

我們與「霸凌」的距離

壹、設計理念

當學生彼此間互動時，該行為表現常常與霸凌只有一線之隔，常常在玩笑與霸凌之間游走。因發現此情形故設計此教案從認識霸凌類型開始，到若我遭受或者身邊的朋友遭受到霸凌時，該如何自救與協助他人度過霸凌危機。

此課程結合公視節目《青春發言人》與桌遊《校園目擊者》讓學生透過觀看影片和玩桌遊來了解當面對霸凌事件時，自己該如何應對與求助，不一味容忍霸凌行為，避免發生憾事。

貳、教學流程與設計

領域/科目		綜合領域		設計者	蔡志杰
實施年級		五年級		教學節次	2 節
單元名稱		我們與「霸凌」的距離			
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察情感表達，並運用同理心增進人際關係。		核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			
議題融入	實質內涵	- 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 - 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
	所融入之學習重點	藉由課程中能讓學生體察自我，學會尊重與自己不同的人事物，對於不公平與不合理的事物能多點覺察，並能藉由合適的管道為自己的想法發聲。			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電腦、投影機、學習單			
學習目標					
1. 能習得恰當的表達自我情感的方式，並能同理他人的情感，運用適合當下情境的方式給予回應，增進彼此的人際關係。					
2. 能運用正向的方法解決人際之間的衝突。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課開始】		
一、準備活動		
1、 課前準備		
(1)確認授課設備(電腦、影音設施)運作正常。	課前準備	
(2)準備小白板、白板筆等課堂用品。		
2、 引起動機		
暖身題：		
Q1：校園常見的霸凌有哪些？	5 分鐘	
Q2：當遇到霸凌行為時，在校可以向那些地方求助？		
Q3：當你目睹霸凌行為正在發生時，你可以怎麼做？		

(1)學生思考後將問題寫在小白板上，與組內成員分享。 (2)教師邀請學生發表。 二、發展活動 活動一、《認識霸凌種類》 1. 教師將各組於暖身題 Q1 回答的霸凌類型統整於黑板上，並邀請學生回答該種類常見的行為。 (關係霸凌、肢體霸凌、網路霸凌、性霸凌、言語霸凌、反擊型霸凌) 2. 每組發下一篇有關霸凌相關新聞或文章，請學生組內討論，該篇文章類型可分類於哪種霸凌類型，並找出相關的文句佐證。 3. 運用 ORID 焦點討論法，記錄文章內容與討論內容，並進行組內分享。 4. 教師邀請學生進行全班分享。 活動二、《遭受霸凌時，我可以怎麼做？》 1. 教師將各組暖身題 Q2 的回答展示於黑板上，請各組發表，並歸納統整。 2. 邀請學生說明各種管道能提供的協助方式或者自己有沒有相關求助經驗。 3. 鼓勵學生當遇到霸凌行為時，要勇於求助，容忍只會讓傷害更加嚴重。 4. 觀賞影片：《青春發言人 如何走出霸凌傷痛？》 活動三、《遇到霸凌時，我該怎麼做？》 1. 教師請學生分享暖身題 Q3 的回答，並將其回答內容於黑板上統整。 2. 觀賞影片：《青春發言人 霸凌者的告白》 3. 教師提問： Q1 讓學生思考若出手幫忙，會遇到什麼狀況？ Q2 引導學生思考當自己是被霸凌者，你會希望身邊的人如何協助自己？ 4. 學生將回答內容寫於小白板上，並於組內分享，教師邀請學生於全班分享。 三、綜合活動 1. 教師回顧今日課程內容，並邀請學生分享今日所學。 2. 說明霸凌行為對於他人的身心傷害是永久性，適度的站在他人角度為他人思考。 【第一節課結束】	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	
---	--	--

【第二節課開始】 一、準備活動 1. 課前準備 (1)確認授課設備(電腦、影音設施)運作正常。 (2)準備小白板、白板筆等課堂用品。 (3)準備教具(反霸凌桌遊) 2. 引起動機 (1)回顧上節課的內容，並說明今日課程進度。 (2)說明桌遊遊戲玩法，請學生依照日常遇到的態度進行選擇，並提醒桌遊並無輸贏，安心遊玩。 二、發展活動 活動一、《這不是你的錯》 教師運用 PPT 講解桌遊規則後，學生進行桌遊活動。 活動二、分組討論 1. 學生於組內分享遊完後的想法與感受，每人挑選有印象的一組事件進行討論。 2. 每組挑選一組事件，於班級內分享該事件的處理，並設想事件後續發展。 3. 教師邀請學生分享是否有相同的經驗，若再遇到類似情形會如何處理？ 三、綜合活動 1. 邀請學生分享今日課堂心得。 2. 每人挑選一張事件卡片，依卡片敘述內容進行故事創作(課後作業)	課前準備 5 分鐘 20 分鐘 10 5 分鐘	
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		