

公視兒少教育資源網

「改變教室的風景」教案徵選活動

一、設計理念：

到某遊樂園玩，發現入口處只有一座電梯，沒有無障礙坡道可以手推上樓，造成使用輪椅人士大排長龍，沒有其他分流，可說是寸步難行，面對不友善的環境時要如何應對？照顧身障朋友可能會遇到那些困難，實際體驗坐輪椅讓同學協助推輪椅之後，才發現原來有哪些不方便的地方？而實際體驗協助推輪椅者的角色，才發現原來有好多以前沒有注意到的眉角？因此，模擬體驗的發想，再搭配《下課花路米 | 同理心大考驗 | 行動有礙很厲害》的影片，原來這就是我要的有愛無礙，瞭解他人不方便的地方，學習當一個照顧者，把心中的愛化為行動，從友愛同學，到愛家人、愛自己，互助合作並感受生命的重要。

二、教學流程：

活動一名稱：影片欣賞	時間：45 分鐘
觀看《下課花路米 同理心大考驗 行動有礙很厲害》影片，和學生討論，影片中的學生在做什麼？他們遇到那些困難？他們有哪些值得稱讚的地方？如果是你，你會怎麼做呢？	
活動二名稱：友愛無礙	時間：90 分鐘
分為三階段體驗，第一階段，先體驗一隻手固定，只能用另一隻手做事。第二階段，體驗當一個行動不便的同學，讓其他同學照顧你，感受一下有哪些不方便的地方？第三階段，再體驗當一個有責任的照顧者，照顧行動不便的同學，要保證同學的安全，必需特別注意平常可能不會注意到的地方。	
活動三名稱：情緒表達	時間：90 分鐘
透過情緒圖卡表達互動，說出或指出心裡的感受，看完影片的感受？進行友愛無礙的同理心體驗活動，體驗完之後的感受呢？兩者比較有何不同嗎？	
活動四名稱：繪本共讀	時間：45 分鐘
以繪本《朱家故事》共讀，讓學生瞭解到家不是一個人的，每個人都有責任為這個家付出喔！無論是洗碗、拖地、洗衣服，只要你是家裡的一份子，大家都要一起完成家事喔！選擇適合自己的家事，分擔家務，也是愛家的好表現喔！	

活動五名稱：愛的布告欄	時間：90 分鐘
對同學的友愛表現，延伸到對家人的關懷，以及對自己的照顧。和同學互助合作，互相包容體諒認識大家的優點，遇到不同情境或困難時，找到解決問題的辦法，慢慢練習如何情緒表達並告訴自己：「我可以做得到」。除了為自己加油打氣之外，別忘了也要回家感謝爸爸、媽媽、阿公、阿嬤喔！	

三、教學設計與流程

領域/科目	語文/國語文		設計者	國立雲林特殊教育學校 謝政娟老師
實施年級	八年級		教學節次	八節課
課程名稱	愛的三部曲			
教案實施情形	■1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：__2022/11/10_____ (2)實施課程名稱：__語文____ □2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：_____			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	面向：A 自主行動 項目：A1 身心素質與自我精進 面向：B 溝通互動 項目：B1 符號運用與溝通表達 面向：C 社會參與 項目：C3 多元文化與國際理解		
	領域核心素養具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
學習重點	學習表現	1-IV-2 能體會或說出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 1-IV-3 (簡化) 說出或指出課程景物內容所表達的重點。 2-IV-1 (簡化) 能簡單複述所看到的事物及生活經驗的感受。		
	學習內容	Ab-IV-1- (減量) 能指認常見相關人、事、時、地、物的實物、圖片、文字。 Ad-IV-2、Ad-IV-3 (簡化、分解) 認識周遭環境了解文章內容所代表的意義或意境。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。		
議題	實質內涵	生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自		

