

公視兒少教育資源網

「改變教室的風景」教案徵選活動

一、設計理念：

我相信每個人都是自己的老師，每個人對自己都能看見一片風景，且有能力去構築一片風景。希冀藉由本次跨領域學習與多媒體教材的結合，開闢一條最簡捷的道路，打破教室之窗的室內界線，讓學生除了當一個夢想家，還能因為看見他人實現夢想的努力，進而成為一個個改變教室風景的實踐家。

二、教學流程：

活動一名稱：分享、觀察與學習

時間：80 分鐘

播放《小孩酷斯拉 | 我的 NBA 熱血籃球夢》、《小孩酷斯拉 | 我與越野車之極限世界》，透過兩支影片開頭部份，觀摩人物分享自我經驗，引導學生通過句子練習「有人.....也有人.....」造句，分組造句後，並輪流上臺分享。

觀賞影片的過程中，以「分享與學習」為題，寫出兩個完整的百字段落。

活動二名稱：向人借勇敢突破「害怕」

時間：25 分鐘

欣賞影片《老師，您哪位？ | 陳星合的表演藝術課 | 相信我可以》，過程中引導學生說出自己的害怕，再探究主角遭遇困難時的突破方式。

活動三名稱：豐富感想怎麼說？

時間：10 分鐘

教師分享「感想造句句型」（例：我擔心...、我希望...、我認為），引導學生正向思考與表達，連結自己可向主角學習之處、探索自己的新能力，或者可以學習的目標。

活動四名稱：我會看，也會學

時間：30 分鐘

播放活動一未看完之《小孩酷斯拉 | 我的 NBA 熱血籃球夢》、《小孩酷斯拉 | 我與越野車之極限世界》兩部影片後半部，思考主角在培養自己專長的過程中，展現哪些特質與實際行動。

邀請學生上臺分享自己的興趣或專長，引導學生透過學習單中的語詞，分辨不同影片與不同人物、同學的特質或成功之道，使欣賞與覺察的面向更加多元。

三、教學設計與流程

領域/科目		國語、作文	設計者	新南國小蔡宛儒老師
實施年級		三年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 1、2、5 節
課程名稱		我會看，也會學！		
教案實施情形		☒ 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：9/26、9/30 (2)實施課程名稱：下課十分鐘，句型仿寫、分享與學習命題寫作 ☐ 2.本教案尚未實際教學實施		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
	領域核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。		
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 涯 E4 認識自己的特質與興趣 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	學習主題	人權與生活實踐教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育		
教材來源		南一出版社 三上 國語課本 第一單元 第三課下課十分鐘		
教學設備/資源		電腦、單槍投影、投放螢幕		
使用的公視影片		《小孩酷斯拉 我的 NBA 熱血籃球夢》 《小孩酷斯拉 我與越野車之極限世界》		

學習目標

- 1.認識「有人.....也有人.....」句型
- 2.能透過觀察及描寫技巧，利用句型造句
- 3.以觀察者的角度體察片中主角的個別特色專長

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機：播放兩部影片前半部，初步認識主角的個別特色專長。 重點（1）：初步認識主角的個別特色專長。	5 分鐘	
1.《小孩酷斯拉 我的 NBA 熱血籃球夢》	5 分鐘	
2.《小孩酷斯拉 我與越野車之極限世界》		
二、發展活動與總結活動	10 分鐘	
1. 依照國語課本第三課 P21 第一段的内容，搭配 P25 業的句子練習「有人.....也有人.....」，讓學生分組造句後，輪流上臺分享。	10 分鐘	
2. 仿造第三課的第一段内容，讓學生以口說方式，將上列造句加長句子，擴充成一個段落。		
三、評量活動	40 分鐘	
1. 學生以「分享與學習」為題，綜合上列學習，寫出第一個完整的百字段落。	10 分鐘	
2. 學生完成作品後，可徵求自願者，朗讀文字内容供同學欣賞。		

