

公視兒少教育資源網 生命教育課程

一、設計理念：

猶太諺語「沉默的孩子無法學習」，他們最常提問的是：「你的想法是什麼？」、「為什麼這樣想呢？」而每當我們課堂上對孩子提問時，他們總是顯得茫然，沉默許久答不上話。在長期的觀察中深知思辨能力是我們孩子的弱項，因此與人對話、互動溝通，以及提問的能力，對於我們的孩子而言就相對重要了。

本課程首先讓學生在玩遊戲時沉浸在思考中，在唱跳主題歌《為何思考》時能共同創意律動；接著透過《熊星人與地球人 | EP01：思考重要嗎》影片為核心素材，進行一系列觀察與體驗的活動，來引導孩子動腦思考和討論對話。而後收集生活情境，進行「戴上思考帽」活動，希望在不斷問問題、回答問題、組織整理問題，沉浸於思考氛圍中，能體驗到思考的重要性。最後製作「我的黃帽子小書」記錄整個課程的思考成果，熟悉正向思考的方法。

二、活動內容：

設計者 學校職稱	周雅琴	主題名稱	戴上思考帽	實施年級	第一學習階段
實施時間	40分鐘*8節	活動地點	班級教室	班級人數	10-30人
生命教育議題 學習主題	哲學思考	實質內涵	生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
學習教材	公視影片：《熊星人與地球人 EP01：思考重要嗎》				
學習設備	視聽設備、便利貼、黃帽子、黑帽子、A4 紙張(製作小書)、學習單、直徑 1.5cm 紅、白色圓點貼紙				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現思考是有趣的。 2. 辨別出「好的思考」在生活中對我們有幫助。 3. 了解思考的過程很重要，可以讓我們有更多發現。 4. 學習在生活中運用黃色思考帽解決問題。 				
學習活動設計					
活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)					時間
活動一：思考是一場非常有趣的遊戲 一、體驗活動 (一)來玩猜數字遊戲-終極密碼 <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲規則說明： 一位同學負責從 1~100 中選擇一個數字作為密碼，不能讓別人知道。其他同學輪流猜，每猜一個數字，出題者就要告訴大家這個數字是大於或小於密碼，直至密碼被猜中。 2. 進行遊戲 3. 討論與分享想法策略 					2 節

(二)來玩問與答的遊戲-猜詞彙

1. 遊戲規則說明：

- (1) 一位同學負責出題(任一詞彙)，不能讓別人知道。
- (2) 出題後先給大家一個提示(例如：一種動物)
- (3) 其他同學輪流提問及回答
- (4) 出題者只能回答是或不是(是非題)，不回答選擇題或簡答題。

2. 進行遊戲

3. 討論、整理與分享想法策略

(三)分享與討論

1. 你喜歡玩遊戲還是思考？玩遊戲和思考有沒有關係？
2. 如果剛才玩的遊戲大家都不思考，會出現什麼狀況呢？
3. 是不是做任何事都需要思考？可以舉例說明嗎？
4. 如果做任何事情都不思考，會如何？

二、來唱一首歌《為何思考》

(一)唱唱跳跳-創意律動

播放《熊星人與地球人 | EP01：思考重要嗎》中的歌曲《為何思考》

(17分50秒-18分55秒)

(二)一起來聊聊

1. 唱跳的時候你的腦子裡在思考什麼？
2. 歌詞裡有沒有哪些你所知道的故事？
3. 歌詞中「草經過牛的消化，變成了牛奶」，在生活中你會常常像這樣想這樣問嗎？
4. 你覺得「思考」是為了自己好，還是為了找答案？

三、回家作業：學習單-科學家的好奇

查一個科學家的故事，再把科學家的好奇，或問的問題提出來。

(例如：牛頓和蘋果的故事、當牛頓坐在蘋果樹下，被掉下來的蘋果砸到之後，他提出了什麼疑問呢？)

