

公視兒少教育資源網 生命教育課程

一、設計理念：



人與人相處時，有人時常為了熱絡氣氛，以歧視性的言語當笑話，逗得大家哄堂大笑，然後對被歧視者說出：「只是開玩笑有這麼嚴重嗎？」，使用「開玩笑」三個字包裝玩笑背後的歧視，難道「開玩笑」是一面免責金牌，被歧視者就該為大局忍耐嗎？

影片中強調「歧視性言論背後牽扯到的是，社會上各種形形色色人們或是團體之間的權力不平等，不管是性別、性向、種族、宗教被拿來開玩笑的，常常都是社會上弱勢的一方。」

各位同學們，下次再聽到有人開玩笑或被開玩笑，如果覺得有點怪怪的、不舒服，玩笑帶有歧視的意味，你會有勇氣提出你認為「這玩笑」不適當嗎？可以試著溫柔地提出來討論看看，讓說的人和聽的人一起參與改變歧視的過程。

二、活動內容：

設計者 學校職稱	杜詩婷	主題名稱	只是開玩笑有這麼嚴重嗎？	實施年級	第三學習階段
實施時間	40 分鐘*5 次	活動地點	高年級教室	班級人數	10-20 人
生命教育議題 學習主題	價值思辨	實質內涵	生 E6：從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
學習教材	影片一：《青春發言人 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》 影片二：《青春發言人 霸凌者的告白》				
學習設備	電腦、液晶銀幕				
學習目標	一、理解何謂歧視與歧視性言論。 二、覺察即辨別生活中歧視性言論。 三、了解歧視性言論對受歧視者可能產生的影響。 四、學會勇敢表達自己不喜歡被對待的言詞、行為。				

學習活動設計

活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)

時間

第一節

活動一：只是開玩笑有這麼「言」重嗎？

(理解何謂歧視與歧視性言論)

一、體驗活動：

閉上雙眼：一起來聽一首歌「蘇打綠 sodagreen - 【小情歌】」

在歌曲結束後提問：

1. 你喜歡這首歌嗎？為什麼？
2. 你喜歡這首歌是因為主唱者的性別嗎？

二、主要活動：

播放公視影片：《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》

在影片結束後提問：

1. 什麼是刻板印象？
2. 什麼是歧視？
3. 什麼是歧視性言論？
4. 我們該如何改變歧視性言論？

三、師生共同小結：

在成長的過程中，我們常戴著「刻板印象」的眼鏡，來看待他人與事物，我們應該要抱持著更多元的視角與包容的心，不應戴著先入為主的觀念。

40 分鐘

第二節

活動二：我認為的歧視性言語？

(覺察即辨別生活中歧視性言論)

一、體驗活動：

1. 分組討論：我認為的歧視性言語？並完成學習單

『歧視性言論』 - 霸凌者的告白 (課程學習單)	
活動一：我認為的歧視性言語？	
編號	我認為的歧視性言語
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

2. 分組報告：各組完成的學習單內容。

3. 討論各組所提出的內容是否為歧視性言語。

40 分鐘

二、師生共同小結： 歧視性言語經常建立在「種族」、「性別」、「宗教」、「性取向」上的差異，我們在日常生活中更應該「謹言慎行」，避免拿這些議題傷害別人或當成調侃別人的玩笑話。	
第三節 活動三：霸凌者的告白 (了解歧視性言論對受歧視者可能產生的影響) 一、體驗活動： (一) 播放公視影片：《青春發言人 霸凌者的告白》 在影片結束後提問： 1. 影片中霸凌者與被霸凌者一開始就想傷害對方嗎？ 2. 你覺得霸凌者在欺負同學時的心情？ 3. 你覺得被霸凌者被同學欺負時的心情？ (二) 分組討論： 1. 如果我被霸凌了，我會怎麼做？為什麼？ 2. 如果同學被霸凌了，我會怎麼做？為什麼？ 二、師生共同小結： 「霸凌」常常從「誤會」開始，這個「誤會」又沒使用「對的方式」解決，後來就演變成霸凌，每個人都需要朋友與安全的生活環境，我們應該避免自己被「霸凌」，或在被「霸凌」時，尋求正確的協助，或如果同學被霸凌了，我應該挺身而出為他尋求幫助。	40 分鐘
第四節 活動四：如果我被霸凌了 (學會勇敢表達自己不喜歡被對待的言詞、行為) 一、體驗活動： 每位同學二選一主題分享 1. 如果我被霸凌了，我會怎麼做？為什麼？ 2. 如果同學被霸凌了，我會怎麼做？為什麼？ 二、學習單填寫：我想大聲說出來 1. 完成我想大聲說出來學習單 2. 至少寫出兩件我不喜歡被「同學」、「家人」、「老師」對待的方式？	40 分鐘

