活動		
(一) 行動簽署與情感承諾 學生在行動單最下方簽名，表示願意完成這項「家庭溫度行動」。教師鼓勵學生寫下：「我希望對方感受到的是……」作為心意的出口。這個小小的書寫動作，也是一種內在承諾與目標定錨。	4 分鐘	
(二) 教師統整與正向收束 教師總結今天的課程內容與意義：「你們寫下的不只是任務，而是一份行動的計畫；你們不是為了交作業，而是為了讓某個你在意的人，真正感受到你的關心。」教師可分享自己的生活小例子，讓學生理解這不只是學校作業，更是生活選擇。	3 分鐘	
(三) 行動交代與延伸安排 1. 行動後回饋單」與「下週口頭／張貼分享」，作為實踐與省思的證據。 2. 選擇：語音紀錄或照片成果/主要照顧者簽名見證/寫下一段行動後的心得感受 3. 鼓勵學生下週帶來課堂分享，或張貼於「家庭溫度牆」作為共同學習成果。	3 分鐘	
第三堂課 結束		
教學成果與心得分享：		
本次教案以《金孫任務：國寶總舖在我家／生日驚喜宴會》為教學主軸，實施分別聚焦於觀察家庭情感、表達我訊息與規劃家庭關懷行動三個課程階段。學生能夠從影片中看見日常生活中的情感流動，進而轉化為自身經驗的投射，參與度與情感連結皆高。 第一節課透過繪製「我家的記憶牆」，成功引導學生回憶家庭中的美好經驗，學生表達意願高，作品富有個人風格與溫度。第二節課學生在學習「我訊息」句型後，能清楚表達自己的情感，且多數學生能完整寫出一張感謝卡，展現語言與情緒轉化能力。第三節課則有效引導學生將感謝與情意落實為生活中的小行動，學生多能規劃出真實可行的家庭溫度任務，並表現出高度的實踐動機。 執行過程中，需留意學生書寫與表達速度落差，時間安排上第二節課如加入手作卡片活動，建議彈性預留數分鐘延伸。教具方面使用簡易紙本學習單與色筆即可達成學習目的，若能搭配影片截圖或示例圖卡，能幫助學生理解任務		

內容。學生回饋多表示喜歡「可以畫自己的家」、「寫卡片很有成就感」，部分學生實際帶回家行動後主動分享家長反應，顯示學習成效具延伸性。

撰寫與實施這份教案過程中，我深刻體會到情感教育結合真實素材的力量，孩子們不僅「看懂了影片」，更「做出了一些改變」，也讓我重新思考如何讓課堂更貼近學生生活、家庭與心。

此外，本教案使用之影片素材來自「小公視」所建置的公視兒少影音平台，其內容具備高度教育性、在地文化意涵與情感深度，能有效引導學生從觀察中建構價值思考，並激發情緒與行動的轉化能力。作為教學現場的教師，我深刻感受到這樣的媒體內容不僅適合融入課堂，更是情感教育、品格教育與生活教育的優質資源，值得廣泛推廣。對於此次教案實施心得感想列點如下：

（一）學習目標達成情形

1. 學生能觀察並理解影片中家庭成員之間的情感與互動
2. 多數學生能正確使用「我訊息」句型，完成表達與寫作任務
3. 學生能提出具體可行的家庭關懷行動，並有實踐動機

（二）教學執行成效

1. 第一節課的「記憶牆」活動成功激發學生個人經驗與情感記憶
2. 第二節課學生普遍樂於寫卡片並能清楚表達感謝
3. 第三節課多數學生能獨立規劃行動任務，內容真誠具可行性

（三）學生學習回饋

1. 學生表示喜歡以圖像或寫作方式表達對主要照顧者的心意
2. 有學生課後主動實施任務並分享主要照顧者的反應
3. 學生在小組分享中展現傾聽與互相鼓勵的正向互動

（四）時間與教具規劃

1. 如加入手作卡片，第二節課建議預留彈性時間以利完成
2. 所用教具簡易（學習單、畫紙、色筆），即可達成教學目標
3. 若搭配影片截圖或任務圖卡，能提升學生理解與投入度

（五）教師個人教學省思

1. 結合真實節目與生活經驗的設計，有效提升學生學習意義感
2. 課程不僅引發學生的情緒表達，也促成實際行動
3. 教師應更多關注學生在情感表達背後的真實需求與家庭連結

（六）優質媒體素材的貢獻

1. 小公視提供的影音平台內容兼具教育性與在地情感，為本教案帶來豐富且深刻的教學情境
2. 影片素材真實自然，易於學生產生情感投射，對引導情緒覺察與家庭關懷學習成效極佳
3. 公共電視兒少影音資源平台值得推薦給更多教師作為教學媒體素材使用

參考資料：

CASEL (2020) What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/what-is-sel/>

教育部 (2018) 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》

<https://www.naer.edu.tw>

教育部 (2018) 《十二年國民基本教育課程綱要：綜合活動領域（國民中小學）》教育部國教署。

<https://cirn.moe.edu.tw/UploadOldFiles/k12/curriculum/download/綜合活動領域課綱.pdf>

教育部（2021）議題融入手冊：家庭教育，教育部家庭教育中心出版。

公共電視文化事業基金會（2025）公視兒少教育資源網：金孫任務 EP10《國寶總舖在我家／生日驚喜宴會》<https://www.ptskids.tw/second/35>

柯淑慧（2021）《體驗教育方案對國小學生社會情緒學習經驗之探究》。國立臺中教育大學教育學系碩士論文。

鄭慧君（2022）《社會情緒學習融入國小六年級 STEAM 課程之行動研究》。國立臺中教育大學課程與教學研究所碩士論文。

王湘玲（2022）《社會情緒學習在臺灣推動現況暨其對兒童社會情緒學習、學習動機、主觀幸福感影響之研究》。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。

附件資料：

- 附件一、課堂簡報（一份 3 堂課）
- 附件二、學習單（3 份）
- 附件三、正方形教師大頭照
- 附件四、課堂紀錄照片