

一、設計理念：

三面環山的金瓜石聚落，走出教室，一步一腳印的認識自己生活的聚落，走入社區，挑戰大大小小的山徑，總是會遇到一些小小的狀況，如：水帶不夠，走到一半喊累常常會放棄，戶外包包裡總是塞了一些跟登山無關緊要的物品，抑或是拿著竹子登山杖亂打一旁的樹或花草...等狀況。透過課程希望引導孩子從登山中，除了認識自我外，最重要的是活動中學習如何和團隊彼此加油、打氣，學習如何時向團隊成員伸出援手，體會團隊的重要。

這一次課程中，藉由公視影片的引導，從「壯遊闖天下-雪山東峰壯遊」分享去發現他們在登山前的準備，遇到了哪些問題，可以怎麼解決，同行伙伴間如何互相打氣及協助，哪些值得我們去學習，並且配合課本第六課攀登生命的高峰-江秀真，為了追求自己的夢想，他的勇氣和決心，及遇到困難如何正向面對，從他人經驗及文本中學習更多解決問題的策略，引導孩子反思平日我們遇到問題時，有更多不同的行動方案。

走入山徑 找到心方向

02 影片學經驗

從影片中學習
累積登山好經驗

04 方法連結行動力

- 他人的經驗過渡解決自己的問題
- 付諸行動
- 反省及沉澱



01 情境覺察

登山問題來現形
回想爬山遇見問題
樣貌多



03 從文章學態度

從文本攀登生命的高峰-
江秀真的學習登山態度

- 至理名言來打氣



二、教學流程：

活動一名稱：情境覺察-登山問題來現形

時間：10 分鐘

教師提問，引導學生反思，分享跟家人或是老師的爬山經驗，在登山的過程中，有遇見什麼問題或是困難的部份？

利用停步思考策略，完成「登山紅綠燈」的學習單

活動二名稱：從影片中累積登山好經驗

時間：30 分鐘

欣賞影片《下課花路米 | 壯遊闖天下 雪山東峰壯遊 不能輸的 3201 公尺》

再利用 ORID 焦點討論法讓學生記錄心得、回顧發現、達到內化學習。

全班討論：影片中印象最深刻的部份，透過影片的內容哪一些是我們可以學習的登山小撇步？

活動三名稱：從文本中學習登山的態度-至理名言來打氣

時間：80 分鐘

從〈攀登生命的高峰-江秀真〉文章中，利用六何法提問來分析文本的細節。

聚焦在文章中江秀真女士追求夢想時的行動，完成行動七字詞並分享。

接著將文章和自己生活連結，找出打動人心的金句，當成自己的人生格言，並分享原因。

最後對照公視影片，和自己登山常見的小狀況，在課文中找到解決的行動，發表想法，並完成鼓勵小卡，成為自己打氣時的心靈雞湯。

活動四名稱：方法連結行動力-沉澱省思寫作

時間：40 分鐘

讓學生從自己的經驗開始，利用影片及課文文本中所學到的知識內容進行轉化，當我們再次走入山徑，或是遇見一些難題時，不會茫茫然不知所措，可以透過這些方法及策略，有不同的想法及思維，也可以藉這些登山的方法，更認識自己，在團隊中更能互助合作。

三、教學設計與流程			
領域/科目	國語課	設計者	吳彥樺
實施年級	中年級	教學節次	共 4 節
課程名稱	走入山徑找到心方向		
教案實施情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間： <u>160 分鐘</u> (2)實施課程名稱： <u>走入山徑找到心方向</u> <input type="checkbox"/> 2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：_____		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐、處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	
	學習內容	Ba-II-1 記敘文本的結構	
議題融入	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	學習主題	人學探索	
教材來源	《下課花路米 壯遊闖天下 雪山東峰壯遊 不能輸的 3201 公尺》第七冊教師手冊。 康軒第七冊第六課 攀登生命的高峰-江秀真		
教學設備/資源	電腦、電子白板、學習單、白板筆、小白板、便利貼		
使用的公視影片	《下課花路米 壯遊闖天下 雪山東峰壯遊 不能輸的 3201 公尺》		
學習目標			
1.透過走入山徑的活動，認識及了解自我，並建立正確的登山安全觀念。 2.學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對以及守護大自然。			

實施成果：

1. 播放公視影中，學生覺得影片的內容跟我們平常在爬山很有相關，比較深刻的內容有在行進中他們相互鼓勵的樣子，看見他們登頂時的很有成就感，出門爬山時，東西要帶得剛好不要帶太多、發現他們在爬山時很有毅力，而且都小口小口的喝水補充水份。
2. 從公視影片中比較感動的部份：一起努力登上山頂的畫面很迷人，有人有困難時，互相幫忙，有的會拿出自己的東西去分享，其中有同學爬得比較慢時，大家並沒有責怪，反而給予鼓勵及協助。
3. 看完影片後，學生有了新的領悟：爬山時，只背自己需要的物品，水不要一次喝多，要小口小口喝，把安全擺第一，不舒服就不要逞強，一定要說出來。
4. 江秀真送給我的一句話變成鼓勵小卡後，這些金句，孩子們朗朗上口，一想到到就會唸出來，講到相關字也會直接背誦出來，一股正向風氣，很有感。

教學心得與省思：

從沉澱省思的寫作發現，學生在面對登山這件事，有了不同的看法，例如，對自己要有自信，並且要有強大的毅力，有困難時，需要開口求救，不能逞強不說，做任何事都要有勇氣和決心，勇敢的面對爬山的累，有更多方法跟策略來處理，而且都充滿著正向思維的力量，對一個問題或事件有不同的看法，並且能夠去落實他們的行動。

在實際的戶外課程或登山活動時，大家更有自覺的會去提醒自己多多關心自己的伙伴，等待走比較慢的伙伴，也比較會分享自己的食物，改變最多的是互相為伙伴打氣，一趟路走下來，說說笑笑，也多了很多溫馨感。

參考資料：

康軒國語課本第七冊教師手冊。