

公視兒少教育資源網

「改變教室的風景」教案徵選活動

一、設計理念：

祖孫之間，總是祖父母不吝付出的多，孫輩享受祖父母疼愛的同時，礙於年齡差，有時不知怎麼跟祖父母溝通，也缺乏話題，也因此，祖父母輩的付出，多半以物質的形態呈現，久而久之，彼此間雖感受得到彼此的愛，卻也受限於表達的形式，無法更進一步的彼此了解。

本課程希望藉由闖關遊戲以及料理活動，建構一道跨越祖孫輩年齡的橋樑，打破藩籬，讓彼此發揮各別所長，共同討論破關方法，完成一道料理並展現，感受通力合作後的美好經驗，成為永遠的回憶，讓日後的相處時光，能有新話題。

也希望藉由這樣的活動，打開祖父母與孫輩相處的模式，在這個有趣的經驗基礎上，刺激彼此的創意，發想日後相處時的活動點子。

用心表達愛，大方展現愛，因為你是我最親愛的阿公阿嬤，因為你是我全世界最棒的乖孫。

二、教學流程：

活動一名稱：介紹自己的祖父母/介紹活動

時間：15 分鐘

由老師引言後，由孫輩一一介紹自己的祖父母，並說出一項祖父母的興趣。老師說明辦理這個活動的目的，旨在促進祖孫情誼。並介紹活動方式以及遊戲規則。播放影片

活動二名稱：闖關遊戲製作

時間：35 分鐘

1 老師準備介紹素材，搭配事前準備的 ppt 照片，說明可以製作的闖關遊戲，如紙上迷宮、筷子夾豆子、杯子乒乓球等，刺激各組開始發想。

2 每組開始挑選合適的材料，進行討論。

3 老師巡迴各組別給予協助，祖孫共同製作闖關遊戲，製作完畢後先置於一旁，貼上組別名稱與姓名。

4 各組需為自己的闖關遊戲命名，並寫在海報上。

活動三名稱：來一道好菜！

時間：50 分鐘

依照各組事先調查的結果，進行各組料理烹煮，較早完成者，在老師的指引之下進行佈置擺盤等工作。

活動四名稱：闖關囉！/開動囉！	時間：70 分鐘
完成料理後，進行闖關遊戲，結束後共享大餐，以及進行頒獎拍照等活動。老師可以準備拍照手板，拍攝家族照片時可以使用。	

三、教學設計與流程

領域/科目	綜合	設計者	洪雅文
實施年級	五/六年級	教學節次	3 小時
課程名稱	阿公阿嬤作伙來玩		
教案實施情形	□1.本教案已實際教學實施 (1) 實施時間：_____ (2) 實施課程名稱：_____ 2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：<u>2023 年暑假</u>		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	面向：A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作	
	領域核心素養具體內涵	藝 S-U-C2 透過藝術實踐，發展適切的人際 互動，增進團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意 義。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	
學習重點	學習表現	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	
	學習內容	表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	
議題融入	實質內涵	生活應用	
	學習主題	世代溝通	
教材來源		公視影片、自編教材	
教學設備/資源		電腦、投影機、各類文具、食材、免洗餐具、桌布	
使用的公視影片		《小導演大夢想 阿公阿嬤作伙呷飯》	
學習目標			
1. 這個活動是孫輩展現創意和能力的機會，但須祖父母協助完成，可促進彼此			

