

公視兒少教育資源網

小公視多元節目徵選 | 教案徵選格式

一、設計理念：

本教案「錢」進福利社，藉由「前」諧音是「錢」，象徵學生踏出自主消費的第一步，也啟發對金錢的初步認識與思考。一年級的學生尚未有實際到學校福利社購買物品的經驗。本次活動設計結合國語、生活、數學等領域，透過觀賞公視影片、經驗分享、分類討論與實際操作，引導學生認識「需要」與「想要」的差別，建立基本金錢觀念與錢幣換算能力，並增加實際購買經驗，培養自信與判斷能力。

二、教學流程：

活動一名稱：「原來買東西是這樣！」	時間：30 分
播放公視兒少節目《水果冰淇淋 練習買東西》，作為引導學生進入「購買」主題的開端。與學生探討是否有獨自購買東西的經驗，心情如何，並藉由影片探討，購買物品時，應須注意哪些事項，才能讓購物流程更順利。	
活動二名稱：建立消費觀：做個聰明小主人	時間：30 分
觀賞公視兒少節目《小財寶的財商大冒險》，了解在日常生活中，花錢前應先分辨「需要」與「想要」，學會做出更合適的選擇。觀影後，進行小組討論發表並舉例。最後由每組派代表發表討論結果，並透過教師統整，引導學生理解：「需要」是生活中不可或缺的東西；「想要」則是想擁有、但不是必要的東西。	
活動三名稱：「錢」進福利社！	時間：60 分
每位學生可自備最多 30 元的零錢（鼓勵以 10 元、5 元、1 元等不同硬幣進行換算與交易），前往學校福利社體驗購買物品的過程。此次活動不強迫學生一定要購買，重點在於自主選擇與學習金錢運用。	

三、教學設計與流程

領域 / 科目	生活	設計者	陳佰妤					
實施年級	一年級	實施學校	丹鳳國小					
課程名稱	「錢」進福利社！	教學節次	3 節					
班級人數	28	設計依據						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變							
領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。							
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。						
議題融入	議題	家庭教育						
	學習主題	家庭資源管理與消費決策						
	實質內涵	家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。						
教學設備/資源	電腦、大屏幕、投影幕、公視影片、小白板、白板筆、自編學習單							
使用的公視影片	《水果冰淇淋 練習買東西》 《小財寶的財商大冒險》							
學習目標								
1. 了解「需要」和「想要」的差別 2. 培養理性消費與財商素養 3. 學會在福利社用錢幣買東西並和阿姨溝通 4. 學會用硬幣做加減換算 5. 培養自主解決問題的態度								

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
活動一：「原來買東西是這樣！」 引起動機： *教師提問： 有沒有自己購物的經驗？地點在哪裡購買了甚麼？第一次自己買東西的心情如何？有沒有甚麼收穫或趣事？ *學生回答： 有些有自己購物的經驗，例如到社區樓下的 711 幫媽媽買雞蛋，心情感到很興奮或緊張，有些則沒有自己購物的經驗。 *在進行此活動之前，一年級下學期數學課有學到「錢幣」的運用與換算，當時有請孩子們帶吃完的餅乾盒子，由老師在盒子上標價，利用小組進行買賣東西的活動，像是一組四人，兩位當老闆另外兩位當客人輪流進行模擬購買物品的體驗與錢幣的換算，當時有使用假的教具硬幣供學生使用，效果很好，這是一連串的活動，可以從數學課就先進行鋪陳，練習之後到合作社就能很上手囉！。班級的分組方式一直是屬「差異化教學」，小組裡面有能力佳、中等、弱的學生平均分配，因為分組活動在班上已實施一段時間，所以能力佳的同學會協助能力弱的同學，也有透過小組加分的獎勵制度，讓學生之間更能進行有效的合作。	5 分	口頭評量	
發展活動： 1. 觀賞《水果冰淇淋 練習買東西》(1:30~6:30、10:30~12:30、15:30~18:30、22:00~24:00) 2. 觀賞影片後，請學生小組討論 *教師提問： 1. 看完影片後，主角一開始買東西的心情如何，中間有沒有遇到甚麼狀況，後來是如何解決的？ 2. 影片中，買東西須注意哪些事情，才能讓購物過程更順利？	25 分	口頭評量	
活動二：建立消費觀：做個聰明小主人 觀賞公視兒少節目《小財寶的財商大冒險》第一和二集後教師進行提問，並小組討論。 *教師提問： 1. 影片中小財寶看到好多東西，他好想買！你有沒有過這種「好想要」的感覺？是看到什麼東西？	30 分	口頭評量 實作評量	

