

公視兒少教育資源網 生命教育課程

一、設計理念：

低年級學生喜歡與同儕互動、玩遊戲，有輸有贏之下難免引發衝突。加以一年一度的運動會即將到來，學生莫不加緊練習，摩拳擦掌、躍躍欲試，期待自己成為運動場上的最後贏家，比賽結果總未能盡如人意，怎麼幫助學生發揮運動家精神呢？

本教案希望透過公視影片《水果冰淇淋 | 天使與惡魔 EP07：琳琳不服輸》與學生探討，激發他們的思考如何面對比賽有輸有贏的結果；最後再用運動會常發生的情境題，練習戴上黑色、黃色和藍色思考帽，培養學生思考的適當情意與態度，進而選擇正向的方式與人互動、減少衝突。

二、活動內容：

設計者 學校職稱	志開實小 李雅婷	主題名稱	不想服輸	實施年級	第一學習階段
實施時間	40 分鐘*4 節 共 160 分鐘	活動地點	班級教室	班級人數	14 人
生命教育議題 學習主題	人學探索	實質內涵	生 E3：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
學習教材	自編、公視影片：《水果冰淇淋 天使與惡魔 EP07：琳琳不服輸》				
學習設備	電腦、螢幕				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解自己是可以思考的，練習戴上黑色、黃色和藍色思考帽，使用不同的角度去思考。 2. 選擇適合的決定，與同學進行正向人際互動。 				
學習活動設計					
活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)					時間
<p>活動一、不想服輸</p> <p>琳琳和哇嚕猜拳一直輸，所以很不開心，她想要用大哭的方式讓哇嚕讓她，這樣可以嗎？會有什麼後果？如果你是琳琳，有什麼更好的方式可以調適自己的心情與想法呢？</p> <p>一、公視影片賞析</p> <p>引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 琳琳和哇嚕猜拳一直輸，她覺得很奇怪，當下她的想法可能是什麼？ 2. 當哇嚕因為連贏好幾次開心的笑呵呵時，琳琳的心情如何？想法如何？你是怎麼知道的？ 3. 換作是你，看到對方連贏好幾次，你的心情如何？想法如何？ 					80 分鐘

4. 哇嚕看到琳琳快哭了，他怎麼做？

5. 哇嚕為什麼要先出去一下，他的心情如何？想法如何？你是怎麼知道的？

6. 琳琳喊不公平，有沒有不公平嗎？你們也認為不公平嗎？此時他的心情如何？想法如何？你是怎麼知道的？

7. 只要有比賽，總會有人輸。你希望輸的是自己？還是贏的是自己？為什麼？

8. 你認同黑天使的說法嗎？大聲哭真的就能贏了嗎？

將想法記錄在黑板上，練習為每個想法戴上思考帽進行分類：(附錄一)

藍色帽子-全面看事情，冷靜思考(理性總結，組織步驟)

黃色帽子-樂觀及建設性思考，研究利益所在，可取之處等問題。(正面優點，利益價值)

黑色帽子-反思事實與判斷是否與證據相符，考慮風險困難和潛在問題等負面因素。(否定批評，缺點評估)

9. 如果你是琳琳該怎麼調適自己的心情與想法，怎麼做比較好呢？

10. 如果你是一直贏的哇嚕，可以怎麼同理琳琳的情緒？怎麼照顧琳琳的情緒？影片中的哇嚕做了什麼貼心的舉動？

11. 如果已經在公平的原則下進行比賽，卻還有人要說不公平，這時候該怎麼辦？

12. 無論如何贏了就是比較棒，輸了表示自己是輸家、能力差、很丟臉嗎？

13. 玩遊戲的目的是什麼？是為了輸贏嗎？輸贏只看遊戲結果嗎？

14. 小朋友，你可以分享自己過去曾經玩遊戲輸了，卻不願意認輸鬧情緒的經驗嗎？還有，你學到了什麼？

15. 玩猜拳遊戲有什麼技巧、方法可以提高贏的機率？

二、小結：

玩遊戲有輸有贏，輸了沒關係，下次再加油。但是，如果輸了就大哭、生氣、鬧脾氣，那樣大家都不敢跟你玩了喔！

活動二、生活情境練習：我會好好說話

20 分鐘

運動會障礙接力比賽時，原本領先的二年孝班因為小明掉棒，結果輸了。有幾個在乎比賽結果的同學罵小明，小明哭了。戴上黑色、黃色和藍色思考帽想一想：

一、怎麼想？

將想法記錄在黑板上，練習為每個想法戴上思考帽進行分類，再把結果記錄在學習單：(附錄一)

黑

藍

黃

二、

與鄰座同學兩兩討論並排練，再請三位學生上台演練，演練完最後再發表為什麼這麼說與這麼做。

三、教學心得

從孩子的生活情境出發

學生們在看影片時都非常專注，影片選用學生常玩的猜拳遊戲為情境，劇中琳琳大哭要讓哇嚕讓他的耍賴方式，也是孩子不想服輸時常使用的招數，影片切中孩子的舊經驗，因此更能幫助學生在討論時聚焦，表達出腦中的想法，不同的想法激盪出學生思考的角度，理解他人，有助於做出適合的決定，與同學進行正向人際互動。

培養勝不驕，敗不餒的精神

今年的運動會團體比賽項目是大隊接力，對於勝負的結果，大多數的學生表現平穩，贏的學生高興得手舞足蹈，輸的學生則是心情平穩，大家繼續熱烈地幫校內其它年段的大隊接力比賽加油。賽後雖有小插曲，設計者藉此次事件機會教育，請孩子們戴上思考帽想一想，因為贏了就去罵輸的人會有什麼缺點、風險或是好處，接下來該怎麼做比較好呢？

