

公視兒少教育資源網

「改變教室的風景」教案徵選活動

一、設計理念：

透過簡單「請你跟著我這樣畫」的遊戲，讓孩子體悟溝通的不容易，進而從《水果冰淇淋 | 雲朵女孩》的例子中學習如何理解對方，並以 I-message 溝通技巧，表達自我的感受，建立人際互動的和諧關係。

二、教學流程：

活動一名稱：請你跟著我這樣畫

時間：10 分鐘

老師準備一張有多種幾何圖形之圖，畫圖者(B)背對螢幕不能看圖案，解說者 (A)按照圖案，講解給(B)聽，請(B)在白紙上畫上與螢幕相同的圖案。

活動結束(B)亮出自己畫的圖案，看看是否跟螢幕上的圖案相吻合。引導出人與人互動中難免因彼此想法不同而產生誤解，突顯溝通的重要性。

活動二名稱：影片欣賞

時間：10 分鐘

播放《水果冰淇淋 | 雲朵女孩》並進行提問，鼓勵學生發表各自想法：

1. 艾咪的雲為什麼跟別人不同？
2. 艾咪家裡的氣氛如何？

活動三名稱：I-message

時間：20 分鐘

老師引導 I-message 溝通技巧，確切說出個人感受及想法，並搭配影片討論：

第一步驟-發生什麼事？

第二步驟-說出自己的感受

第三步驟-說出後果或影響

第四步驟-說出我的期待

活動四名稱：綜合活動

時間：5 分鐘

請 1~2 組到台前發表，最後老師總結，使用 I-message 可以讓對方容易接受我的想法，並鼓勵學生善用今日所學 I-message。

三、教學設計與流程

領域/科目	綜合領域-生命教育科	設計者	黃妘樺
實施年級	十年級(高一)	教學節次	1 節/50 分鐘
課程名稱	說話的藝術		
教案實施情形	□1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：_____ (2)實施課程名稱：_____ ■2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：2023.04		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	[總綱] 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
	領域核心素養具體內涵	[領綱]綜 S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。	
學習重點	學習表現	思 4a-V-1 具有追求客觀真理的熱情與勇氣，了解自己的立場與客觀真理之異同。 思 4a-V-2 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。	
	學習內容	思Da-V-4 傾聽的能力：充分理解對方的想法與觀點。 思 Da-V-5 情緒性的攻擊語言及其傷害。 思 Da-V-6 忠實傳達的重要性：避免因扭曲造成誤解。	
議題融入	實質內涵	家庭教育	
	學習主題	提升學生對家庭發展與家庭成員互動的知能，激發創造家人互動共好的意識與責任，以提升家庭生活品質。	
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		教學 PPT、影音媒材、白紙、筆	
使用的公視影片		《水果冰淇淋 雲朵女孩》	
學習目標			
學習表達自我並以同理心理解對方的感受與想法，以正向的態度面對與家人的衝突，試圖用正向的言語表達解決意見相左的衝突，培養正向人際關係以維持與家人的和諧。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 進行「請你跟著我這樣畫」的活動 老師準備一張如下圖所示之幾何圖形。活動進行時，畫圖者(B)背對螢幕而坐。 老師說明規則後，進行活動。規則： ■ 兩兩面對面而坐的同學為一組。 ■ 其中一個人為解說者(A)，另一個人為畫圖者(B)，畫圖者各一張白紙。 ■ (A)按照螢幕所顯示的圖案，講解給(B)聽，請(B)在白紙上畫上與螢幕相同的圖案。(B)不能看到圖案。 ■ 計時 5 分鐘活動結束，(B)亮出自己畫的圖案，看看是否跟螢幕上的圖案相吻合。 2. 活動結束，老師公布答案，學生會發現自己畫出來的和老師準備的圖案不一樣，老師先讓學生發表從活動中學到了什麼？再引導出人與人互動中難免因彼此想法不同而產生誤解，突顯溝通的重要性，與家人相處運用良善的溝通技巧更為重要。	8 分鐘 2 分鐘	
二、發展活動 1. 老師點選PPT上的圖片連結，播放《水果冰淇淋 雲朵女孩》。 2. 影片播畢，老師提問艾咪的雲為什麼跟別人不同？艾咪家裡的氣氛如何？引導學生從劇情中觀察到劇中家人之間的互動狀況。由學生自由舉手分享，如果不踴躍老師再點名請同學回答，在學生回答不出來的情况下，老師可提示性地引導學生回答，例如：爸媽為了牆壁的顏色意見相左而爭吵了、艾咪不喜歡弟弟拿她的玩具...。 3. 老師提問若我們生活中沒能顧慮到對方感受，情緒性的言語發洩會造成怎樣的後果？引導學生思考溝通的重要性。 4. 老師再引導出I-message的溝通技巧，如何確切說出個人感受，讓對方了解我的想法： 第一步驟-發生什麼事？ 強調只描述事實，不責怪 ex:你都沒問過我就拿走我的... 第二步驟-說出自己的感受 ex:我感到有點憤怒...	4 分鐘 6 分鐘 2 分鐘 3 分鐘	

第三步驟-說出後果或影響 ex:我覺得不被尊重而誤解你... 第四步驟-說出我的期待 ex:如果想借東西，可以先跟我說，我也會樂意借出的(表情有容) 4.老師重回劇場，以『雲朵女孩』為例，小組討論如何善用I-message 溝通技巧化解狀況題的溝通窘境。 ex：艾咪如何向弟弟表達自己不喜歡他拿自己的玩具。 ex：艾咪如何向爭吵後的父母表達自己不喜歡他們爭執的心情。 老師引導學生發表劇中情境怎麼說會更好，練習I-message的溝通技巧，按著四個步驟練習該怎麼說，僅練習其中一個情境即可。 三、綜合活動 1.請1~2組到台前發表，最後老師總結，使用I-message可以讓對方容易接受我的想法並鼓勵學生善用今日所學I-message。	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	
實施成果： 學生從「請你跟著我這樣畫」中體會溝通的不容易，再進入到 I-message 的溝通技巧時，狀況題的練習能協助學生牢記其簡單的步驟，並運用於日常生活。		
教學心得與省思： 生命教育的課程中透過遊戲、影音媒材，加上實作的練習，再讓學生試著口語表達出自己的感受，是更能深化學生在「情意」面的學習。		
參考資料： I Messages 我訊息，取自：https://reurl.cc/QWL00M 《水果冰淇淋 雲朵女孩》https://youtu.be/ZybISGeQ4Y0		