

公視兒少教育資源網 生命教育課程

一、設計理念：

當今臺灣早已邁入高齡老年化社會，處處都是老人。小孩子身邊最親近的老人就是爺爺奶奶，但是大部份孩子缺乏同理心，無法了解老人生活的不便，體會老人的處境與需求，更不知道如何與爺爺相處。

透過公視影片讓孩子初步認識老人眼睛看不到、手腳遲鈍…的限制，再設計體驗活動，期望讓孩子更懂得老人家，進而發自內心的以行動來孝順爺爺奶奶。

二、活動內容：

設計者/帶領者	郭碧蘭	單元名稱	讓我溫柔陪你到老	實施年級	第二學習階段
實施時間	40 分*5 (200 分鐘)	活動地點	班級教室	班級人數	15~30 人
生命教育議題 學習主題	靈性修養	實質內涵	生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材資料	《下課花路米 同理心大考驗 EP15：爺奶慢半拍》				
教學設備	手套 15 雙、名片紙 15 張、雙面膠（厚）1 個				
學習目標	1. 從活動中領會老人生活的不便，進而體諒老人的處境及需求 2. 能檢視並修正自己對爺爺奶奶的態度及行為 3. 以具體行動表現對爺爺奶奶的孝順				
學習活動設計					
活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)					時間
第一節：老了真不方便 一、即興表演 1．邀請一位學生上台假扮老人，彎腰緩慢的走著路，請台下同學猜一猜他的身分是什麼。 2．請學生閉眼想一想，你會擔心家裡的爺爺奶奶發生什麼事？（跌倒、生病…）再請志願學生上台表演你擔心發生的事情，在讓台下同學猜一猜。 二、影片討論 （一）觀看影片《下課花路米 同理心大考驗 EP15：爺奶慢半拍》 （二）教師提問： 1．老年人在生活中有哪些的不方便呢？ 2．爺爺奶奶平時的心情可能會如何呢？ 3．你的爺爺奶奶平時如何對你好呢？ 4．你會如何來關心他們嗎？ 5．你覺得平常對爺爺奶奶的口氣態度及行為如何？怎麼做會更好？ 6．為何你要孝順爸媽和爺爺奶奶呢？					20 分
					60 分

三、師生互動共同小結 1. 請學生分享觀看影片的感想或心得。 2. 小結：每位學生說一句話來定義孝順，孝順就是「 」。 (例如：孝順就是要幫忙做家事)	
第二節：練習孝敬爺爺奶奶 一、活動流程 (一) 搭時光機到未來 1. 發下布手套，一人一雙戴上。準備坐時光機到未來世界。 2. 引導語：大家看過哆啦 A 夢吧，他有個任意門可以到任何地方，今天我們更厲害要坐時光機到未來。好，現在，請你們將椅子反過來坐著，前背書包，閉上雙眼，兩手緊握扶手，準備出發了！ 「雙手抓穩，呼~呼~呼~」「經過了好多好多，終於來到了未來世界。」「請睜開你的眼睛，眼前居然都是八十多歲的老人…」 3. 即興扮演：學生在教室裡以老人姿態彎腰低頭走動，直到聽見老師的鈴鼓聲，再慢慢回自己的座位坐好。 4. 每個人發下一張名片紙，請每個學生戴著布手套，在紙上寫下自己的姓名，再使用雙面膠，將名片紙黏在胸口上。(透過戴著布手套寫字、貼雙面膠，體驗長者手指不靈活的感覺) (二) 搭時光機回到現在 1. 再請學生閉上眼睛，搭著時光機回到教室。 2. 學生發表剛才的老人體驗活動的感想或心得。 二、孝子哥新聞討論 (一) 觀看新聞：花布揹老母就醫 "孝子哥"感動人。 (二) 教師提問： 1. 為何新聞將丁祖伋稱為「孝子哥」？ 2. 如果是你長大了，有力量背阿公阿嬤了，他們生重病了你願意背他們去醫院嗎？如果不願意那是因為什麼呢？ 3. 你會如何來孝順阿公阿嬤呢？ 三、角色扮演 1. 分組討論：選定一種孝順長輩的方式，並進行演出。(例如：幫忙搥背) 2. 確定劇情與角色，進行練習 3. 各組輪流上台進行演出。 四、師生互動共同小結 1. 孝順是傳統美德，我們應竭盡所能的做到。 2. 子曰：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁。行有餘力，則以學文。」	20 分 20 分 20 分 20 分 20 分

三、教學提醒/教學效果自評

從體驗中培養同理心

這個單元設計的體驗活動是有趣好玩富教育性，讓學生戴上厚手套寫字、撕雙面膠、貼上名片，充分體悟到老人家的動作會笨拙遲緩，學生能明白後多一些同理心。

學生在課後的改變

搭著時光機來到未來的老人世界，扮演老人彎腰走路及在名片上寫上姓名的活動，紛紛讓學生聯想到自己爺爺奶奶的行動不便。例如：有一學生回饋說，以前常對爺爺發脾氣，現在知道是不對的，以後會去改進，會試著去體諒爺爺奶奶。

四、參考資料（參考書目及網站）

（一）書籍

（二）影片/網路資源：

1. 《下課花路米 | 同理心大考驗 EP15：爺奶慢半拍》<https://youtu.be/9pjKNQU0qCA>
2. 花布搨老母就醫 "孝子哥"感動人 https://youtu.be/Q4_3o2r0VAM