

一、設計理念：

「生命」對於國小階段的學生而言，為一個抽象不具體的概念。國小學童目前發展的階段，正處於具體運思期與抽象思考的階段，因此在設計生命教育之課程時，教師要依據學生的生活經驗與背景進行課程設計，如此學生較能瞭解與投入於生命教育的課程中，學生方能真正理解生命教育的理念。在《毛起來幸福站 | 安溪國中校犬可樂》的影片中，提及安溪國中的校犬可樂與學生相處與互動的過程，校犬可樂的存在，促使學生去關注與發現與自己不同的生命，進而意識到不同生命的重要性，學習照顧與尊重不同的生命。

本教案之設計以本校的校犬「那尼卡」為核心理念，引導學生認識狗的食物、情緒等特質，提升其「知識」涵養；接著透過具體的牠、我互動經驗中，學習如何友善的與不同物種互動，提升其實質「技能」；最後探索狗狗對於人類群體的價值與意義，進而引發其尊重、友善及負責任的「情意」精神。

本教案之課程融入英語與綜合活動領域課程中，透過英語課與綜合活動課，引導學生認識與觀察生活中與自己不同物種的狗，透過各式體驗課程，培養生命教育的素養與態度。在英語課程中融入生命教育的議題，結合了雙語教育的理念，同時學習到英語的語言知識與生命教育的學科知識。

在綜合活動課程中，以那尼卡的視角影片帶學生認識校犬那尼卡，並透過體驗學習，讓學生學習如何與那尼卡相處、如何照顧那尼卡，進而培養學生尊重生命、愛護生命及照顧生命的精神。



二、教學流程：

活動一名稱：特別的同學那尼卡

時間：40 分鐘

觀看《毛起來幸福站 | 安溪國中校犬可樂》的影片後，介紹本校校狗-那尼卡。讓學生可以認識那尼卡，了解那尼卡的種類、照顧方式、特徵等，更可以透過初步的接觸-握手、摸頭來建立學生與校狗那尼卡的關係。

活動二名稱：互動前的停看聽

時間：40 分鐘

觀看《毛起來幸福站 | 安溪國中校犬可樂》的影片後，從影片裡可觀察到有部分同學會害怕與狗互動，而有一些會熱情的與狗玩樂。本課堂將帶學生了解如何照顧那尼卡，也教導害怕狗的學生如何應對，最後結合輔導室生命教育系列活動-「一日狗主人，永遠的家人」讓學生與那尼卡進行互動遊戲與接觸。

活動三名稱：狗的食物

時間：80 分鐘

觀看《毛起來幸福站 | 安溪國中校犬可樂》的影片後，影片中提到狗的食物，因此，從英語的角度認識狗的食物，比較與分析狗與人類食物的異同，並且利用英語製作狗食物的海報，向同儕分享與介紹狗的食物，使更多人能瞭解狗的食物，並且以更完善且適當的方式，餵養與照顧狗。

活動四名稱：狗的情緒

時間：40 分鐘

觀看與聆聽《音樂狂想站 | 狗之歌》的影片後，發現可以透過觀察狗的眼睛、耳朵、尾巴，瞭解狗的情緒。於是，以英語的角度認識狗的五官，並且透過觀察的方式，判斷狗的情緒與感受。

活動五名稱：如何與狗互動

時間：40 分鐘

觀看《毛起來幸福站 | 安溪國中校犬可樂》的影片後，發現影片中，有許多學生與狗互動相處與玩樂。於是，以英語的角度認識要如何正確與狗相處與玩樂，並且實際將所學應用於與本校校狗那尼卡互動中。

三、教學設計與流程

領域/科目	英語與綜合活動領域	設計者	周忬宣、張雅晴
實施年級	五年級	教學節次	6
課程名稱	我的狗朋友那尼卡		
教案實施情形	■1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：2022.10.05、2022.10.12 (2)實施課程名稱：英語、綜合活動課		

□2.本教案尚未實際教學實施		
設計依據		
核心素養	總綱核心素養	【A2 系統思考與解決問題】 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 【B1 符號運用與溝通表達】 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 【C1 道德實踐與公民意識】 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	領域核心素養具體內涵	【英語】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【綜合】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
學習重點	學習表現	【英語】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
	學習內容	【英語】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