活動二、思考要不斷追問

一、體驗活動：猜猜自己頭上的貼紙顏色(紅白貼紙)

詳見附錄四的遊戲說明。

二、思考重要嗎？《熊星人與地球人 | EP01：思考重要嗎》

(一)播放影片(2分15秒-6分26秒)

(二)教師提問：

1. 小黑熊說的話能不能算是思考？「我早上吃了又香又大的蜂蜜麵包，還有很多泡泡的牛奶，和一根月亮香蕉。」(5分05秒-5分18秒)

2 節

2. 阿南校長和大家討論能不能算是思考？「想到正方形(圓形)會讓你想到什麼？」(5分40秒-6分15秒)

3. 為什麼智慧之石的轉動速度不同？以上兩種說法都算思考嗎？

(三)教師小結：

柏拉圖說：「要不斷追問事情的意義，和別人討論，還有常常問為什麼！」當一個人開始問「為什麼」的時候，就已經啟動了思考的力量。想知道柏拉圖為什麼這樣說，影片中到底怎麼談論思考重不重要嗎？我們一起來看熊星人和地球人吧。

三、分享與討論：

(一)繼續播放影片至6分53秒暫停。(5分40秒-6分15秒)

1. 讓同學舉手回答影片中阿南校長的問題：有兩隻大白熊回家的時候沒帶鑰匙，只好從煙囪爬進去，結果一隻白熊的臉變黑了，另一隻熊的臉沒有變黑，請問哪隻熊會先去洗臉呢？

2. 學生回答後繼續播放至7分42秒。

3. 阿南校長：要學習思考，就要學會問問題。特別是要找出最重要的問題。

(二)播放影片(8分19秒-9分52秒)

1. 阿南校長說：如果人一輩子當中，只能知道一個問題的答案，那你們會想知道什麼呀？

2. 請小朋友練習把自己的問題提出來，發下便利貼給學生紀錄。

3. 提問：什麼才是最重要的問題？

4. 提問：對你重要的問題，對別人也重要嗎？

5. 提問：所有的問題都可以得到解答嗎？

6. 香香熊說：我沒有很聰明，我怕我留在這裡學習沒有辦法完成智慧之石轉動的任務。你同意他的話嗎？為什麼？

7. 請說出一句話，表達你所知道的思考。

四、教師總結：

(一)分辨什麼是「好的思考」，並了解「思考」在生活中對我們很有幫助，就會喜歡思考。

(二)想把思考變成一種習慣，需要多多練習。從不會到會需要學習，從不熟悉到熟悉更需要不斷的練習。

(三)人人都可以練習「思考」，不是只有聰明的人才會思考或需要思考。

活動三、一起戴上思考帽

生活中有很多情境，每個人常因個性想法不同，就起了衝突。
思考可以有不同的角度，而找出問題要怎麼做比較能減少衝突，全面看事情？
讓我們練習透過思考帽來練習找到思考的方法。

一、思考帽說明與練習：

一起戴上思考帽，思考今天的問題。

藍色帽子—會「全面看事情」，冷靜思考(理性總結，組織步驟)

黃色帽子—會思考「要怎麼做比較好」，朝著樂觀及建設性的方向思考，研究利益所在，可取之處等問題。(正面優點，利益價值)
如：「為什麼這件事可行？」「為什麼這是一件好事？」

黑色帽子—會「找出問題點」，反思事實與判斷是否與證據相符，考慮風險困難和潛在問題等負面因素。(否定批評，缺點評估)
如：「這一點是否符合實際情境？它是否有效？」

(一)練習以不同思考帽的角度看待問題：

1. 情境一：

阿達又弄壞了咪咪的玩具，他不但滑了一跤，頭上還腫了一大包，如果你是咪咪，你會怎麼做？

黑阿達為什麼又弄壞我的玩具？是地板太滑？還是阿達討厭我？

藍阿達自己也受傷了，等他比較好了，再叫他修好我的玩具。

黃阿達應該不是故意的，是地板讓他跌倒才這樣，我決定原諒他。

2. 情境二：(收集學生生活中真實情境做練習)

