

一、設計理念：

未來還沒來，但我們可以先來想想看未來。

「除了課本中提到的職業，你還想到哪些職業？」我問。

「殯葬業!」、「畫家!」、「Youtuber!」、「開垃圾車的人!」.....在許多答案中，遲遲沒有人提到運動職業選手。

「哦!我超喜歡『魔獸霍華德』!」

「還有林立!!」

「全明星運動會的比賽都超帥!」

當我一提到「運動選手」這四個字彷彿開啟學生的開關，慷慨激昂的分享此起彼落。同時也看見運動在我們日常生活中是稀鬆平常的存在，卻不是學生腦海中第一個出現的職業。不禁讓我思考運動員在大家心中的感受是什麼?當我們面對未來的規劃時，通常會思考什麼呢?

配合翰林六上綜合領域第二單元-學習天地，從興趣、專長等學習內容找出並規畫有效學習的方法，進而體驗學習的快樂，成為快樂學習者。本教案作為延伸學習教材，將從學生最喜歡的體育課切入，運動在生活中的角色，當我們換位思考自己是否願意成為運動員時，答案產生是否會產生截然不同的改變?

當你發現自己不願意做某個領域的工作，自己願意並喜歡的領域是什麼呢?因此，本教案將帶學生從現在身為小學生的自己開始立下規劃，寫下所需培養的能力和累積的經驗，一步步朝著理想中的自己前進。

美好的未來不會憑空而降，想像是第一步，大膽地設想你的理想未來。好奇跟夢想的能力是我們的超能力。

教學過程中，希望學生能理解職業不分高低貴賤，我們不應該因為職位不同而產生刻板印象與差別對待，一個人從事什麼職位，不代表他的德性、見識一定是如何。我們應該時刻抱持開闊的心胸去了解不同世界的人，不要戴著有色的眼鏡而看輕與鄙視某個行業。

「保有對世界的好奇：放下對已知的傲慢」

讓我們一起繼續加油吧!

二、教學流程：

活動一名稱：假如我是他

時間：40 分

利用 Slido 討論引起動機：「你知道哪些運動項目?」、「你喜歡看運動比賽嗎?」、「為什麼喜歡看運動比賽?」、「你認識哪些運動選手?」、「你會想成為運動選手嗎?為什麼?」接著透過平板資料蒐集運動員的優缺點，進行「假如我是他」活動進行換位思考，了解每一份工作沒有高低之分、學習理解並尊重各行各業的專業與辛勞。

活動二名稱：我們在同一片天空下

時間：40 分

欣賞百萬 Youtuber 的經驗分享影片了解百工職業體驗的心得，延伸思考自己對未來的想像，並透過平板資料蒐集自己目標工作所需培養的能力與累積的經驗。最後每個人製作「十年後的自己」小卡，並統整為班級海報。期許學生從現在探索未來並朝著自己的規劃前進，成為懂事又成熟的小大人。

三、教學設計與流程

領域/科目	綜合	設計者	許喬鉸、許庭鉸、李宜芳
實施年級	六年級	教學節次	2 節
課程名稱	未來與他們的產地		
教案實施情形	☒ 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：__111 年 11 月 28 日__ (2)實施課程名稱：__未來與他們的產地__ ☐ 2.本教案尚未實際教學實施		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進	
	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	

		Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。
議題 融入	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	學習主題	人權與生活實踐
教材來源		1. 《青春發言人 運動員有前途嗎？》 https://www.youtube.com/watch?v=iy9cqtHN4R0 2. 自編教材
教學設備/資源		平板、單槍、投影幕、小卡、海報紙
使用的公視影片		《青春發言人 運動員有前途嗎？》
學習目標		
1. 能說出自己在認識運動員前後看法不同之處。 2. 能改變對百工職業的看法。 3. 能完成「假如我是他」海報。 4. 能完成「給十年後的自己」小卡。 5. 能完成「給十年後的自己」海報。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、假如我是他 一、準備活動 - 教師提問：你知道哪些運動項目？請將答案打在 Slido。 - 教師提問：你喜歡看運動比賽嗎？請在 Slido 上投票。 - 教師提問：為什麼喜歡看運動比賽？請將答案打在 Slido。 - 教師提問：你認識哪些運動選手？請將答案打在 Slido。 - 教師提問：你會想成為運動選手嗎？為什麼？請在 Slido。 - 教師說明：有的人想成為運動選手，有的人不想成為運動選手，接下來要請你換位思考，深入了解運動員的生活。 二、發展活動 - 進行「假如我是他」活動： - 活動題目：你會想成為 OO 選手嗎？ - 活動角色： 正方：想成為 OO 選手。 反方：不想成為 OO 選手。 - 活動規則： - 每組會分配到一種運動項目。 - 各組會分為「正方」與「反方」。 - 給各組一分鐘討論出各自擔任的角色並寫在黑板上。 - 依照被分配到的「運動項目」和「持方角色」利用平板進行資料蒐集。 - 進行「正反立論」，教師發下海報紙，正反方寫下彼此針對題目的想法。 - 活動流程： - 蒐集資料時間計時 10 分鐘。 - 正反立論時間計時 10 分鐘。 - 將海報貼在黑板上，讓全班學生了解彼此蒐集資料的結果。 三、綜合活動 - 教師提問：經過資料的蒐集與換位思考，你認為運動員的前途有哪些？	7 分	使用平板
	25 分	使用平板、海報紙、彩色筆。
8 分		