		【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	學習主題	哲學思考、靈性休養
教材來源		公視
教學設備/資源		教學簡報、影片、學習單、海報紙、彩繪工具
使用的公視影片		《音樂狂想站 狗之歌》、《毛起來幸福站 安溪國中校犬可樂》
學習目標		
【英語】 1. 學生能認讀與口說食物的英語單字。 2. 學生能瞭解與認識要如何與狗相處與玩樂。 【綜合】 學生能知道如何正確與狗互動及相處。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
-----第一節生活課【特別的同學<u>那尼卡</u>】----- (一) 引起動機 1. 觀看《毛起來幸福站 安溪國中校犬可樂》影片。 2. 向學生介紹本校特別的同學-「<u>那尼卡</u>」。 (二) 特別的同學那尼卡 1. 教師透過簡報，介紹那尼卡。 (1) 那尼卡基本資料  那尼卡小檔案 基本資料 姓名：那尼卡 品種：法國鬥牛犬 出生地：花蓮 出生年月日：108年5月11日 星座：金牛座 主人：陳彥宏老師 那是從3年前的花蓮開始講起.....  那尼卡與彥宏老師的邂逅 (2) 那尼卡喜歡吃的食物  那尼卡喜歡吃..... 肉片、雞骨、水果 小零食 (3) 那尼卡不能吃的食物  那尼卡不能吃..... 有塩的食物、辛香刺激物 巧克力、葡萄、木蜜糖等等 (4) 那尼卡喜歡做的事情	5分鐘 10分鐘	口頭評量

 那尼卡喜歡..... - 喜歡玩球球 - 喜歡吃點心 - 喜歡被稱讚 - 喜歡被摸摸 - 喜歡軟的東西 - 喜歡跑跑			
(5) 那尼卡害怕.....  那尼卡不喜歡/害怕 - 別人突然摸我從後面嚇我 - 長條狀的物品 - 面積大的物體 - 討厭被抱 - 討厭有人大叫		5分鐘	
2. 觀看影片-尼有話要說 3. 教師引導學生思考並進行提問： (1) 請問那尼卡是什麼品種的犬類？ (2) 影片中有提到，為什麼那尼卡會一直發出小豬般的聲音？ (3) 影片中有提到，那尼卡喜歡做什麼事情？ (4) 影片中有提到，那尼卡不喜歡別人對她做什麼？ (5) 我們在與那尼卡互動時，要注意什麼呢？		8分鐘	口頭評量
(三) 有話對尼說 1. 教師發下小卡，讓學生寫下想對那尼卡說的話。 2. 教師請學生分享想對那尼卡說的話。 3. 教師請學生將寫完的小卡黏在板子上。 (四) 省思與回顧 教師總結：在這節課中，我們認識了那尼卡，也了解那尼卡的喜好與個性，知道怎麼與那尼卡相處互動，之後的各課程我們也會帶各位同學更加了解如何照顧那尼卡喔！		10分鐘	實作評量 + 口頭評量
-----第二節生活課【互動前的停看聽】----- (一) 回憶與那尼卡的互動		5分鐘	口頭評量

1. 在上一堂課認識了那尼卡後，有去找<u>那尼卡</u>玩的請舉手。 2. 互動中你有觀察到那尼卡有什麼反應嗎？ (二) 如何當個小主人 1. 教師透過簡報及提問，帶學生了解如何照顧那尼卡。 2. 教師提問： (1) 那尼卡可愛的背後，有哪些不為人知的一面呢？ (2) 那尼卡尿尿或大便秘了該如何清理？ (3) 那尼卡生病了怎麼辦？ (4) 那尼卡不聽話的時候該怎麼辦？ (5) 那尼卡也有情緒嗎？他不跟我玩怎麼辦？	10 分鐘	口頭 評量
(三) 我怕狗狗怎麼辦？ 1. 教師提問及引導 (1) 班上有害怕狗狗的同學嗎？請舉手。 (2) 剛剛舉手說不喜歡狗狗的，可以分享一下原因嗎？ (3) 有被狗狗咬或是被狗狗追過的人，可以描述一下當時的情境嗎？	10 分鐘	口頭 評量
(4) 當害怕狗的我遇到狗時，可以做什麼讓狗不會靠近我呢？ (四) 一日狗主人，永遠的家人 1. 教師結合輔導室生命教育系列活動，帶學生與狗狗互動。 (1) 教師請害怕狗狗但願意嘗試的學生，與狗狗做簡單互動，例如：摸頭、握手等等。 (2) 教師邀請其他同學，與狗狗做進階互動，例如：餵食小餅乾、丟球遊戲等等。	10 分鐘	實作 評量
2. 教師利用提問，總結此堂課的內容 (1) 在這次的活動中，我們學習到什麼？ (2) 在與狗狗互動中，你有什麼感想或心得？	3 分鐘	口頭 評量
3. 教師總結：在這次的活動中，我們對<u>那尼卡</u>有更多的認識，也更了解狗狗的情緒及喜好。<u>那尼卡</u>是我們<u>東園國小</u>的一員，也是我們特別的同學，我們要學習如何陪伴她、照顧她，讓她在一個充滿愛與歡笑的环境中陪著大家一起長大喔！	2 分鐘	
-----活動三英語課【狗的食物 1】-----		

