

公視兒少教育資源網 - 人權教育課程

領域/科目	社會領域公民與社會科	版本	康軒	設計者	李欣頤
教學資源	自編學習單、投影設備	授課節數	3	實施年級	七年級
單元名稱	拳力為臺灣 X 為世界和平—性別篇				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受不同性傾向、性別特質與性別認同群體的社會處境，並了解其抉擇。 2. 能應用所學解析生活中的性別不平等現象。 3. 能珍視普世人權的價值並願意為其付諸行動。 				
設計依據					
領域學習重點	學習表現	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	
	學習內容	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • like a girl 中文字幕 https://www.youtube.com/watch?v=pd8UV1cULZI • 人妖、變性、吃禁藥？被惡意中傷的林郁婷如何渡過性別認同這一關？ https://www.youtube.com/watch?v=46Vxa4RxQTs • 簡報、便利貼、同理心地圖海報 • 臺灣女性運動員人權發展史動畫 公視兒少教育資源網 (全片播放) • <u>《青春發言人 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》</u> (全片播放) • <u>《小孩酷斯拉 我想讓每個兒少都有表意權》</u> (7:40-10:52) 				

節次	教學活動設計
1	<p>※ 課前準備：</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>(一) 影片—like a girl (像女生一樣)</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 當你聽到一個指令是「請你像女生一樣跑步」你會做出什麼動作呢？</p>

(2) 邀請同學示範並作出動作

2. 影片播放 (<https://www.youtube.com/watch?v=pd8UV1cULZI>)



影片中包含不同年齡層的生理男女性，被要求做出指定的動作（包含像女孩子一樣跑步、像女孩子一樣打架、像女孩子一樣丟球）並問小女孩一樣的問題，最後邀請成年女性再做一次。

☆ 關注重點：什麼叫「像女孩子一樣」去做某件事？其中隱含了什麼樣的意涵？

3. 提問反思

(1) 為什麼成人組和小孩組對於相同的指令，會有截然不同的反應？

(2) 從他們的反應當中，能夠體現出什麼意涵？

(3) 「女生」通常被期待要表現出哪些特質？如果沒做到會怎麼樣？

二、發展活動

(一) 社會性別的框架 (15 分鐘)

1. 教師講述「生理性別」與「社會性別」的差異(使用簡報)

	意義	舉例
生理性別	以生理構造進行性別判斷，是一般人最常認知的性別概念。	進入青春期，男生會有喉結；女生會有月經。
社會性別	1. 依照不同的社會文化表現出不同的樣子。 2. 應由家庭、學校、大眾傳播媒體等途徑學習而來。	女生被期望表現出秀氣、溫柔；男生被期望表現出剛強、勇敢。

2. 教師提問

(1) 你認為自己的生理性別和社會性別是符合的嗎？

(2) 人們是否會因為不符合生理性別不符合社會性別的期待而遭受不平等的對待？

3. 案例探討—林郁婷

(1) 教師放出照片後詢問學生對於林郁婷參賽奧運的印象（參賽項目、相關議題等）

(2) 影片播放 (<https://www.youtube.com/watch?v=46Vxa4RxQTs>)



(二) 議題分析與討論

1. 教師提問

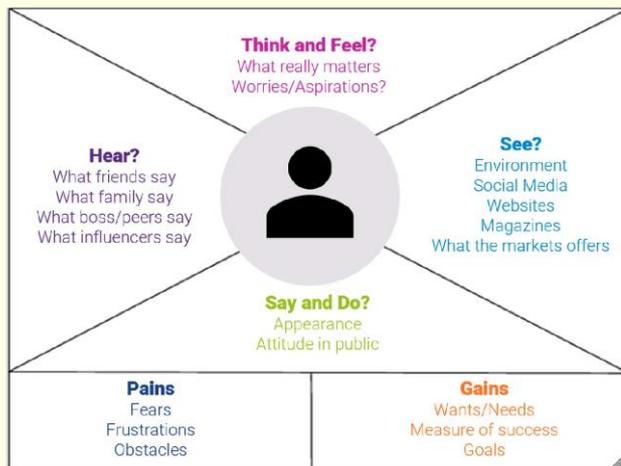
- (1) 林郁婷的生理性別為何？
 - (2) 為什麼會對於她的生理性別有所質疑？
 - (3) 面對性別上的爭議，她選擇如何面對？
2. 性別不平等

- (1) 教師藉由表格講述常見的性別不平等現象(簡報呈現)

現象	性別刻板印象	性別偏見	性別歧視
成因	社會上對於某一性別過度僵化的看法，並以此作為評價的標準。	對不符合社會性別標準的人抱持負面的態度。	以實際的方法和制度對某一性別採取不利的差別待遇。

- (2) 教師提問—林郁婷被取消資格的處境，應該是屬於性別刻板印象、偏見還是歧視呢？為什麼？

3. 同理心地圖繪製 (30 分鐘)



✧ 同理心地圖是一種能幫助繪製者理解他人經驗的工具，透過不同角度的思考，協助繪製者更深入地了解一個人的感受、需求、想法和行為。透過同理心地圖的繪製，期望學生能站在林郁婷的立場，思考她在面對性別不平等現象時的心情與反應。

