

公視兒少教育資源網 生命教育課程

一、設計理念：

身邊有很多特殊的人，如盲人、失聰者、殘障人士…這些人到底生活上有何不方便？這對小孩子來說可能無法體會，因此設計體驗活動來了解聽不到聲音的不便，利用耳塞、戴口罩模擬聽不到的感覺如何？進而期望孩子能有初步的同理心去接納這些特殊的人。

再透過繪本「不要嘲笑我」來引導，很多人可能與我們不同，也許看起來是特殊的，但是我們都學習尊重他、接納他，甚至幫助他。這才是一個美好友善的世界。

二、活動內容：

設計者/帶領者	郭碧蘭	單元名稱	有愛無礙 接納每個特殊的人	實施年級	第二學習階段
實施時間	40 分*4 (160 分鐘)	活動地點	班級教室	班級人數	15~30 人
生命教育議題 學習主題	靈性修養	實質內涵	生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材資料	1. 公視影片：《下課花路米 同理心大考驗 EP06：無聲好溝通？》 2. 繪本：《不要嘲笑我！》				
教學設備	耳塞、膠帶、口罩、絨布小玩偶				
學習目標	1. 從活動中領會失聰人生活的不便，進而體諒其處境及需求 2. 能檢視並修正自己對失聰人的態度及行為 3. 以具體行動表現對各種不一樣的人之接納				
學習活動設計					
活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)					時間
第一節、無聲世界我不愛					5 分
一、引起動機					
1. 教師描述生活情境：疫情持續發燒一年多，每天的下午的疫情指揮中心總是會開記者會，說明國內有多少人確診，境外移入有多少人確診，老師還看到有一個人總是在畫面旁一直比劃，請問那個人是在做什麼呢？（聽不到的人、失聰）					15 分 20 分
2. 你有曾經遇過聽不見的人嗎？當你遇到聽不到的人，你會怎麼做？					
二、影片討論					15 分 20 分
1. 觀看《下課花路米 同理心大考驗 EP06：無聲好溝通？》					
2. 教師提問：					
A. 聽不到的人在生活上有哪些的不方便？					
B. 如果改天你因為意外而聽不到，那你會希望別人如何看待你呢？					
C. 如果有個新同學是聽不到的，那你如何跟他做好朋友呢？					

三、體驗活動 1. 兩人一組，事先戴上耳塞、用膠帶黏上嘴巴，並戴上口罩。 2. 比手劃腳聊天 2 分鐘，主題是：下課時我會做什麼？試著用各種方法溝通。 3. 取下膠帶只戴口罩，動嘴巴，但不能出聲，再聊天 2 分鐘	20 分
四、綜合活動 1. 小組討論分享。 2. 邀請志願的學生上台分享。 3. 師生互動小結。 4. 小節：我們能將心比心，聽不到的人，在溝通上有很大的不便，我們應該將心比心，嘗試接納和我們不同的人。	20 分
第二節、請不要嘲笑我 一、引起動機 1. 教師提問：平常哪些人容易被取笑呢？學生閉眼想一想，再回答。 2. 即興表演：邀請 2-3 位志願學生上台以默劇形式演出，再讓台下學生猜一猜，例如：考試 0 分、大胖子、乞丐… 二、繪本討論 1. 教師邊朗讀繪本「不要嘲笑我」邊提問。 2. 教師提問： A. 繪本中有哪些人被嘲笑？ B. 那些人被笑的心情如何？他被笑時會如何想呢？ C. 為何書中說：「在上帝的眼中，你我都是一樣的？」 D. 聽完這本書，你最大的發現或心得是什麼？ E. 在日常生活裡，你會如何尊重與接納身邊的每個人呢？ 三、角色扮演 1. 3-5 人一組，討論一個有愛被接納的生活情境，例如：見到夜市的乞丐，我們給錢並祝福他；打球很遜，我們陪打球… 2. 分配角色，排練。 3. 分組上台演出。 四、綜合活動 1. 教師拿著絨布小玩偶，傳給學生輪流依序發表上課的感想。 2. 教師總結：小玩偶最後傳到教師手上，由教師總結。	5 分 15 分 20 分 20 分 20 分

三、教學提醒/教學效果自評

1. 原本體驗課程設計是要學生戴耳塞及貼嘴巴，但考量衛生於是不貼嘴巴，只戴耳塞。學生幾乎從沒用過耳塞，第一次嘗試戴時很怕痛，又不太會塞入耳洞，因此花了一些時間。
2. 如果有真的失聰的人參與活動，也許此課程會更生動有說服力。
3. 導讀影片時，順便提到班上的特殊生-自閉兒，說明其與生俱來的障礙，試圖化解班上同學對其排擠。
4. 朗讀繪本「不要嘲笑我」，覺生眼神專注，對於老師的提問都勇於回答。而且能了解繪本所傳達的「尊重每個人的特殊」。
5. 分組演出如何尊重別人，一組演嘲笑同學考零分，經別人勸導後，演變成來教他功課；一組是平時多借別人東西，當有困難時也會得到別人的幫忙；一組演的是字寫得醜被笑，後來有正義哥出現幫忙解決危機；另一組演的最特別，是班上常被欺負的特殊生，同學在他背上撕掉不好的標籤，從此能尊重他這個人，令人驚艷！透過角色扮演，相信孩子更能同理別人，進而尊重別人。

四、教學心得

原來我們都一樣

學生對於影片中的內容很感興趣，對於聽障生會比手語、會讀唇語覺得很厲害，也很訝異原來聽障生的長相跟一般人相同。

培養對特殊生的同理心

學生在課後表示更了解聽障生的不便與辛苦，紛紛說願意跟影片中的聽障生做交朋友，日後會願意協助他們做事，也會更尊重聽不到的人及其他特殊的人。導讀影片時，老師也順便提到班上的特殊生-自閉兒，說明其與生俱來的障礙，試圖化解班上同學對其排擠。

把所學化作實際的行動

分組演出如何尊重別人，一組演嘲笑同學考零分，經別人勸導後，演變成來教他功課；一組是平時多借別人東西，當有困難時也會得到別人的幫忙；一組演的是字寫得醜被笑，後來有正義哥出現幫忙解決危機；另一組演的最特別，是班上常被欺負的特殊生，同學在他背上撕掉不好的標籤，從此能尊重他這個人，令人驚艷！透過角色扮演，相信孩子更能同理別人，進而尊重別人。

五、參考資料（參考書目及網站）

（一）書籍：

1. Steve Seskin, Allen Shamblin (2004)。《不要嘲笑我！》。余治瑩譯。台北：維京。

（二）影片/網路資源：

1. 《下課花路米 | 同理心大考驗 EP06：無聲好溝通？》<https://youtu.be/UrZFHdu9OfM>