活動二：我想大聲說出來：

我不喜歡被「同學」對待的方式？

1.	
2.	

我不喜歡被「家人」對待的方式？

1.	
2.	

我不喜歡被「老師」對待的方式？

1.	
2.	

活動五：我想大聲說出來
(學會勇敢表達自己不喜歡被對待的言詞、行為)

一、體驗活動：

每位同學分享兩件我不喜歡被「同學」、「家人」、「老師」對待的方式？

活動二：我想大聲說出來：

我不喜歡被「同學」對待的方式？

1.	
2.	

我不喜歡被「家人」對待的方式？

1.	
2.	

我不喜歡被「老師」對待的方式？

1.	
2.	

二、進階表達挑戰：

同學可以針對分享同學觀點，提出自己的看法。

三、師生共同小結：

我們應該很明確的讓身邊的人知道自己不喜歡被對待的方式，並且也尊重別人的不喜歡，而不是總用自己認為對的方式或自己不在意的方式對待別人。

40 分鐘

三、教學提醒(或教學效果自評)

- (一) 本次教案有許多開放性問題，對於學生回答的時間掌握較不容易，課程時間管控需特別注意。
- (二) 本課程議題進行前，本班學生有觀賞過「關鍵少數」、「我和我的冠軍女兒」兩部電影，對於「種族歧視」與「性別歧視」議題曾經進行討論，作為本課程的先備知識。
- (三) 在談論歧視性言語時，有時學生會當成好笑的話，教師對於及時訂正過度「玩笑」與輕鬆學習氣氛的掌握，也是本課程進行時的一大課題。
- (四) 在活動五「我想大聲說出來」，進行前可以跟學生保證會協助保密，讓學生分享時更盡興，並適時同理他們被對待時的低落情緒，讓他們在課程中也能抒發過去不愉快的「被對待」經驗。

四、教學心得

透過影片更深入地學習

公視的影片，口白很活潑、插圖可愛，使用很輕鬆的方式陳述嚴肅、枯燥的主題，讓學生都能很專注地欣賞影片，對於影片中的幽默都能有很正向的表現。學生在課後能更有意識的謹言，或對於他人的用詞也能覺察「歧視言語」。



五、附錄(課程會用到的參考資料或理論講義)

『歧視性言論』- 霸凌者的告白(課程學習單)

活動一：我認為的歧視性言語？

編號	我認為的歧視性言語	是	否
1			
2			
3			
4			
5			
6			

活動二：我想大聲說出來：

我不喜歡被「同學」對待的方式？



1	
2	

我不喜歡被「家人」對待的方式？

1	
2	

我不喜歡被「老師」對待的方式？

1	
2	

六、參考資料（參考書目及網站）

（一）書籍

（二）影片/網路資源：

1. 《蘇打綠 sodagreen - 【小情歌】 Official Music Video》

<https://youtu.be/in8NNzwFa-s>

2. 《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》

<https://youtu.be/CfV4oR9hCSE>

3. 《青春發言人 | 霸凌者的告白》

<https://youtu.be/VxWUJuHu3IE>

4. 〈只是開玩笑，有這麼「言」重嗎？〉

<https://cirn.moe.edu.tw/Upload//WebFile/76661/636993028665064968.pdf>