理解，讓孫輩有機會看到祖父母“寶刀未老”的功力。

2. 利用動態的活動，促進祖父母與孫輩的合作關係，過程中可能甚至有衝突，如何解決衝突達成和諧，能給予彼此新的經驗，有助於改變日後相處模式。
3. 透過共同料理的活動，促進孫輩感受備餐的辛勞，日後更加願意協助，而非等待被伺候。也讓祖父母輩理解孫輩已然成長，不再事事需要代勞。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、分組介紹與活動說明 1 活動人數約為 40~60 人，一組祖孫為 2~3 人。 2 各組由孫輩為代表介紹祖父母，必須說出祖父母的一項興趣。 3 老師播放公視影片《小導演大夢想 阿公阿嬤作伙呷飯》。 3 老師介紹活動目的以及遊戲規則。 ----- 二、介紹素材以及開始製作闖關遊戲 老師說明現場材料，邀請祖孫共同製作闖關遊戲，請各組挑選素材後發想製作。 1 事先準備好製作完成的關卡照片，以 ppt 的形態播放，說明可以製作的闖關遊戲，如紙上迷宮、筷子夾豆子、杯子乒乓球等，刺激各組開始發想。讓大家先觀賞，也在觀賞的過程中發想以及討論。 2 老師事先準備好製作這些關卡的材料，讓各組別自由挑選。 3 觀賞這些影片的主要目的是刺激發想，以減少發想時間和老師協助的時間，萬一祖孫無法達成共識，可參考影片內的現成關卡製作。祖孫皆看過照片，對關卡製作有基本的了解，老師需要協助的部份就會減少，祖孫合作的機會就會增加。 對關老師說明現場材料，邀請祖孫共同製作闖關遊戲，請各組挑選素材後發想製作。可以事先準備的素材如下：舊光碟、舊報紙、厚紙箱、文宣 DM、舊布、紙杯、紙箱、各色全開壁報紙、回收清理乾淨的寶特瓶或布丁盒、乒乓球、保鮮膜的紙棍、竹筷、橡皮筋、呼拉圈...盡量以回收再利用的素材為主。 ▲闖關遊戲的製作必須考量到幾個原則 1 祖孫同樂 2 製作簡易，製作時間不超過 30 分鐘	15 分鐘 ----- 35 分鐘	

3 遊戲沒有危險性

4 需考慮便於讓祖父母行動的遊戲

範例如下：

★**大風吹**：使用 6 個紙杯，裝全滿的水，上面放 1 個乒乓球，闖關者把球從第一杯吹向第 6 杯就是成功過關。不能讓球掉下來，若掉落得撿起來重新吹一次。過程中可能會因為吹球導致水花噴濺到臉上，也增加了破關的樂趣。

遊戲效果：心肺功能、口腔功能訓練、專注力培養、方向感



★**長棍夾夾樂**：祖孫兩人一組，雙手拿著長棍（用報紙或厚紙製作），中間放上一顆球，保持平衡不掉落，步行到終點，再慢慢放入終點的水桶裡，完成後即過關。這個遊戲也可以分成兩組別進行，計時比賽，時間最短的組別獲勝。

遊戲效果：專注力培養、平衡感、合作意識

★**紙杯抽抽樂**：分三組同時進行，每組有四個塑膠杯，三張紙，每組紙杯與紙交錯疊放，全部疊起後，每人輪流將紙快速抽出，杯子全數穩穩落下疊起著過關。



★**機器人要出門**：（每組推派 1 人出賽，可先練習 5 分鐘）雙手手臂套上圓筒紙板，將揹包背上，雙手手臂套上圓筒紙板，將帽子戴上，雙手手臂套上圓筒紙板，將工作服穿上。以上項目皆計時，最快完成的組別獲勝/過關。