<p>2. 小財寶買東西的時候，沒有先想一想他是不是真的需要，請你們小組討論並舉例，對你們來說甚麼東西是「需要」甚麼是「想要」？</p> <p>3. 小財寶後來要工作來還錢，覺得好累，如果你是他，會有什麼感覺？</p> <p>活動三名稱：「錢」進福利社！</p> <p>延續活動一對「購物經驗」的分享與活動二對「需要」與「想要」的討論，帶領學生前往校內福利社，進行真實的購物體驗，每位學生可攜帶最多30元的硬幣，自行決定是否購買，以及想購買的物品種類。不強迫購買，重點在於練習選擇與判斷的能力，以及學會如何禮貌地與福利社人員互動、進行付款與找零的交易流程。</p> <p>總結活動：</p> <p>*教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過這次的實際到福利社購買物品的經驗，你是怎麼決定要買什麼的？ 用到了哪些面額的硬幣？有順利計算出金額嗎？ 帶領學生習寫「錢」進福利社！學習單，沒完成當回家作業。 	30分	實作評量
教學成果與心得分享：		
<p>這是利用段考的生活課進行這次的活動，其實在設計這次課程時，本來以為要讓一年級的學生了解「需要」與「想要」的概念會比較困難。特別是在選用《小財寶的財商大冒險》這部影片時，也曾猶豫是否會對他們來說過於艱深，因為影片中提到了像是「分期付款」這樣的財務概念。</p> <p>沒想到，教學成效出乎意料的好。學生在小組討論中展現了豐富的思考與多元的觀點，例如：有的小組將「錢」歸為「需要」，因為「如果爸爸媽媽沒有錢，就沒辦法買東西，也沒辦法上學」；而有的小組則認為錢是「想要」，他們的理由是：「身為低年級的他們現在還用不到錢，只有想買東西時才會用到。」這些討論讓我看見，即使是低年級學生，也能透過生活經驗理解抽象的概念，並提出自己的見解。</p> <p>更重要的是，透過後續實地前往福利社的購物體驗，學生不僅實際操作了「選擇、付款與找零」的過程，更將先前學到的「需要與想要的區別」運用在實際生活中。他們開始思考：「我真的需要這個東西嗎？」也練習了基本的金錢加總與硬幣換算，並學習如何有禮貌地與福利社阿姨互動。</p> <p>這次活動讓我深刻體會到，只要引導得當，即使是低年級的孩子，也能具備初步的金錢觀念與判斷能力。未來若有更多這類與生活接軌的教學設計，應該能幫助孩子們更早建立理性消費與獨立思考的基礎。時間的規劃本來是預計兩節半，後來在小組討論與實地購買時，有耽誤了一些時間，因此設計為三節課，在課堂最後引導孩子寫學習單，讓他們對於整個活動與概念能更有印象。</p> <p>*行前準備清單：考量到每位家長與孩子的飲食規範不同，為確保食安無虞，活動前已先通知家長與學生，本次活動不購買合作社的食物或飲料。</p> <p>此外，在前往合作社前，老師有請孩子們先思考自己想購買的文具項目，但未</p>		

列出正式清單，主要是因為無法確定合作社實際販售的品項。若先記錄一次再回頭實際採買，將需要進出兩次合作社，反而會增加活動所需時間。

*事先與福利社溝通：在活動前，必須先與福利社阿姨建立良好的溝通關係。由於期末期間，常有其他班級老師帶學生到福利社挑選禮物，因此我特地先與福利社阿姨預約時間，確保該堂課只有我們班能在此進行活動。

同時，我也向阿姨說明了此次活動的目的與意義——讓孩子練習錢幣的使用。阿姨聽了非常贊同，並表示會放慢結帳速度，讓孩子有機會自己動手付錢，不會催促他們。因此當天的活動流程進行得十分順利，也非常感謝福利社阿姨的配合與協助，讓整個活動能夠圓滿完成。