

## 一、設計理念：

春天是四季裡面讓人覺得最舒服的一個季節，這次透過《春天躲貓貓》引導學生了解四季的變化，在孩子的家鄉金瓜石的山上，因一年四季大多是雨季，因此，希望孩子能透過春之旅的活動，體會發現春天生機盎然，進而喚起孩子和金瓜石的連結，透過春之旅活動，孩子能說出金瓜石讓他引以為傲的春之旅景點，進而學會對家鄉金瓜石的認同感，讓他們對家鄉產生情感連結，未來地方才能自立自強，家鄉很美，但孩子大多對家鄉無感，希望孩子能透過自己的力量將家鄉的美推廣讓更多人認識。

## 二、教學流程：

活動一名稱：春天大發現

時間：一節課

透過公視影片《水果冰淇淋 | 春天躲貓貓》，引導孩子發現大自然四季的變化，運用五感加深對春天的認識，進而培養好奇心，探索觀察的能力。

活動二名稱：春天的任性

時間：二節課

透過每天觀察記錄歸納出春天氣候的特色，準備春天合適的衣著或物品，能夠運用春天特色作為改編歌曲，進行演出及發表。

活動三名稱：春之旅

時間：三節課

能依據學校地圖及生活經驗，推薦出適合進行春遊的地點及原因，能夠完成海報並上台介紹規劃的景點路線，並進行全校發表及票選。

三、教學設計與流程			
領域/科目	生活領域/生活	設計者	李青祐、黃昱芳
實施年級	一二年級混齡教學	教學節次	6
課程名稱	春之旅探險記		
教案實施情形	<p>■1.本教案已實際教學實施</p> <p>(1)實施時間：<u>110.3-110.5</u></p> <p>(2)實施課程名稱：<u>生活-春之旅探險記</u></p> <p>□2.本教案尚未實際教學實施</p>		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> </ul>	
	領域核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與</p>	

		他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。
議題融入	實質內涵	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	學習主題	環境教育/戶外教育
教材來源	公視《水果冰淇淋   春天躲貓貓》、翰林版生活	
教學設備/資源	課本、PPT、海報紙、便利貼、美勞用具、照相機、平板	
使用的公視影片	《水果冰淇淋   春天躲貓貓》	
<b>學習目標</b>		
1.探索春天中動植物景象、天氣等不同的特色。 2.透過公視影片春天躲貓貓，進而培養兒童觀察、紀錄，以理解春天的特色。 3.依據春天的特色安排合適的春之旅活動。		

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註									
<p><b>活動一春天大發現</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>公視《水果冰淇淋   春天躲貓貓》影片欣賞，讓孩子發現春天的變化。</p> <p>提問：從影片中，你發現春天和之前的天氣有哪裡不一樣？</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>任務一：校園觀察春天景象</u></p> <p>你觀察到的春天是什麼樣子？帶學生實地到校園觀察春天景象，請學生用耳朵聽一聽，眼睛看一看，鼻子聞一聞，手摸一摸，並將關鍵語詞紀錄下來。</p> <p>你看到、聽到、聞到、摸到、想到(舊經驗和新經驗)</p> <p>※形成性評量—</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">聽到</td> <td style="text-align: center;">看到</td> <td style="text-align: center;">聞到</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">春天</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>用關鍵語詞畫出或寫出做春天紀錄，不侷限九宮格可以向外擴充。</p> <p><u>任務二：春天觀察結果歸納</u></p> <p>提問：大家記錄的春天內容可以怎麼分類呢？請學生從紀錄的內容裡面，進行分類，並幫每個分出來的種類取個名字，如：動物、植物、昆蟲、衣著.....</p> <p>※形成性評量—</p> <p>學生能將蒐集到的訊息進行分類以及命名</p> <p>三、綜合活動：我最愛的春天</p> <p>提問：你喜歡春天的什麼？為什麼呢？</p> <p>你從別人分享中學到什麼呢？</p> <p>學生分享從別人身上學到什麼 1</p>	聽到	看到	聞到		春天					<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>1.能運用五感進行觀察，記錄春天相關訊息。</p> <p>2. 能依據記錄結果，將相同內容進行歸類與類別命名。</p>
聽到	看到	聞到									
	春天										