公費流感疫苗開始調查了，可是我害怕打針，該怎麼辦…

3. 情境三：(收集學生生活中真實情境做練習)

今天輪到○○當值日生，他又跑出去玩了…

二、完成「戴上思考帽」學習單

三、小結

(一)戴上不同的帽子，就有不同的想法。

(二)常常練習戴不同帽子，遇到事情時就會有不同的想法，也會比較知道怎麼解決問題。

(三)每個人的思考方式都不一樣，練習面對每個不一樣的思考角度和方式，才能全面看事情，合和相處。

活動四、該怎麼做比較好

從上次學習戴上不同思考帽面對生活情境時，老師發現同學對於黑帽子和黃帽子仍然不容易分辨，所以我們今天再來做一次練習。

一、區分黃帽子和黑帽子

(一) 思考帽遊戲：區分情境中的想法是黃帽子還是黑帽子，練習分辨。

(面對以下情境的思考方式，你認為是黃色思考帽的請舉黃帽子，是黑色思考帽的請舉黑帽子。)



1. 情境一：面對新冠肺炎防疫行動

- (1) 疫情一定會被控制，大家只要做好防疫措施，就不用擔心。
- (2) 戴口罩很不舒服，所以要避免外出，保護自己也保護別人。

2. 情境二：今天的作業要寫一篇故事

- (1) YA！大家一起合作，認真寫，我們就可以當個小作家。
- (2) 要花好多時間寫，我擔心寫不出來，但是不試著做就會失去一個寶貴的學習機會。

3. 情境三：老師要我在下課時間去幫忙…

- (1) 我可以幫老師做事，讓老師不用太累，真好！
- (2) 蛤！怎麼是下課時間找我幫忙，雖然幫了忙，但是卻沒有下課時間，好可惜！

4. 情境四：爸媽答應我這個星期日要帶我去玩，可是爸爸卻臨時要加班，媽媽說我們下次有機會再出去。

- (1) 不能出門也沒關係，我剛好可以看喜愛的卡通。
- (2) 我好失望啊！但是爸爸辛苦加班是為了讓我們過更好的生活。

5. 情境五：我負責的掃區落葉很多

(1)剛好可以練習老師教我的方法把落葉掃乾淨，真好！

(2)為什麼我就要掃這麼多的落葉，還要讓老師派別人來幫我。

二、生活觀察與黃帽子思考練習

(一)寫一寫，畫一畫：

用一張A4的紙，製作一本「我的黃帽子」小書(附錄三)

(二)分享與討論

1. 有沒有察覺在生活中我們往往習慣朝向黑帽子思考？舉例說說看。
2. 比較黃帽子和黑帽子的思考給你心情上的感受。

三、分組討論：

(一)思考可以使人變聰明嗎？

(二)思考和發明或發現有沒有關係？

(三)做選擇的時候要思考嗎？(請舉生活中的例子說明。)

(四)思考重要嗎？說說你的理由。

(五)說一句話表達你所知道的「思考」。再和上次的想法比較看看，有沒有改變。

四、總結：

(一)思考是有系統和程序的處理想法。

(二)思考的過程才是最重要的，我們每問一個問題就能讓我們有更多的發現。

(三)保持好奇心，對各種事物提出疑問，這樣就能有更多的想法做更多的討論。

三、教學心得

練習說出自己的想法

剛開始進行討論時，有些學生不敢表達，有些學生很害怕說錯，存有標準答案的疑慮，而不敢自在地說出自己的想法，或有從眾的習慣，無法在短時間改善，所以必須不斷的提醒。

營造思考的氣氛

一開始的猜數字和猜謎遊戲，就讓孩子自然沉浸在思考中，不斷的動腦互動讓他們特別感興趣，參與度非常高，尤其是思考靈活的孩子更容易理解；透過思考找到邏輯理路的人，可以讓遊戲進行得更順利。

