

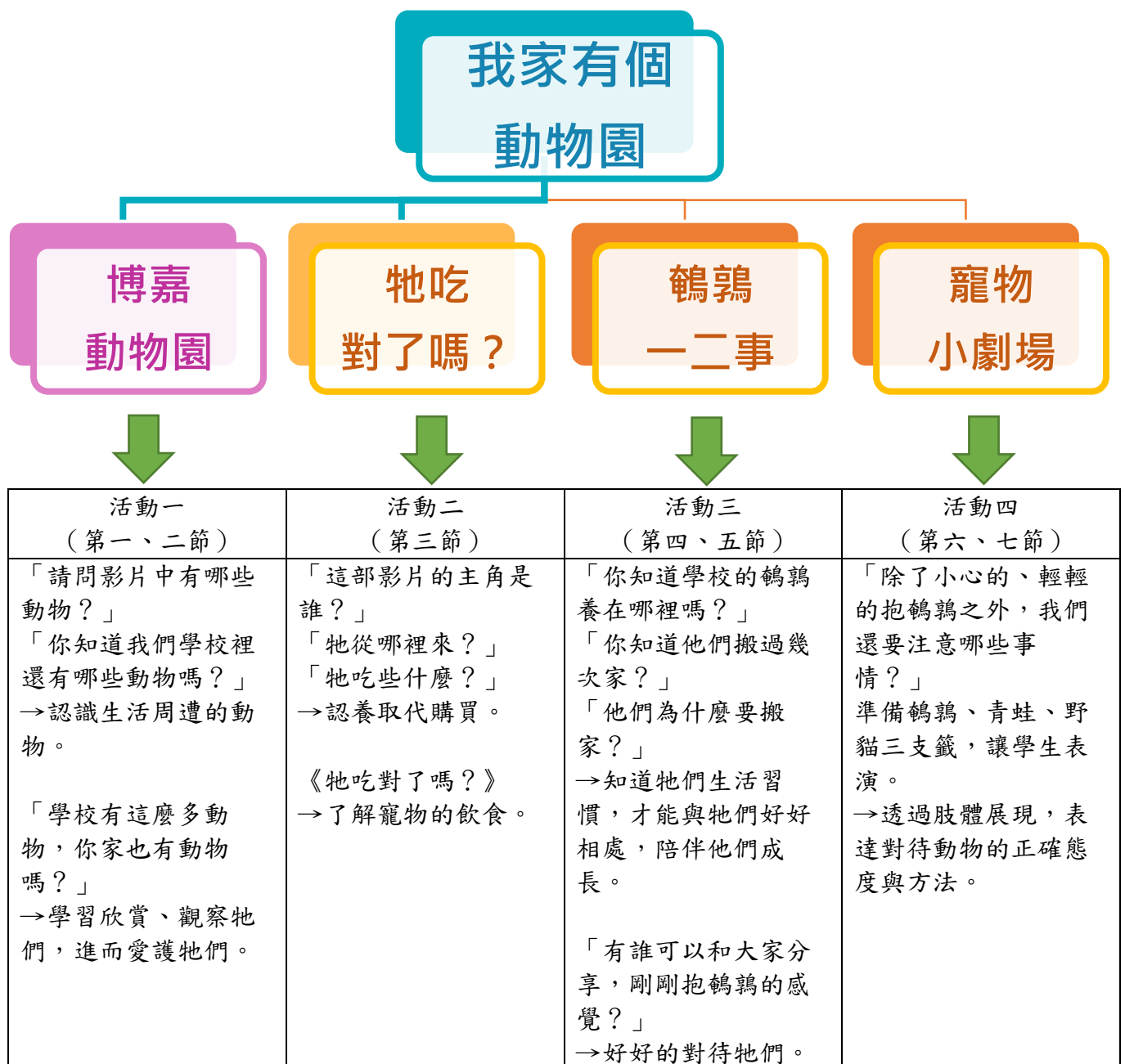
公視兒少教育資源網 生命教育課程

我家有個動物園

一、設計理念：

透過公視影片《毛起來幸福站 | 安溪國中 校犬可樂》、《毛起來幸福站 | 飼主補給站：幼貓篇》引導孩子關注生活周遭環境中的各種動物，從學校高年級大哥哥大姊姊飼養的鵪鶉，觀察並思考鵪鶉的生命成長歷程，紀錄「鵪鶉一二事」，最後再透過探究與討論設計出「寵物小劇場」，引發孩子能因觀察並認識、喜歡動物而善待動物，因瞭解而尊重生命，將生命教育落實在孩子的生活中，學習用正確的方式表達關愛，清楚認養時除了喜歡動物，認養更是一種責任，希望透過小動物的生活與生命成長，進而關懷生命。