(一) 引起動機 1. 教師透過提問的方式，回顧上一節課程的內容。 2. 教師提問： (1) 上一節課，我們學習了哪些內容？ (2) 上一節課中，哪部分讓你印象最深刻？ 3. 教師說明本堂課程之主題：在影片《毛起來幸福站 安溪國中校犬可樂》中，校犬可樂量體重中，發現可樂的體重變重了。請問，狗的食物與人類相同嗎？這一節課，我們要利用力與的角度，認識狗的食物。	5 分鐘	口頭評量								
(二) 認識狗的食物 1. 教師請學生看著教學簡報，並且唸出簡報中圖片的英語單字。 2. 教師請學生利用舉手的方式，(舉左手：不同意，舉右手：同意) 回答此食物是否為狗的食物。 <table><tr><th colspan="2">教學簡報</th></tr><tr><td> pears  </td><td> chocolate  </td></tr><tr><td> rice  </td><td> fried chicken  </td></tr><tr><td> apples  </td><td> oranges  </td></tr></table>	教學簡報		 pears  	 chocolate  	 rice  	 fried chicken  	 apples  	 oranges  	15 分鐘	口頭評量 實作評量
教學簡報										
 pears  	 chocolate  									
 rice  	 fried chicken  									
 apples  	 oranges  									
(三) 跳跳狗食物 1. 教師請學生將桌椅移至教室教室兩側。 2. 教師在教室中間的地板，放上一條白色的線。	15 分鐘	實作評量								

3. 教師請學生站在白色的線上。 4. 教師說明「跳跳狗食物」的活動規則。 5. 教師會唸一項食物的英語單字，請學生判斷此食物，是否為狗的食物。若此項單字的食物，是狗可以食用的，學生則要跳至白線的左邊。若是此食物單字，不是狗可以食用的，則跳至白線的右邊。 (四) 省思與回顧 1. 教師透過提問的方式，回顧與省思本堂課程之內容。 2. 教師提問： (1) 這堂課中，我們學習了哪些內容？ (2) 這堂課中，哪部分讓你印象最深刻？ 3. 教師總結此堂課的學習內容：這堂課中，我們學習了食物的英語單字，同時學習判斷與分辨，此食物是否為狗食用之食物。 4. 教師預告下節課內容：下節課中，我們將利用本堂課所學之單字與內容，繪製一張狗食物之海報，並且利用此海報像其他同學介紹狗的食物。	5 分鐘	口頭評量
-----活動三英語課【狗的食物 2】----- (一) 引起動機 1. 教師透過提問的方式，回顧上一節課程的內容。 2. 教師提問： (1) 上一節課，我們學習了哪些內容？ (2) 上一節課中，哪部分讓你印象最深刻？ 3. 教師說明本堂課程之主題：這節課，我們會以小組合作的方式，利用英語繪製一張狗食物之海報，並且利用此海報像其他同學介紹狗的食物。	5 分鐘	口頭評量