好的思考，並不容易

在思考帽遊戲中，因為收集了學生的生活情境融入遊戲中進行討論，學生較容易說出他們的想法，但也發現生活中我們往往習慣較易出現黑帽子思考，所以覺得黃帽子思考需要經常「刻意」的

練習才能熟悉。

班級經營的好工具

課程後，在班級經營或學生的生活中遭遇衝突時，在老師引導下學生比較容易溝通，願意練習朝著「怎麼做比較好」的方向思考。

四、教學提醒(或教學效果自評)

1. 從遊戲導入思考，孩子特別有興趣，且參與度高，尤其能夠理解：透過思考找到邏輯理路的人，可以讓遊戲進行順利。
2. 剛開始討論時，學生有從眾的習慣，無法在短時間改善；存有標準答案的疑慮，很怕答錯而不敢自在地說出自己的想法，必須不斷的提醒。
3. 生活中我們往往習慣較易出現黑帽子思考。在活動進行與學習單練習時，學生也較易傾向黑帽子思考，因此發現黃帽思考需要「刻意」經常的練習，所以後來修改教案，鎖定「黃帽子的思考」來做練習。
4. 學生在生活中遭遇衝突時，當老師提問：「這個時候如果戴上『黃帽子』，你會如何思考？」時，比較願意溝通，朝著「怎麼做比較好」的方向思考，比較容易接受引導，並站在對方的角度想。

五、附錄(課程會用到的參考資料或理論講義)

附錄一：學習單

我會戴上思考帽

班級： _____ 姓名： _____

今天上生命教育課，我們學習戴上思考帽思考。

我會戴上  思考帽： ..

情境一： 公費流感疫苗注射開始調查了，我害怕打針，怎麼辦？

我會戴上  思考帽： ..

情境二： 今天輪到○○當值日生，他又跑出去玩。

附錄二：

疫情一定會被控制，大家只要做好防疫措施，就不用擔心。
戴口罩很不舒服，所以要避免外出，保護自己也保護別人。

YA！大家一起合作，認真寫，我們就可以當個小作家。
要花好多時間寫，我擔心寫不出來，但是不試著做就會失去一個寶貴的學習機會。

我可以幫老師做事，讓老師不用太累，真好！
蛤！怎麼是下課時間找我幫忙，雖然幫了忙，但是卻沒有下課時間，好可惜！

不能出門也沒關係，我剛好可以看喜愛的卡通。
我好失望啊！但是爸爸辛苦加班是為了讓我們過更好的生活。

剛好可以練習老師教我的方法把落葉掃乾淨，真好！
為什麼我就要掃這麼多的落葉，還要讓老師派別人來幫我。

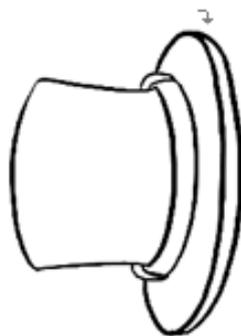


自製思考帽手牌



圖/文：_____

思考

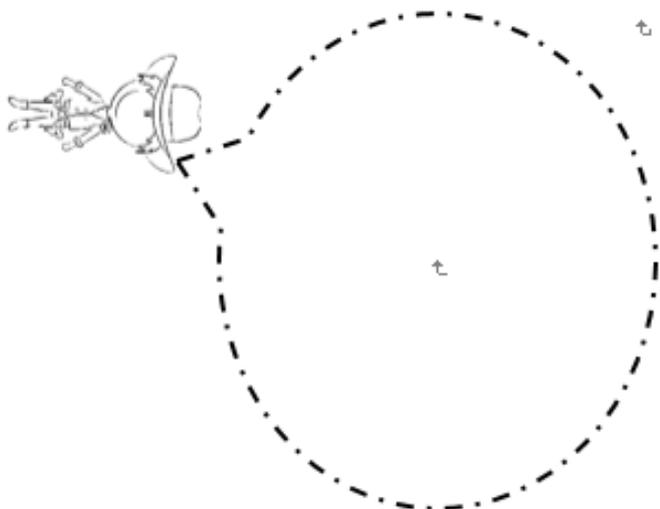


我的

情境一：：

今天午餐時有我不喜歡吃的

()