二、單元架構圖：



本課程設計以生活中的議題—寵物為出發點，設計出四個活動：博嘉動物園、猜猜我是誰、鸚鵡小專家及寵物小劇場，共七節課。

博嘉動物園—透過公視的影片《毛起來幸福站 | 安溪國中 校犬可樂》引導孩子注意校園中的事物，從欣賞影片開始，讓他們對動物產生感受，開始認識與我們生活在同一個空間的動物。

牠吃對了嗎？—藉著公視的影片《毛起來幸福站 | 飼主補給站：幼貓篇》，讓孩子認識「寵物」，不同的寵物有不同的食物，和我們人類有所不同，準備好正確的飲食需求，才是對待動物的最好方法。

鸚鵡小專家—利用校園中高年級大哥哥大姊姊飼養的鸚鵡作為活動主題，討論「鸚鵡搬遷史」引導學生了解鸚鵡的外觀、習性、起居及牠與人之間的關係，進而了解鸚鵡，並能悉心的照顧牠。

寵物小劇場—經由照顧鸚鵡的經驗，讓孩子知道每種動物都有不同的習性與照顧方式，要能以正確的方式對待。希望透過本課程讓孩子了解小動物的生活與生命成長，進而關懷生命，將生命教育的意義落實在生活日常中。本課程將透過影片欣賞、實體觀察、體驗、遊戲、演戲等多元方式，感受生命的可貴，了解生命的價值，進而將生命教育內化於日常生活中。

三、單元內容：

領域/科目	品格實踐、環境生態領域		設計者	林怡廷、余侑珊、蔡美錦
實施年級	第一學習階段 一、二年級		教學節數	7 節
實施類別	跨領域融入		實施時間	領域/科目： 品格實踐、環境生態
單元名稱	我家有個動物園			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	A2系統思考與解決問題		
	領域核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
學習重點	學習表現	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
生命教育議題融入	學習主題	哲學思考		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源		自編		
教學設備		電腦、簡報、小道具、圖卡、拼圖		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園中的動物，同一個空間不只我們在生活中。 2. 透過分類遊戲，讓學生更清楚了解各種不同動物的習性，進而關心愛護牠們。 3. 能用正確的方式與態度對待鸚鵡。 4. 透過肢體展現，表達對待動物的正確態度與方法。 				

學習活動設計

學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
<p>活動一：博嘉動物園</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放影片《校犬可樂》。</p> <p>(二) 教師提問：「你知道我們學校裡還有哪些動物嗎？」</p> <p>(三) 師生共同討論。</p> <p>(四) 教師小結：學校曾經出現過許多動物，不管牠們是在後山、小田園還是生態池，我們和牠們應該要好好的相處。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 博嘉動物園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《博嘉動物園》影片。 2. 教師提問：「請問影片中有哪些動物？」 3. 師生討論。 4. 教師解說《動物對對碰》遊戲規則：請在限時時間內，完成圖卡與字卡的配對，配對正確越多者獲勝。 5. 教師小結：校園中拍攝到的動物總共有五種，分別是鶴、鶉、貓、鼬獾、穿山甲及魚，不管牠在哪裡，我們都要好好愛護牠。 <p>(二) 分類大使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明《分類大使》遊戲規則 2. 各組進行遊戲。 3. 各組上臺分享。 4. 教師小結：各組的分類方法，都很好！我們要學習尊重別人的方法，收穫會更多更好！ <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師提問：「學校有這麼多動物，你家也有動物嗎？」</p> <p>(二) 師生共同討論。</p> <p>(三) 教師總結：我們的生活環境中有許多不同的動物，牠們的外觀、生活習性、居住環境等等，和我們都不太一樣，我們要學習欣賞、觀察牠們，進而愛護牠們。</p> <p>(四) 教師交代回家功課：觀察生活周遭的動物們。可以利用拍照、錄影、畫畫等方式紀錄下來！</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問</p> <p>實作評量： 能進行遊戲</p> <p>口頭評量： 能回答教師提問</p>
<p>-----第一、二節結束-----</p>		