- (1) 說明同理心地圖的概念：解釋不同象限，並告訴學生這是為了更深入理解林郁婷的處境。

- (2) 分組討論：

A. 將學生分成小組，組內討論林郁婷可能在她的拳擊生涯中「看到」、「聽到」、「想到 / 感受到」、「說 / 做」、「痛苦」、「獲得」了什麼。組員將想法寫在便利貼上，作為初步討論一句。

B. 每組負責一象限大張同理心地圖色塊，將組內該象限內便利貼的內容彙整、列點用白板筆寫在色塊上。

C. 各組將色塊貼至黑板，展示大張完整版同理心地圖，並邀請各組分享。

- 三、總結活動 (10 分鐘)

(一) 反思引導

教師回饋與引導，協助學生一起反思林郁婷面臨的挑戰與她的堅持，以及如何從她的故事中學到性別平等和勇氣。

(二) 課堂收尾

1. 教師提問

- (1) 在日常生活中，性別刻板印象、性別偏見或性別歧視如何影響我們的生活？

- (2) 面對性別不平等的現象，我們可以怎麼做？

2. 影片播放—只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論

<https://www.youtube.com/watch?v=CfV4oR9hCSE&t=12s>

3. 教師總結

所謂的歧視，可能是嚴重的行為，也可能是一句不經意說出卻傷人的話。我們可以柔弱、也能夠堅強；可以大哭、也能夠歡笑；可以體貼、也能夠冷漠。無論哪些特質都是美好的！請自在地擁抱自己。如果有天因為社會的眼光而感到受傷時，我們永遠都是你最強的後盾。

4. 課程預告

(三) 宣布下課

※ 課前準備：**一、引起動機（10 分鐘）****（一）粉筆談話**

◇ 粉筆談話之策略出自「讓思考變得可見」一書，請學生安靜閱讀他組海報的內容，並加入各自的回應及疑問，幫助那些無法突破思維的小組，將新的想法帶入。

1. 將上節課完成的同理心地圖展示在桌上
2. 學生帶著一支筆站起來環繞他組的同理心地圖，並找到引發共鳴之處，在上方留下打氣的話
3. 回到原小組，檢視他組給自己的回饋

（二）活動銜接

1. 教師邀請小組分享在活動後的發現與感受
2. 教師提問
 - (1) 大家運用同理心地圖來試著了解林郁婷選手的處境，但在歷史上只有她面臨這樣的困境嗎？
 - (2) 當我們遇到社會上的不公和不合理，可以如何面對？

二、發展活動**（一）議題放大鏡（20 分鐘）**

1. 影片播放—臺灣女性運動員人權發展史
2. 放大策略
 - (1) 小組挑選影片中最感興趣的部分進行深入討論。
 - (2) 使用「放大策略」進行引導
想像你有幾個放大鏡可以更清楚的看見這些人所遭遇到的真實事件，你會將放大鏡放在哪裡？透過放大鏡，你看見了什麼？
 - (3) 各組使用平板進行資料查找
3. 分享與反思
邀請各組針對搜集到的資料進行簡要分享，教師提問啟發思考—有了目前的這些政策就足夠了嗎？除了政府之外，我們又能夠為這個社會多做一些什麼呢？

（二）我們是小小行動家—迷你公民行動方案（45 分鐘）

☆ 此部分宜作為實作評量依據之一，當節課僅處理說明與嘗試環節，後續成果須小組共同完成。

1. 影片播放—「小孩酷斯拉」 story 19.我想讓每個兒少都有表意權 (7:40-10:52)

<https://www.youtube.com/watch?v=l-w5Qc2prSE>

2. 教師介紹「公民行動方案」

公民行動方案包括「確認問題」、「分析既有政策」、「我方提案」與「具體行動計劃」等步驟。藉由學生集思廣益、對話激盪，將所學的知識與反思化為行動的開端。

3. 各組進入 padlet，在網站引導下嘗試發展迷你公民行動方案（後續成果可使用 google slide、jamboard、canva 等 ICT 工具，形式不拘）

4. 將成果貼到 padlet，供同儕觀摩與回饋



三、總結活動 (10 分鐘)

(一) 回顧與反思

1. 後續鷹架搭建

(1) 在查找資料的過程中，你們發現了哪些比影片更深入的資訊？帶來了什麼樣的啟發？只有「性別」這個議題值得我們關注嗎？

(2) 發展一個「行動」容易嗎？需要哪些具體的步驟？

3. 工具引入—我們是小小行動家（將書中內容轉化為具體步驟並放入簡報呈現）

【地球小公民】我們是小小行動家：發掘問題，改變不公，學會解決事情的關鍵能力！（SDGs 永續閱讀書單）



◇ 本書中列舉歷史上不公平、不合理的例子，說明因為行動家挺身而出，這世界才能變得更好。從找到動機、釐清問題，到制定執行計畫、使用哪些工具，以及分析結果等，一步步詳細說明投入行動的步驟過程。更重要的是，鼓勵學生持續在自己關注的議題上努力，成為對世界有熱忱、負責任的好公民。

(二) 教師總結

1. 從林郁婷選手的故事中，我們認識到了性別議題的重要性，也學會同理他人處境。
2. 除了性別之外，社會上仍有許多值得我們關注的面向。
3. 關注學生的後續行動發展，鼓勵其持續為人權、為和平、為臺灣、為世界努力。

(三) 宣布下課