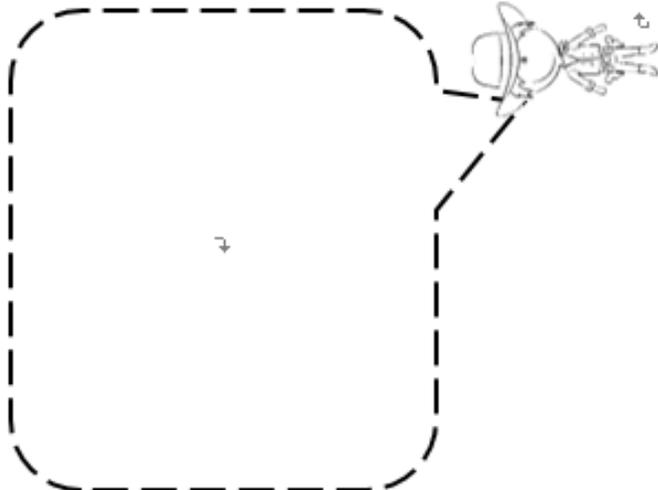
情境二：：

下課的時候

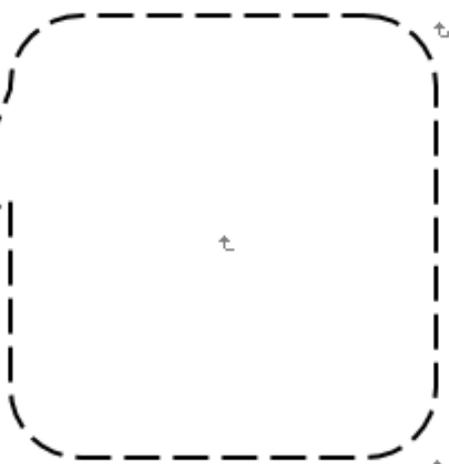
() 一直佔

著秋千，一個人玩

了很久。



情境三：：



附錄四、推理遊戲：猜猜自己頭上的貼紙顏色

目的：明白什麼是推理(思考如何解答的過程)

學習：1. 就算我懂，也要想一個好辦法讓別人懂
2. 要練習傾聽

材料：三張紅貼紙、二張白貼紙

遊戲人數：3人

玩法：A、B、C三人，分別在額頭被貼上某顏色的貼紙，可以看到其他二人，猜猜自己頭上的貼紙顏色。

例如：①A(紅)、B(白)、C(白)

②A(紅)、B(紅)、C(白)

③A(紅)、B(紅)、C(紅)

六、參考資料(參考書目及網站)

(一)書籍

(二)影片/網路資源：

1. 《熊星人與地球人 | EP01：思考重要嗎》<https://youtu.be/ZtdBCsblgE4>
2. 《熊星人和地球人》MV02 歌曲《為何思考》<https://youtu.be/ePQfxrOmAJg>

歌曲《為何思考》歌詞 17' 50' -18' 55'

是為了自己好，還是為了找答案？

到底什麼才是，才是好思考？

草經過牛的消化，變成了牛奶

書經過人思考，變成了智慧

沒坐在蘋果樹下，牛頓怎想得到萬有引力的奇妙

沒認真懷疑過，愛因斯坦和相對論又怎麼遇得到

思考思考，再多次都不嫌少，

等你習慣了，你會大聲的叫好。

思考思考，再多次都不嫌少，

等你習慣了，你會大聲的叫好。