

公視兒少教育資源網 生命教育課程

做自己的主人

(一)設計理念：

日常生活當中，孩子常常會遇到兩難的問題，大部分的孩子常常會無法以多方的思考作為基準，做出最好的判斷。因此，希冀透過本課程，讓孩子學會主動積極的思辨方法，進而將此思考模式內化成一種生活的習慣。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	品格實踐 領域	設計者	黃舒榆、林怡廷
實施年級	第二學習階段 三、四年級	教學節數	5 節
實施類別	跨議題融入	實施時間	領域/科目:品格實踐
單元名稱	做自己的主人		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處、並表達自主的想法和感受。	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	

2. 無法用考試來界定聰明：站教室右半邊。
3. 考慮中：站在中間區。

三、各區學生輪流發表，做這個選擇背後的想法。

四、師生共同討論：

1. 定義「聰明」的意思。
2. 學生擬答：紙筆考試？實作？表演？唱歌？畫畫？跑步？

五、教師提問：

「考得好就是聰明嗎？」

六、價值移動：請依照你的選擇，站到該區。

1. 考試考得好就是聰明：站教室左半邊。
2. 考試考不好就是不聰明：站教室右半邊。
3. 考慮中：站在中間區。

七、各區學生輪流發表，做這個選擇背後的想法。

八、影片欣賞

《熊星人和地球人 | EP14：聰明與愚笨》（7' 54~11' 38）

九、教師提問：

「影片中的小黑熊答對這兩題怪題目就是聰明嗎？」

十、價值移動：請依照你的選擇，站到該區。

1. 我認為小黑熊是聰明的：站教室左半邊。
2. 我不認為小黑熊是聰明的：站教室右半邊。
3. 考慮中：站在中間區。

十一、各區學生輪流發表，做這個選擇背後的想法。

十二、師生共同進行討論。

十三、再次選擇：

了解大家想法後，大家再做一次選擇，但只有 2 個選項：

1. 我認為小黑熊是聰明的：站教室左半邊。
2. 我不認為小黑熊是聰明的：站教室右半邊。

十四、教師提問並引導思考：

「有哪些同學換了位置？為什麼？」

十五、師生共同進行討論。

<p>法，本週繼續挑戰。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組開始擲骰子，進行本週 WIG 目標任務。 2. 請各組寫下自己的超級重要目標於學習單上，並討論執行計畫。 <p>二、教師小結： 我們都是主動自發的人，當全班都能達到個人超級重要目標，我們就能進行全班的 WIGs。</p>	20 分鐘	
<p>(二)發展活動：</p> <p>一、教師提問： 「當全班都完成個人的 WIG，我們全班可以挑戰哪些事？」</p> <p>二、師生進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跑步環島吃美食 2. 自己的課表自己排 3. 全校教室我最美 <p>三、教師小結： 全班想挑戰的事情很多，我們就利用骰子大富翁來決定，我們屆時可以實施的超級重要任務是什麼？</p> <p>四、進行活動。</p>	10 分鐘	口頭評量： 能參與全班討論
<p>(三)綜合活動：</p> <p>一、教師提問： 「這次的超級重要目標活動中，你做了什麼貢獻？」</p> <p>二、師生共同討論。</p> <p>三、教師總結： 我們每個人都要做一個負責任的人，主動自發要求自己的行動、態度和情緒。不必別人開口要求，我就會選擇做對的事！</p> <p>----- 第五節結束 -----</p>	5 分鐘	