(二) 繪製狗食物之海報 1. 教師將 4-5 位學生，分成一組。 2. 教師發下每一組，一張海報紙、繪圖工具。 3. 教師說明狗食物之海報的重要元素，包含：食物的英語單字、食物之圖片等。 4. 教師請學生在時間內繪製玩狗食物之海報。	15 分鐘	實作評量										
<table><tr><th colspan="2">教學簡報</th></tr><tr><td> Dog's food Poster drawing </td><td><table><tr><th colspan="2">Dog's food</th></tr><tr><td> dogs can eat...  carrot</td><td> broccoli</td></tr><tr><td> oranges</td><td> dogs can't eat...  garlic</td></tr></table></td></tr></table>	教學簡報		Dog's food Poster drawing 	<table><tr><th colspan="2">Dog's food</th></tr><tr><td> dogs can eat...  carrot</td><td> broccoli</td></tr><tr><td> oranges</td><td> dogs can't eat...  garlic</td></tr></table>	Dog's food		dogs can eat...  carrot	 broccoli	 oranges	dogs can't eat...  garlic		
教學簡報												
Dog's food Poster drawing 	<table><tr><th colspan="2">Dog's food</th></tr><tr><td> dogs can eat...  carrot</td><td> broccoli</td></tr><tr><td> oranges</td><td> dogs can't eat...  garlic</td></tr></table>	Dog's food		dogs can eat...  carrot	 broccoli	 oranges	dogs can't eat...  garlic					
Dog's food												
dogs can eat...  carrot	 broccoli											
 oranges	dogs can't eat...  garlic											
(三) 分享狗食物之海報 1. 教師邀請小組，利用狗食物之海報與英語句型，介紹狗食物之海報。 2. 教師邀請其他組別給予報告小組之回饋與建議。 3. 教師給予報告小組之回饋與建議。	15 分鐘	口頭評量 實作評量										
(四) 回顧與省思 1. 教師透過提問的方式，回顧與省思本堂課程之內容。 2. 教師提問： (1) 這堂課中，我們學習了哪些內容？ (2) 這堂課中，哪部分讓你印象最深刻？ 3. 教師總結此堂課的學習內容：這堂課中，我們利用英語繪製狗食物之海報，並且其他同學分享海報內容。 4. 教師預告下節課內容：下節課中，我們將學習透過觀察狗的五官，分析與判斷狗的情緒與感受。	5 分鐘	口頭評量										
-----活動四英語課【狗的情緒】----- (一) 引起動機 1. 教師透過提問的方式，回顧上一節課程的內容。 2. 教師提問： (1) 上一節課，我們學習了哪些內容？	5 分鐘	口頭評量										

(2) 上一節課中，哪部分讓你印象最深刻？ 3. 教師播放公視《音樂狂想站 狗之歌》。 4. 教師提問： (1) 請問在歌詞中，是否有提到狗有情緒？ (2) 請問在歌詞中提到，我們可以透過觀察狗的哪些器官，判斷狗的情緒？ 5. 教師說明本堂課程之主題：這節課，我們將利用觀察狗的器官，判斷狗的情緒與感受。 (二) 狗器官的英語單字 1. 教師請學生猜測教學簡報的圖片，為狗的哪個器官。 2. 教師介紹狗器官的英語單字 eyes, nose, ears, skin, tail。 3. 教師請學生複誦一次狗器官的英語單字。	15 分鐘	實作評量
(三) 配對練習狗器官的英語單字 1. 教師將學生分組，兩位學生一組。 2. 教師說明如何進行配對練習英語單字。 3. 教師說明： (1) 一位學生擔任「教練」的角色，另一位學生則擔任「球員」之角色。 (2) 教練之角色要指導球員唸每一個器官的單字。 (3) 球員之角色領聽教練的指導，並且唸出每一個器官單字。 (4) 完成一次練習之後，兩位學生則交換角色。	15 分鐘	實作評量
(四) 判斷狗的情緒 1. 教師邀請學生利用觀察狗的器官，耳朵、臉部表情等，猜測與判斷狗的情緒。 2. 教師輪流邀請學生說明如何判斷狗的情緒。	5 分鐘	口頭評量

(三) 實際與狗相處 1. 教師輪流邀請學生利用以上三項守則，與那尼卡互動與相處。 2. 教師邀請與那尼卡互動之學生，分享與那尼卡互動之感受與想法。	15 分鐘	實作評量
(六) 回顧與省思 1. 教師透過提問的方式，回顧與省思本堂課程之內容。 2. 教師提問： (1) 這堂課中，我們學習了哪些內容？ (2) 這堂課中，哪部分讓你印象最深刻？ 3. 教師總結此堂課的學習內容：這堂課中，我們學習如何與狗相處之英語句子，同時也是及將所學之與狗相處守則，應用於與那尼卡互動中。	5 分鐘	口頭評量