融入		由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	學習主題	人學探索、終極關懷
教材來源		繪本《朱家故事》、情緒圖卡
教學設備/資源		電腦、投影機、繪本、情緒圖卡、學習單
使用的公視影片		《下課花路米 同理心大考驗 行動有礙很厲害》
學習目標		
1.能體會或說出影片中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2.說出或指出繪本內容所表達的重點。 3.能用適合的方式表達體驗活動的感受。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、影片欣賞: (一) 播放《下課花路米 同理心大考驗 行動有礙很厲害》探討輪椅生會遇到那些狀況? 協助者又該注意那些事情呢? 討論: 1. 看完影片之後, 你的心情如何呢? 2. 如果你是輪椅生, 你有勇氣面對挑戰嗎? 3. 如果你是協助者, 有什麼要注意的地方? -----	45 分鐘	口語 指認 評量
二、運動好手: (一) 一隻手固定, 拿物品和走路體驗。只有用一隻手做事情, 會很不方便嗎? 如果要拿比較重的物品能拿得動嗎? 只有一隻手走路平衡嗎? 會不會有什麼感覺怪怪的地方? (二) 體驗後和同學分享體驗的感覺。 -----	45 分鐘	口語 指認 評量 實作
三、友愛無礙 (一) 扮演輪椅生, 體驗讓同學照顧你是什麼樣的感覺? (二) 體驗協助推輪椅生到斜坡道, 一路上有怎樣的經歷, 有什麼樣的感覺呢? 下坡的時候, 要倒過來推, 輪椅上的學生才安全喔! 倒過來推有沒有比較吃力呢? (三) 體驗後表達體驗的感覺, 是辛苦呢? 還是助人的快樂呢? -----	45 分鐘	口語 指認 評量
四、情緒表達 (一) 請學生從眾多卡牌當中, 挑選一張代表自己看完影片的心情。使用教具: 情緒圖卡。 (二) 請學生將卡牌拿在胸前並輪流進行分享, 說出或指出選擇卡牌的原因。 (三) 體驗之後, 現在的心情又是如何呢? (四) 和同學分享體驗的感受與心情吧! -----	45 分鐘	實作 口語 指認 評量

五、繪本共讀： (一) 繪本《朱家故事》共讀與討論。 討論： 1. 繪本中的爸爸和小孩每天在家做什麼？ 2. 繪本中的媽媽每天在家做什麼？ 3. 為什麼媽媽突然生氣離家出走了呢？ 4. 爸爸和小孩做了哪些改變？媽媽最後回來了嗎？為什麼？ -----	45 分鐘	實作 口語 指認 評量
六、我愛我家 (一) 平常家人幫我們做很多的事情，幫我們準備早餐，叫我們起床上課，送我們搭車去學校，再接我們放學回家，準備晚餐給我們吃，那你有跟家人表達感謝嗎？你有參與家裡的家事嗎？做一件家事表示對這個家的愛。 (二) 畫一張卡片給家人喔！ -----	45 分鐘	實作 口語 指認 評量
七、愛自己 (一) 好好照顧自己的身體，也是負責任的表現喔！ (二) 每天練習看氣象，搭配衣服。 (三) 用自己適合的方式，練習吃飯、刷牙、洗臉。 (四) 生病或受傷時，在學校可以告訴老師和助理老師，在家裡可以向家人尋求幫助。 -----	45 分鐘	觀察 實作 評量
八、愛的布告欄 (一) 學習單畫下做家务的內容，以及對家人的感謝 (二) 和學生一起將每位同學的作品貼在布告欄，和大家分享作品喔！	45 分鐘	實作 評量
實施成果： 以前沒有過的全新的體驗，體驗當輪椅生，被同學照顧很溫暖，體驗當照顧者，覺得自己很棒很負責任，體驗向家人說出感謝，雖然有點害羞不好意思說，但心情是愉快的，原來分享愛是這麼棒的一件事呀！開始學習愛自己，為自己準備自己的生活，學習對自己負責，原來我可以做得到，也增加了不少信心呢！看學生們神采飛揚的樣子，我知道這個體驗活動相當成功。尤其下課花路米的節目，平常上課也有參考，學生們也都很喜歡，學到很多。		

結合繪本故事，讓學生觀察故事角色，在課堂發表感受，並延伸到回家之後可以做哪些家事，學習單上畫出自己做的家事，和大家分享，學生都很喜歡佈告欄有展示自己的作品喔！

教學心得與省思：

目前班上有中度到極重度特殊教育學生，其中一位是輪椅生，能自己走路的學生，平時上課放學協助推輪椅生到交通車，這次利用課程時間讓學生體驗照顧同學，幫同學穿外套、幫同學推輪椅，瞭解同學不方便的地方，學習當一個負責任的照顧者，把愛分享出去，友愛同學，更進一步到愛家人、愛自己。

情緒表達這一塊，對特殊教育學生而言較困難，透過情緒圖卡的練習，引導學生情緒如何表達，以及遇到問題該如何求助或解決。相信透過體驗活動，大家都成長了不少，可以更認識自己、認識同學、認識家人，也更瞭解生命的意義。

參考資料：

《下課花路米 | 同理心大考驗 | 行動有礙很厲害》