三、教學設計與流程

領域/科目		社會	設計者	新南國小蔡宛儒老師
實施年級		三年級	教學節次	共 5 節， 本次教學為第 3 節
課程名稱		我會看，也會學！		
教案實施情形		☒ 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：9/27 (2)實施課程名稱：主動學習 ☐ 2.本教案尚未實際教學實施		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 B2 科技資訊 與 媒體素養		
	領域核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
學習重點	學習表現	1aⅡ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。		
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 DaⅡ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
議題融入	實質內涵	生 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
	學習主題	生命教育、資訊教育		
教材來源		南一書局 三上 社會課本 第三單元 第 1 課主動學習		
教學設備/資源		電腦、單槍投影、投放螢幕		
使用的公視影片		《老師，您哪位？ 陳星合的表演藝術課 相信我可以》		
學習目標				
1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
學習活動： 一、引起動機： 導讀社會課本 P41 的內容，引導學生看見新學習的方向，並請學生發表自己針對「上臺分享個人興趣」這項活動的困難或心情。 二、發展活動 1.播放影片《老師，您哪位？ 陳星合的表演藝術課 相信我可以》片段。 2.在影片重點處停留——如何突破害怕，仔細欣賞主角陳星合的做法與想法，再引導學生觀察主角的困難與其突破方式。 三、總結活動 教師分享「感想造句句型」(詳見附件)，引導學生正向思考，連結自己在不敢進一步學習或表現時，可以如何向主角學習與改進。 四、評量活動 以各種感想句引導學生輪流分享感想。	10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	

三、教學設計與流程

領域/科目	綜合		設計者	新南國小蔡宛儒老師
實施年級	三年級		教學節次	共 5 節，本次教學為第 4 節
課程名稱	我會看，也會學！			
教案實施情形	☒ 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：9/29 (2)實施課程名稱：主動學習 ☐ 2.本教案尚未實際教學實施			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養		
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受		
議題融入	實質內涵	涯 E4 認識自己的特質與興趣		
	學習主題	生涯規劃教育		
教材來源		康軒出版社 三上 綜合課本 第一單元 活動三探索與展現		
教學設備/資源		電腦、單槍投影、投放螢幕		
使用的公視影片		《小孩酷斯拉 我的 NBA 熱血籃球夢》 《小孩酷斯拉 我與越野車之極限世界》		
學習目標				
1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
學習活動： 一、引起動機：先展示「我會看，也會學！」學習單上的人物特質形容詞，再播放活動一未看完的兩部《小孩酷斯拉》影片後半部。 重點（2）：主角在培養自己專長的過程中，展現哪些特質與實際行動。。 1.《小孩酷斯拉 我的 NBA 熱血籃球夢》 2.《小孩酷斯拉 我與越野車之極限世界》 二、發展活動 1.影片播畢後，依綜合課本 P26 的內容，請班上學生輪流上臺分享自己的興趣或專長。 2.臺下聆賞的學生須專心觀察，以利接下來上臺分享自己的專長與相關特質或感想。 三、總結活動 帶領「我會看，也會學！」學習單，引導學生記下不同影片的主角，或班上同學的特質或成功之道，使欣賞與覺察的面向更加多元。 四、評量活動 引導學生書寫「我會看，也會學！」學習單後，利用一節作文課，搭配「感想造句」，繼續以<u>分享與學習</u>為題，記錄自己觀看完不同同學分享的興趣後，所欲探索的新目標，與自己預計的作法，寫下另一個百字段落。	4 分鐘 4 分鐘 20 分鐘 2 分鐘 10 分鐘	
實施成果：(可見照片與作品附件) 1.學生向課本以外的人物學習成功經驗。 2.學生能打破害怕，想出不同方式展現自己。 3.激起學生分享與學習新事物的熱情。 4.透過口語表達或文字寫下新學習的自我期許。		
教學心得與省思： 一個學習的開始與過程、結果，每一步皆不容易，因為探索與實作都需要勇氣，覺察更需要契機。有的孩子在活動開始前並沒有太多期待，因為他們不知道自己有什麼能分享，或者不知道自		

己該怎麼分享。但是在欣賞精采的影片內容，以及跨領域學科的統合學習後，學生們一個個開始起了連帶效應，開始可以善用這些豐富的資源，藉由看見別人，進而看見自己，甚至引發自主學習的動力，展現更好的自己，這是在本次教學中，看見最美麗的風景。

因為每個人都是自己的老師。每個人無論外顯或內隱，其實或多或少都能對他人用心欣賞，都有對自己用心感受，像這樣把欣賞與感受的力量化為行動的能力，就是日日在教室裡學習時，可以活出精采生命的關鍵！

感謝這次教學活動有公視影片的無私分享，讓孩子無一不對影片中的人物力量動容，因此才牽引出擁有不同才藝學生們表現。看著他們在臺下認真準備，到臺上努力分享成果，後來實際分享的學生比預計的還多出更多，這真是本次跨領域教學活動設計的巨大收穫。

參考資料：

公視影音