實施成果：

學生學習歷程



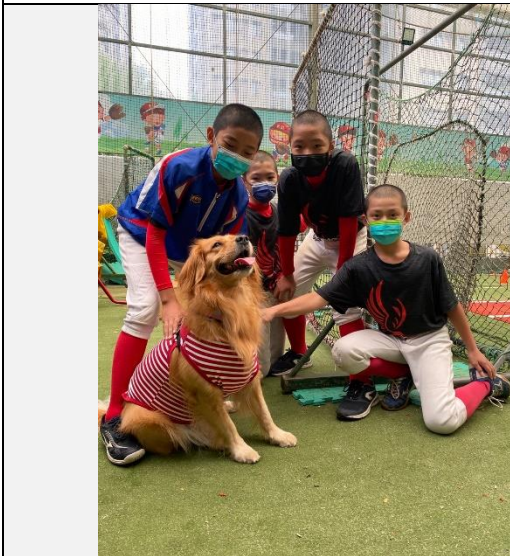
活動一 綜合課【特別的同學那尼卡】

藉由影片《毛起來幸福站 | 安溪國中校犬可樂》，介紹本校校犬那尼卡。



活動一 綜合課【特別的那尼卡】

學生寫下想對那尼卡說的話，並製作成小板



活動二 綜合課【互動前的停看聽】

結合輔導室生命教育活動，讓學生與狗狗互動與相處。



活動三 英語課【狗的食物 1】

學生利用舉手的方式，猜測此食物是否為狗食用之食物。

活動三 英語課【狗的食物 1】

學生利用跳躍的方式，判斷此食物是否為狗之食物。



活動三 英語課【狗的食物 2】

學生利用英語繪製與設計狗食物之海報。



活動四 英語課【狗的情緒】

學生以小組的方式，利用配對學習法，認讀與口說器官英語單字。



活動五 英語課【如何與狗互動】

學生將所學之與狗相處之原則，應用於與校犬那尼卡互動中。

教學心得與省思：

【活動一-綜合課 特別的那尼卡】

藉由影片《毛起來幸福站 | 安溪國中校犬可樂》，引導學生認識校犬那尼卡，知道狗狗可以吃什麼食物、不能吃什麼食物，並以那尼卡視角拍攝的「尼有話要說」影片，講述那尼卡的心聲與想法，最後以「示範教學法」，讓學生换位思考，知道哪一些行為會引起那尼卡的不適與反抗，並將課堂所學應用於生活中，與校犬那尼卡進行互動。

【活動二-綜合課 互動前的停看聽】

本課堂以「經驗為主學習」的教學策略，引導學生思考照顧校犬時需注意的事項，例如：如何處理狗狗的大小便、日常互動中要注意什麼、天氣變化與狗狗身體健康的關係等等；並教導害怕狗狗的學生如何與其相處，日後在戶外看到流浪狗時，可以做的四不政策 - 不奔跑、不對視、不攻擊、不理會。本課堂最後以體驗性質為主，學生可能會較為興奮，建議教師在秩序管理上，可先以「分組」方式分流進行互動，避免過

多人一起體驗，易造成狗狗情緒緊張及不安。

【活動三-英語課 狗的食物】

在「跳跳狗食物」此部分的設計理念是結合 Gardner 的多元智能的理念，希冀學生在思考與判斷是否適合狗食用的食物時，能夠結合「肢體動覺」的知能，透過跳躍的動作回答是否為狗的食物。在「製作狗食物海報」的部分，由於此部分，學生需要結合前面所學的內容進行創作與發揮，所以需要花費較多時間。在課堂中，時間有限，所以無法讓學生在時間繪製完成「狗食物海報」。在下次進行此課程時，教師可以先將每一組的學生，進行任務的分派，讓每一個學生都繪製海報的其中一部分，不僅能清楚讓學生知道海報繪製的任務以外，同時也能提高每一位學生對於海報繪製的參與度。最後進行「省思與回饋」中，學生分享最喜歡「跳跳狗食物」的部分，因為認為能夠離開位置，以不同的方式，回答問題很有趣。

【活動四-英語課 狗的情緒】

在此堂課中，在「複習器官的英語單字」活動中，此次是利用「配對學習法」的方式進行複習，希冀學生能夠成為彼此學習的監督者與協助者，並且發揮「合作學習」的精神與理念。在此部分中，由於學生是首次嘗試「配對學習法」，所以教師要清楚說明「配對學習法」的動機與意義，如此才能夠提升學生的參與度。同時，教師也要清楚說明與解釋「配對學習法」要如何進行以及個別的角色與任務內容。此部分，學生的參與度高，但是需要教師在一旁協助與提點，若是在互相複習的過程中，遇見討論或是學習困難時，該如何解決與繼續進行配對學習法，達到此學習法的成效。

【活動五-英語課 如何與狗相處】

本節課堂理念是依據「體驗式學習」法的精神，引導學生利用課堂所學之知識、技能與態度，直接應用於體驗或是實踐中。由於，本堂課的教學活動，屬於體驗性質，因此教師在控管秩序方面，可以多利用「手勢或是口令」管控班級秩序，才能使體儼的過程中，擁有良好的秩序，達到最佳的學習成效。

參考資料：

公視兒少教育資源網《毛起來幸福站 | 安溪國中校犬可樂》

公視兒少教育資源網《音樂狂想站 | 狗之歌》