這個關卡必須先製作機器人手臂圓筒，利用圓筒直線的形態，製造揹揹包以及戴帽子和穿衣服時的困難度，手忙腳亂以及微

笨拙的樣子，也能因此增加活動樂趣。 遊戲效果：專注力培養、速度感、手眼協調 ★無敵風火輪（類似戰車履帶）：利用報紙和膠帶製作一個可以容納全體團隊成員的封閉式大圓環，將圓環立起來全隊成員站到圓環上邊走邊滾動大圓環。指定某一組的某人為組長，其他組員必須觀察組長的動作，不可發聲，順利完成五個動作沒有扯斷帶子者則成功破關。 遊戲效果：專注力培養、團隊合作、手眼協調 註：讓大家參考的闖關作品就是"參考"用途，以此避免在組孫輩無法達成共識的狀態下，老師下場去做協調。也是為了讓大家知道關卡不必很複雜，只要有創意，用現成的素材都可以。如果要依照範例去做，也可以，但還是希望大家發揮創意，做出跟範例不同的，或是超越，添加一些其他元素的關卡。 三、來一道好菜 1 依照事先調查好的組別分組，部分食材需先經處理沙拉/玉米濃湯/壽司/水果甜點 2 各組進行料理製作 3 率先製作完成的組別協助擺盤佈置清理等雜務。 四、闖關囉！開動囉！ 1 老師一一介紹製作完成的闖關遊戲的組別以及遊戲方式。 2 孫輩擔任關主。祖父母派出一人擔任闖關者。 3 分成 A/B 兩組，每組有大約 5 個關卡，進行比賽，優先完成闖關遊戲的組別獲勝。 4 頒獎，兩組皆致贈小禮物。 5 大合照時間。 6 開心用餐，請孫輩幫祖父母添盛。 7 闖關遊戲可以帶回家喔！回家繼續跟祖父母玩。	----- 50 分鐘 ----- 70 分鐘	
實施成果： 1 祖孫共同得到一次合作的經驗，過程中無論順利與否，相信都能留下美好的經驗。主辦的老師也會提供活動照片或影片記錄讓家人們珍藏。		

- 2 製作關卡或料理的作品，都可以帶回。
- 3 孫輩可以藉這個活動理解祖父母的體能跟自己不同，但腦力一點也不差，解決問題的能力更因為人生經驗豐富許多，而能提供有效即時的方法。祖父母輩也能藉此觀察到孫輩的成長，不再視孫輩為事事需要代勞的“小小孩”，相信這個活動有助於跨世代之間彼此理解。

教學心得與省思：

1 操作過程中預期可能會出現：

- 一 祖父母“偶包”情結，無法全然投入課程中。
- 二 孫輩因為思考反應比較快，比較沒有耐性。

祖父母與孫輩在合作過程中，不盡然會出現完美的合作狀態。指導老師需要適時介入，調解小糾紛，也需要適時出手，解決雙方歧見。建議最好能有 1 ~ 2 位助理一起協助較妥。

- 2 合作的過程中，若能達成共識，共同完成關卡及料理，相信不管過程是否順利，都能讓彼此留下美好的回憶。且因作品有延伸性活動，可以成為接下來互動的媒介物。也能在活動時，觀摩其他組別作品，因而得到新的啟發，甚至能把這樣的經驗帶回家，空檔時間祖孫再次合作，這樣的延伸效應，會是本課程最大的意義。
- 3 世代差異會在這個課程中被凸顯出來，世代差異不只是能力的差異，也包括理解力，接觸新事物的挑戰意願以及受挫力。可預見的，孫輩在活動力方面應該優於祖父母，對於闖關活動不陌生，所以能很快的理解遊戲規則。祖父母對於遊戲關卡需要更多時間理解，因此操作上必須加入“試玩”的階段，避免受挫而不願多嘗試。但在料理這部份，祖父母應優於孫輩的表現，故能讓世代彼此看到彼此擅長的部份，希望能藉由課程活動，互相觀察到平常比較不容易看到的面向，增進彼此的理解。
- 4 孫輩平日的休閒時光，多半和父母相處，唯有較長的假期，或是三代同堂的家庭，才能與祖父母有更多的機會相處。吃吃喝喝看電視外出走走，通常是一般家庭聚會時的選項，但很快的，就會各自去做各自的事。因此雖然是難得的相處時光，但實際上，卻也沒有太多彼此了解的機會。祖父母可能清楚孫輩的喜好，但孫輩恐怕難以回答關於祖父母喜歡吃的東西是什麼這類簡單的問題，主要是因為缺乏媒介。相信透過課程，孫輩對於祖父母能有更多的理解，對於祖父母與自己的能力差異也能有些體會，最重要的是，希望孫輩對祖父母能有更多的“好奇”，聽聽他們的故事，多做主動的接觸，相信對祖父母會是美好的禮物。

參考資料：

《小導演大夢想 | 阿公阿嬤作伙呷飯》