<p>活動二：牠吃對了嗎？</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放《飼主補給站—幼貓篇》。</p> <p>(二) 教師提問：「這部影片的主角是誰？」 「牠從哪裡來？」、「牠吃些什麼？」</p> <p>(三) 教師小結：飼養寵物不一定要用買的，認養取代購買，是尋找寵物更好的方法；寵物和我們人吃的食物並不相同，我們應該要好好的認識，才能給牠們更好的照顧。</p>	10 分鐘	口頭評量： 能回答教師提問
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師揭示寵物圖卡（鸚鵡、魚、貓、狗）</p> <p>(二) 教師揭示食物圖卡（可樂、米、青菜、水、雞腿、比薩、巧克力、肉、蝦、魚）</p> <p>(三) 教師說明《牠吃對了嗎？》遊戲規則 利用連連看的方式，將寵物與其食物配對，限時時間內越多正確答案者獲勝。</p> <p>(四) 開始進行遊戲</p> <p>(五) 教師公佈並說明正確答案</p>	25 分鐘	口頭評量： 能回答教師提問
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師提問：「寵物的營養需要靠這些食物來供給，你有沒有發現，我們有時候會用飼料來代替這些食物？為什麼？」</p> <p>(二) 師生共同討論。</p> <p>(三) 教師總結：寵物和我們人的食物並不相同，要認真的去了解寵物的飲食，才能好好照顧牠，讓牠能開心的成長。</p>	10 分鐘	
-----第三節結束-----		

<p>活動三：鵪鶉小專家</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「你知道學校的鵪鶉養在哪裡嗎？」「你知道他們搬過幾次家？」「他們為什麼要搬家？」</p> <p>(二) 師生共同討論。</p> <p>(三) 教師小結：鵪鶉的習性會影響牠的生長環境，我們要知道牠們生活習慣，才能與牠們好好相處，陪伴牠們成長。</p>	10 分鐘	口頭評量： 能回答教師提問
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 鵪鶉小專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介鵪鶉的外觀 2. 介紹鵪鶉的習性 3. 鵪鶉的起居 4. 鵪鶉與人的關係 <p>(二) 鵪鶉週記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友體驗抱鵪鶉的方法及感覺 2. 在教室設置鵪鶉小家 3. 安排學生輪流照顧並紀錄 	25 分鐘	實作評量： 能用正確方法對待鵪鶉
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師提問：「有誰可以和大家分享，剛剛抱鵪鶉的感覺？」</p> <p>(二) 師生共同討論。</p> <p>(三) 教師總結：動物雖然和我們人類外觀、飲食不盡相同，但牠們和我們一樣擁有五覺（聽覺、視覺、嗅覺、味覺及觸覺），我們要能好好的對待牠們，他們才能好好的陪伴我們成長。</p>	5 分鐘	
<p>-----第四、五節結束-----</p>		

<p>活動四：寵物小劇場</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「誰可以示範如何抱鵪鶉？」</p> <p>(二) 學生進行示範。</p> <p>(三) 教師提問：「除了小心的、輕輕的抱鵪鶉之外，我們還要注意哪些事情？」</p> <p>(四) 師生進行討論。</p> <p>(五) 教師小結：鵪鶉其實很怕吵，是比較膽小的動物，我們對待牠的時候，要特別留意動作不要太用力，但也要注意不要被牠啄傷了。</p>	10 分鐘	實作評量： 能以肢體動作表演出對待動物的正確方式
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 動物小專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「誰可以跟大家分享，與動（寵）物正確的相處方式？」 2. 師生進行討論與分享。 3. 教師小結：每種動物的習性都有不同，我們要試著用正確的方式對待他們。 	15 分鐘	口頭評量： 能回答教師提問
<p>(二) 寵物小劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明《寵物小劇場》活動。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 各組選定一種動物。 (2) 簡單表演動物的外觀、習性、吃食等，及與其相處的正確方式。 2. 各組討論及分享。 3. 師生共同討論各組小劇場之定調。 4. 各組排練。 5. 各組上臺分享。 	45 分鐘	實作評量： 能以肢體動作表演出動物的特性，以及對待動物的正確方式
<p>三、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「各組表演得都很好，你覺得印象最深刻的是什麼？為什麼？」</p> <p>(二) 師生討論與分享。</p> <p>(三) 教師總結：地球是人與動物共同生存的地方，並不專屬於人類，讓學生知道每個動物都有自己的家，自己生活的習慣，我們應該用「動物立場」思考，與牠們好好相處。</p>	10 分鐘	口頭評量： 能回答教師提問
<p>----- 第六、七節結束 -----</p>		

四、參考資料(參考書目及網站)

(一) 書籍

(二) 影片/網路資源：

1. 《毛起來幸福站 | 安溪國中 校犬可樂》<https://youtu.be/nh5WWR8L0ME>
2. 《毛起來幸福站 | 飼主補給站：幼貓篇》<https://youtu.be/WDANqEmntVo>