<p><a href="https://youtu.be/229aOGc3qAk">https://youtu.be/229aOGc3qAk</a> 學生分享從別人身上學到什麼 2</p> <p><a href="https://youtu.be/vwuPQZzKo1M">https://youtu.be/vwuPQZzKo1M</a> 學生分享從別人身上學到什麼 3</p> <p><a href="https://youtu.be/p6vzH7XRFJA">https://youtu.be/p6vzH7XRFJA</a> 學生分享從別人身上學到什麼 4</p> <p><a href="https://youtu.be/Qff0oKmvmb0">https://youtu.be/Qff0oKmvmb0</a></p>		
<p>活動二春天的任性 引起動機</p> <p>任務一：春天氣象站</p> <p>提問：春天的天氣有什麼不一樣的地方？</p> <p>1.分享自己紀錄春天一週的天氣日記。(習作 p19)</p> <p>2.從自己的記錄中歸納出春天氣候的特色。</p> <p>※形成性評量—書寫評量/完成</p> <p>二、發展活動</p> <p>任務二：春日衣著準備</p> <p>提問：天氣多變的春天，怎樣才是合適的穿搭、準備？</p> <p>探討因應春天氣候變化合適的衣著或準備物品。</p> <p>※形成性評量-口語評量</p> <p>任務三：歡唱春天</p> <p>提問：春天的特色有哪些？</p> <p>說明：一人一句改編春天春天佇陀位歌詞並做演唱與律動。</p> <p><a href="https://youtu.be/1p5XxbGTr8Q">https://youtu.be/1p5XxbGTr8Q</a></p> <p>※形成性評量—表演評量</p> <p>幼兒園分享歌曲改編快閃活動</p> <p><a href="https://youtu.be/Oa0xA5Eeo3E">https://youtu.be/Oa0xA5Eeo3E</a></p> <p>歌曲改編練習過程</p> <p><a href="https://youtu.be/r_BGcyKoht8">https://youtu.be/r_BGcyKoht8</a></p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>1. 能觀察並記錄一周的天氣變化。</p> <p>2. 能提出春天天氣的特色。</p> <p>3. 能提出適合天氣的穿著</p> <p>4. 能演唱歌曲並做簡易歌詞改編。</p>
<p>三、綜合活動：春天的任性</p> <p>1.兒童了解春天的任性，學會照顧自己，依多變的天氣，選</p>	<p>5 分</p>	

擇必要的物品，及穿著適合的衣物，進而類推到生活中，平時都能學習注意天氣的變化，學習照顧自己。

### 活動三春之旅

#### 一、引起動機

#### 任務一：推薦金瓜石春之旅景點

提問：

1. 春天適合在金瓜石做的活動有哪些？(郊遊、賞花、爬山、野餐、走步道、種植.....)
2. 金瓜石的有哪些景點適合進行春天的活動(郊遊、賞花、爬山、野餐、走步道.....)？為什麼？(可分好天氣與不好天氣)

說明：

1. 學生能夠依照天候推薦金瓜石春天旅行的景點。

推薦景點	原因	怎麼去	要花多少錢	準備那些物品	雨天還是適合晴天去呢
茶壺山					<input type="checkbox"/> 晴天 <input type="checkbox"/> 雨天
黃金博物館					