好的思考，並不容易

關於情境題，許多學生第一個反應就是去「安慰小明」，並沒有提到罵人這件事的缺點、風險或是好處，也未能具體說出如何安慰小明。可能是教師的引導語不夠清楚；也有可能是學生過去大多被教導「要友善與人相處」，比較少對事情進行反思，因此，因此直接跳到「應該怎麼做」的操作面，還不能發現運動和團體賽的價值。

未來將持續以生活情境進行練習

從學生的回饋發現，孩子認為罵掉棒的小明能夠發洩自己失落的情緒、小明會學到教訓下次就不敢掉棒、被罵之後能幫助小明變勇敢、罵他會引發「惡的循環」下次我掉棒，也會被罵、罵人這個行

為會被老師罵、換作是我也想有人安慰。學生的想法來自於與周圍環境的互動，偏向於逃避處罰與獲得具體現實想要的東西，例如：下次掉棒也想要別人的安慰。學生還不能從「罵不罵人」以外的角度去思考，例如：小明平常練習很認真、小明不是故意的。

思考這件事需要常常練習，練習想有意義的事，良善只用教條的方式灌輸教導，可能只會收到「表面工夫」的效果。持續以周遭發生的事為議題或是選用天使與惡魔這一系列的影片進行思辨教學，化成實踐的動力，引導學生追求幸福的人生。

四、教學提醒(或教學效果自評)

1. 先把要觀看的影片段落記錄下來，影片段落如下方參考資料。
2. 看影片時都非常專注，第一次看的時候是邊看邊討論，教學者本想待問題全部討論完再讓學生完整觀看，學生有主動要求，第二次觀看時能一次完整看完影片。
3. 影片的情境幫助學生討論時更能聚焦。

五、附錄(課程會用到的參考資料或理論講義)

附錄一：

藍色帽子-全面看事情，冷靜思考(理性總結，組織步驟)

黃色帽子-樂觀及建設性思考，研究利益所在，可取之處等問題。(正面優點，利益價值)

黑色帽子-反思事實與判斷是否與證據相符，考慮風險困難和潛在問題等負面因素。(否定批評，缺點評估)

六、參考資料（參考書目及網站）

（一）書籍

（二）影片/網路資源：

1. 《水果冰淇淋 | 天使與惡魔 EP07：琳琳不服輸》 <https://youtu.be/bY4GZZCumjw>

【影片簡介】

琳琳和哇嚕猜拳一直輸，所以很不開心，想要用大哭的方式讓哇嚕讓他，這樣可以嗎？可以？不可以？你會怎麼決定？

【0分24秒】 影片開始

【0分27秒】

好奇怪，今天跟哇嚕玩猜拳都是我輸呢？如果你是琳琳，你會怎麼想？我怎麼這麼倒楣、他怎麼這麼厲害、我怎麼才會贏？

【0分36秒】

當哇嚕因為連贏好幾次開心的笑呵呵時，琳琳嘆了一口氣，說怎麼又是我輸？

【0分44秒】

琳琳連說了幾聲「我…我…我……」，哇嚕的口氣顯得有點兒慌張，張大眼睛與嘴巴，還東張西望，不知如何是好說：「要哭了嗎？我先出去一下。」然後，匆匆的走出去了。

【0分53秒】

哇嚕走後，琳琳說哭喪著說：「不公平啦！我也想贏！」

【0分57秒】

黑天使：「哭吧！大聲哭吧！大聲哭最棒了！這樣大家都會讓你贏！」

【1分06秒】

白天使：「不可以啦！輸了就哭，大家以後就不跟你玩囉！」

琳琳：「蛤？會嗎？」

黑天使：「不會啦~琳琳年紀最小，只要哭了大家都會安慰你啊~」

白天使：「琳琳不可以鬧脾氣！」

【1分38秒】

黑天使白天使爭論不休，琳琳大叫「我決定了！」

【1分42秒】

幻想

琳琳大聲哭，朋友們一個一個走掉。琳琳哭著說：你們不要走嘛，跟我玩！

【1分53秒】

哇嚕：「琳琳，如果你不哭也不怕輸的話，我們就繼續玩。」

琳琳：「好，我不怕輸，我們繼續玩。」

【2分05秒】

哇嚕：「好，繼續，我們繼續玩。」開心的一起玩。

【2分10秒】

琳琳還是又輸了，「蛤，又輸了，再一次！」

【2分18秒】

哇嚕故意慢出拳，讓琳琳贏了一次。琳琳開心的說我贏了！

【2分24秒】

哇嚕：小朋友，玩遊戲有輸有贏，輸了沒關係，下次再加油。但是，如果輸了就大哭、生氣、鬧脾氣，那樣大家都不敢跟你玩了喔~

2. 比起贏，教孩子「輸得起」更重要！
<https://today.line.me/tw/v2/article/X6Zwggw>
3. 孩子為何輸不起？提升受挫力 7 技巧
<https://www.mababy.com/knowledge-detail?id=4898>
4. 輸了就生氣、哭！教耐挫力的 5 要 5 不要
<https://www.leaderkid.com.tw/2021/06/21/69421/>
5. 我不玩了！— 孩子輸不起，怎麼辦？
<https://parents.hsin-yi.org.tw/Library/Article/6886>
6. 細數東奧感動瞬間！跳高頒兩金 運動精神超越勝負
<https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unid=635082>