

一、設計理念：

南寮國小臨海，希望培養孩子「愛海」、「親海」的精神。
「蟹蟹有你」的課程，從引發孩子興趣，到教導學生們認識寄居蟹的生態危機及如何辨識貝殼。配合使用夜市處理過的廢棄螺殼，學生們以祝福的心彩繪，寄給遠在屏東墾丁的寄居蟹媽媽，讓寄居蟹可以住在美麗又溫柔的家。
海鮮餐廳的廢棄螺殼從垃圾變身為寄居蟹的家，達到資源永續循環、人與環境共好的目的。

二、教學流程：

活動一名稱：海洋生物多美麗

時間：25 分鐘

在課程裡藉由公視影片《下課花路米 20 博物館大驚奇 | 重現海底世界 | 沖繩美麗海水族館博物館》，打開孩子對海洋生物的視野，也喚起孩子愛護海洋生物的心。

活動二名稱：寄居蟹的心聲

時間：15 分鐘

介紹寄居蟹的構造，讓學生明白怎樣是適合寄居蟹的殼？再結合時事，讓學生了解有些寄居蟹因為沒有合適的螺殼可以選擇，只能選擇瓶蓋等人為垃圾。學生體會到珍惜且尊重每一個生命，老師引入環保議題於課程中。

活動三名稱：貝殼小偵探

時間：30 分鐘

- 1.學生學會辨識螺殼的方向及形狀。
- 2.教導學生分辨左旋螺和右旋螺。
- 3.運用貝類檢核表，讓孩子從貝殼教具包中，拿貝殼去比對索引表，找出它是索引表上哪一種，將該貝殼圖片塗顏色。

活動四名稱：給寄居蟹一個家

時間：10 分鐘

- 1.校園附近有多間海鮮餐廳及夜市，引導學生思考，這丟棄的廢螺殼是垃圾？還是有可能成為寄居蟹的家？
- 2.收集廢螺殼，清洗風乾後。學生聚精會神地幫寄居蟹畫一個漂亮的家。
- 3.彙整螺殼，並將其寄給屏東寄居蟹媽媽，請其放置在保育區內。

廢棄螺殼發揮功用，成為寄居蟹溫暖又美麗的家。

三、教學設計與流程

領域/科目	生活領域	設計者	徐泰毓
實施年級	二年級	教學節次	二節(80 分鐘)
課程名稱	蟹蟹有你		
教案實施情形	■1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間： <u>110 學年度</u> (2)實施課程名稱： <u>生活</u> □2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：_____		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	身心素質與自我精進 符號運用與溝通表達	
	領域核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。	
學習重點	學習表現	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
	學習內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
議題	實質內涵	海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生	

融入		態與環境之問題。
	學習主題	SDGs 目標 12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。 SDGs 目標 14 保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。
教材來源		影片：暖男救無家寄居蟹
教學設備/資源		電腦、投影機、課程簡報、貝殼材料包、海洋生物標本、貝殼檢索表、螺殼
使用的公視影片		《下課花路米 20 博物館大驚奇 重現海底世界 沖繩美麗海水族館博物館》
學習目標		
1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.藉由體會到寄居蟹生存的困境，培養尊重生命的情懷。 3.讓學生學習到寄居蟹的螺殼是左旋螺殼還是右旋螺殼，並教導學生們如何辨識貝殼。 4.廢棄螺殼再生，學生以祝福的心彩繪及寄送螺殼，讓寄居蟹有一個合適的家。 5.重視海洋資源永續的議題，並願意以行動降低自身對海洋的負面影響，進而學習促進海洋環境的永續發展。 6.開啟學生的視野，涵養健康的身心。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、影片欣賞 教師播放公視影片《下課花路米 20 博物館大驚奇 重現海底世界 沖繩美麗海水族館博物館》，打開孩子對海洋生物的視野，也喚起孩子愛護海洋生物的心。	25 分	口語 評量
二、傾聽寄居蟹的心聲 1.介紹寄居蟹的構造，讓學生明白怎樣是適合寄居蟹的殼？ 2.再結合時事新聞〈不要塑膠瓶蓋殼！三仙台寄居蟹想要有個家〉，讓學生了解有些寄居蟹因為沒有合適的螺殼可以選擇，只能選擇瓶蓋等人為垃圾。 3.引導生命何其美麗，都有其存在的價值。我們要尊重及愛護生物，不能因自己的一時方便，傷害寄居蟹的生存環境。	15 分	口語 評量
三、找出貝殼的名字 1.學生學習辨識螺殼的方向及形狀。 2.教導學生分辨左旋螺和右旋螺。 3.運用貝類檢核表，讓孩子從貝殼教具包中，比照出貝殼的名稱。	25 分	實作 評量
四、螺殼變成家 1.播放廢棄螺殼可以成為寄居蟹家的影片。 2.收集廢螺殼，清洗風乾後。學生在螺殼上幫寄居蟹畫一個漂亮的家。 3.彙整螺殼寄給屏東寄居蟹媽媽，請其放置在保育區內讓寄居蟹也有溫暖又美麗的家。 4.小小公民行動：從減塑以及資源再回收運用著手，結合周遭的環境，盡一份心力愛護及尊重生命。	15 分	實作 評量
實施成果： 1.見識到平時不容易看見的珍貴貝殼，機會真難得。 2.在課程中增進貝類常識、增進保護海洋生物概念。 3.瞭解貝殼的種類與所含的背後意義，真是不錯的認知。		

4..利用實物及表格試圖辨識不同貝類是非常有意義的活動，能促使孩子主動學習，是非常有效的教學。

教學心得與省思：

- 1.這樣的課程提高學習興趣，也滿足了孩子的好奇心，是有價值的一堂課。
- 2.這是學生第一次接觸這樣的課程，除了可以實際觸摸貝殼，還有大型貝殼模型可觀看，學生都相當高興。
- 3.讓孩子能不亂丟垃圾與瓶蓋，能把貝殼清洗好重新放回大海，還給寄居蟹一個乾淨舒適的家。
- 4.在課程中增進貝類常識、增進保護海洋生物概念。
- 5.能盡一己之力，在保育及尊重生命中做出貢獻。

參考資料：

塑膠寄居蟹

不要塑膠瓶蓋殼！三仙台寄居蟹想要有個家

悲情寄居蟹住瓶蓋 東管處當房仲給牠 1 個家