

# 公視兒少教育資源網

## 「改變教室的風景」教案徵選活動

### 一、設計理念：

「我只是開玩笑」這句話不知何時成了校園中孩子們不當發言的擋箭牌，但是一句簡單的玩笑話可能會在無形中成為他人無法癒合的傷口，期待孩子們在本課程中能從自身感受出發，了解到被開玩笑是不舒服的，在同理後學習玩笑的底線，以及如果被開玩笑可以做出什麼樣的回應，以此來建立合宜的人際互動並學習尊重他人。

### 二、教學流程：

活動一名稱：被開玩笑的感受

時間：40 分鐘

講述關於被開玩笑的故事情境，請學生思考並提問：如果是自己被開玩笑，會出現什麼樣的情緒？

請學生從情緒識別卡裡挑選一張如果自己被隨意開玩笑可能會出現的情緒，並分享為什麼挑選該卡牌，有無被開玩笑之經驗？

活動二名稱：感同身受

時間：40 分鐘

教師播放影片《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》，並與學生針對影片互相討論內容。

活動三名稱：玩笑的底限

時間：40 分鐘

請學生思考不適合開的玩笑和自己被開哪些玩笑會感到不舒服，並將各項內容分別記錄在便條紙上。

教師引導學生將記錄完成的便條紙進行分類，並協助學生將不同類別進行命名和統整類別，最後根據統整結果提醒學生應避免開有關這些類別的玩笑。

活動四名稱：被開玩笑了怎麼辦？

時間：40 分鐘

請學生分享如果遇到被開玩笑的情況時會怎麼做？

教師統整學生分享的內容，並引導說明：當我們被開了不喜歡的玩笑時，可以向對方表明：我不喜歡這個玩笑，請你不要再對我開這個玩笑了。如果對方依然會亂開玩笑，就可以向老師告知，由老師來處理這樣的狀況。

### 三、教學設計與流程

領域/科目	綜合領域	設計者	郭宜臻
實施年級	四年級	教學節次	4 節，共 160 分鐘
課程名稱	玩笑不一定好笑		
教案實施情形	<p>■1.本教案已實際教學實施</p> <p>(1)實施時間：111/11/21~111/11/30</p> <p>(2)實施課程名稱：玩笑不一定好笑</p> <p>□2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：_____</p>		
<b>設計依據</b>			
核心素 養	總綱核心素 養	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
	領域核心素 養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</li> <li>● 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</li> <li>● Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</li> </ul>	
議題 融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	學習主題	靈性修養	
教材來源	情緒寶盒、自編教材		
教學設備/資源	電子白板、情緒識別卡、便條紙		
使用的公視影片	《青春發言人   只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過個人經驗和模擬情境來覺察自己的情緒。</li> <li>2. 能理解他人感受，並尊重他人。</li> <li>3. 能了解哪些方面的玩笑不能隨意亂開。</li> <li>4. 能覺察自己的人際溝通方式，並用合宜的人際溝通態度與同儕進行互動。</li> </ol>			



<p>● <b>第三節【玩笑的底限】</b></p> <p>一、引起動機：回顧上一節課請學生思考的問題，請學生口頭分享自己認為哪些玩笑不適合開。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考不適合開的玩笑和自己被開哪些玩笑會感到不舒服，並將各項內容分別記錄在便條紙上。</li> <li>2. 教師引導學生將剛剛寫的便條紙進行分類，並協助學生將不同類別進行命名。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整前述所列出的類別，並說明這些是大家一起統整出來被開這方面的玩笑會感到不舒服的類別，請大家要注意避免開有關這些類別的玩笑。</li> <li>2. 根據學生本節課表現給予回饋，並預告下一節課內容。</li> </ol>	40 分鐘	
<p>● <b>第四節【被開玩笑了怎麼辦？】</b></p> <p>一、引起動機：回顧上一節課所統整的不適合開玩笑的類別。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導說明：我們一起統整了不適合開的玩笑有哪些，但在生活中可能還是會遇到別人對我們開了讓我們感到不舒服的玩笑，那如果我們遇到這樣的情況，我們可以怎麼應對呢？</li> <li>2. 請學生分享如果遇到前述的情況，自己會如何應對？</li> <li>3. 教師統整學生分享的內容，並引導說明：當我們遇到被開了不喜歡的玩笑時，可以向對方說：「我不喜歡這個玩笑，請你下次不要再對我開這個玩笑了。」，如果對方依然會亂開玩笑，就可以向老師告知，由老師來處理這樣的狀況。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整本主題課程，從讓學生知道被亂開玩笑會有什麼樣的情緒，藉此來同理他人，不隨意對他人開玩笑，如果要開玩笑就需要注意哪方面的玩笑不能隨意開，最後是如果真的被開了自己不喜歡的玩笑，可以如何應對。</li> <li>2. 根據學生的課堂表現來給予鼓勵與回饋。</li> </ol>	40 分鐘	

**實施成果：**

學生在學習本課程後了解到被開玩笑是不舒服的，在同理後也了解隨意對同學開玩笑是不適當的，當有學生不小心說出不當言論時，會有其他同儕提醒不應隨意說出不當的話語。

**教學心得與省思：**

本次課程對象為四年級，課程中一步一步的引導學生，讓學生從感受到同理他人這樣的歷程學習進行適當的人際互動，在這樣的課程後學生有更正視自己所說出的話語，雖然這堂課的教學對象是四年級，但其實在校園中無論哪個年級，學生亂開玩笑和說出不當言論的狀況是很常見的，如果能將此課程調整得更淺白、更有趣，也許能適用到低年級，讓學生從低年級就養成不亂開玩笑的習慣，若是相似的課程要應用到高年級，我認為可以將課程調整為讓學生有更多思考的空間，讓高年級學生能反思自身平常的行為是否合宜並思考若自己是被開玩笑的人，可以如何調適自己的心情，如果學生們都能不隨意說出不當的言論，且懂得同理他人，如此一來校園將會更加的友善。

**參考資料：**

- 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—綜合活動領域
- 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—議題融入說明手冊
- 影片：《青春發言人 | 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論》  
<https://youtu.be/CfV4oR9hCSE>