※形成性評量—能夠在學校的社區地圖指出推薦的景點，並說明推薦原因。

#### 二、發展活動

#### 任務二：瓜瓜旅行社

提問：

5分

1. 能依據學校地圖及生活經驗推薦出適合進行春遊活動的地點及原因。

<p>1.你會如何規劃金瓜石「春之旅」？</p> <p>(1)你想帶客人去幾個景點？是哪些景點？原因？</p> <p>(2) 從學校到景點的路線 要怎麼安排比較順路？</p> <p>說明：</p> <p>1.請學生利用海報上呈現春之旅的景點路線，並向大家介紹。</p> <p>2.各組介紹自己規劃的景點。</p> <p>※形成性評量—書寫評量/學生能透過學校地圖看板蒐集來的訊息，完成景點推薦表。作品評量、口語評量/完成景點海報及說明規劃的景點、原因及路線安排。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>任務三：春之旅登場</u></p> <p>請全校學生票選覺得最喜歡的金瓜石春之旅行程。</p> <p>透過學校粉絲頁和兒童晨會線上分享。</p> <p>三姊妹旅行社兒童晨會分享 <a href="https://youtu.be/j5PCzqJ4UFc">https://youtu.be/j5PCzqJ4UFc</a></p> <p>鵬萱旅行社兒童晨會分享 <a href="https://youtu.be/l_Vut3scW8A">https://youtu.be/l_Vut3scW8A</a></p> <p>春之旅二年級心得分享 <a href="https://youtu.be/k9hrb7_iPgE">https://youtu.be/k9hrb7_iPgE</a></p> <p>春之旅一年級心得分享</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>2. 能依據天氣變化推薦適合的春之旅景點。</p>
<p><b>實施成果：</b></p> <p>同儕之間的學習，不論誰跟誰一起合作，都能有不同火花出現，學生從中也發現自己的能力，例如：還記得有一組在畫畫時，其中一位當指揮官較細心，另個較大而化之，一年級小朋友則等待姐姐們發號指令，但發現他們會用自己的方式溝通，該做哪些？哪些由我負責？孩子自然而然就分配好工作，一種無形的默契進而產生，也會隨時補位，透過一來一往的溝通協調，</p>		

也是人際關係學習的一項重要功課，也從別人身上學到自己所缺乏的部分，相信這些都會是孩子以後學習路上重要的養分。

每個孩子個性不同，原本害羞的女孩，終於打開心房在全校面前介紹自己的景點規劃是多麼的不簡單，原本輕聲細語的小一女孩，總是說著只有自己聽得到的音量，經過一次又一次的練習，也鼓起勇氣大膽的說出話來，連老師們都讚賞「其實你是可以的」，唯一一個男同學，旁邊總有細心會幫忙分擔的女同學給予協助，但也慢慢受到影響，主動幫忙會的部分，看到大家一起合作真的是一件開心的事。

最讓人感動的是，Fb 景點票選活動，學生回家除了請家長幫小組按讚外，也請家長鼓勵另一組的孩子，因為大家都很棒，都是好朋友，感覺孩子真的長大了，知道這都是學習，沒有勝負之分，大家都是優秀的，因此，應該讓更多人看見。

[https://youtu.be/r\\_BGcyKoht8](https://youtu.be/r_BGcyKoht8)

學生分享從別人身上學到什麼 1

<https://youtu.be/229aOGc3qAk>

學生分享從別人身上學到什麼 2

<https://youtu.be/vwuPQZzKo1M>

學生分享從別人身上學到什麼 3

<https://youtu.be/p6vzH7XRFJA>

學生分享從別人身上學到什麼 4

<https://youtu.be/Qff0oKmvmb0>

#### 教學心得與省思：

整個教學流程下來，發現孩子的觀察力、想像力、創造力是無限的，只要用心觀察，處處都是「美」，只要想學習，即時停電也阻擋不了學生學習的動力，甚至發現孩子改編歌詞的想像創造力，不論國、台語參雜版，都能唱出美麗春天的樣貌，讓人想一探究竟。

學生規劃符合金瓜石在地化的春之旅景點，生動活潑的將地的美呈現出來，更讓人想跟著孩子的視野、腳步去走訪一趟，礙於疫情的關係，但相信學生對家鄉的愛是不變的，也很積極想把家鄉的美推廣出去，讓更多外地人瞭解，看到學校 fb 上出現熟識的家長、不熟悉的社區長輩、甚至是校友們給予孩子的讚賞，真的已達到我們的教學目標，孩子真的在生活中探索學習，也培養了發現問題與解決問題的能力，並且會和同伴們一起互動學習，即使

過程中有歡樂、有想法，但他們已漸漸發展出自己的能力。

**參考資料：**

- 1.公視《水果冰淇淋 | 春天躲貓貓》
- 2.『春天佇陀位』歌曲
- 3.氣象台網站
- 4.旅行社 DM
- 5.翰林生活課本