2. 播放公視影片：《青春發言人 運動員有前途嗎？》 https://www.youtube.com/watch?v=iy9cqgHN4R0 3. 教師提問：如果是你，你能堅持這些訓練嗎？ 4. 教師說明：每一種行業都也有自己的辛苦，必須努力的過程，沒有任何一個職業有高低之分，我們可以透過認識理解去尊重每一個人，讓每一個人未來都可以安心放心說出自己的選擇，在自己的舞台上發光發熱。		
貳、我們在同一片天空下		
一、準備活動 1. 教師提問：你未來想當什麼？ 2. 教師說明：Youtuber 被票選為 2021 年前五大夢幻職業，「網紅」真的如你所想的這麼好當嗎？ 3. 播放影片：邵智源：想轉行當網紅？沒有你想像中那麼簡單 https://www.youtube.com/watch?v=5tkSyiQDIg0	10 分	
二、發展活動 1. 進行「給十年後的自己」活動： (1) 利用平板搜尋自己有興趣的職業，紀錄其所需的能力和經驗。 (2) 教師發下小卡。 (3) 正面：請學生寫下自己想當的職業。 (4) 反面：請學生寫下這份職業所需要的努力。 2. 請學生分享卡片內容。 3. 請學生將小卡蒐集製作成大海報。	20 分	使用平板 教師準備 小卡 教師準備 海報紙
三、綜合活動 1. 播放影片：邵智源專訪番外：職業無貴賤，尊重自己也尊重他人 https://www.youtube.com/watch?v=e4LW1PXvjz0 2. 教師結語：職業不分貴賤，尊重每個認真工作的人不要只看到一個選擇就把他當作全世界，而是要在眾多的選擇當中，選擇一個自己最喜歡的，並努力發展成自己的一片天，若你已經找到自己的熱愛的事物，那就勇敢追夢吧！	10 分	
實施成果：		
一、教學情況(時間規劃、教具使用、安全注意事項)		
1. 時間規劃詳見教案備註說明，使用平板操作請教師先確認學生熟悉情況做調		

整。討論時間可依照學生程度作調整。

2. 本教案之教具以平板與投影幕為主，請教師依照實際教室配置做調整。若無平板可請學生作為回家作業先行查詢或預習。
3. 本教案請學生留意平板操作與歸還，珍惜電子資源設備，可一組一組發放與歸還，避免摔落或傷到電子資源設備。

二、 教案成效

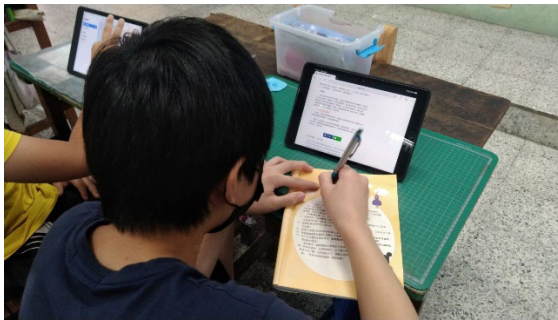
1. 學生 slido 提問可見學生發表並反應真實學習情況。
2. 學生製作海報可了解學生對議題的了解與認識。

三、 學生吸收與回饋的情形

1. 透過「假如我是他」活動可知學生吸收情形。
2. 透過海報可知學生的改變與回饋。

四、 實際教學照片

1. 「假如我是他」活動過程-資料蒐集、紀錄資料



2. 「假如我是他」活動過程-正反立論



3. 「假如我是他」活動過程-活動成果



教學心得與省思：

教案設計者一-許喬鉸：

尼爾·唐納·沃許說過另一句名言：「只要你仍擔心別人對你的看法，別人就會一直是你的主人。唯有當你再也不需要從外在獲得認可，你才成為自己的主人。」

當我們在思考未來時，有沒有好聽的頭銜、有沒有漂亮的光環之外，還有許多值得追求的價值。我們在自己熱愛的事物上、擅長的領域發展時，能不能有自信的發著光？在探詢的路途中好好欣賞每一道風景所帶來的美好？

如同運動場上的故事並非僅有贏才是美好的，經常選手在輸的過程，也能看見運動裡頭愛與真實的價值。即便我們不是運動員，但可以學習有更多元的欣賞角度。世界上其實沒有真正的輸贏，每一個眼前的人事物都值得我們思考生命的價值，以及富有的定義。

理想生活，是當你願意不再視為理所當然的忽視它時，才會漸漸開始塑形。

「追求本就是永無盡頭的，因此別為自己設限，去看見遠方，如此一來，你才有機會去突破，朝著那個尚未釐清的遠方，沒有盡頭地去追尋，因此你永遠都在到達。」

期待學生不再只是看到一個選擇就把它當作是全世界，而是在眾多選擇中選擇一個自己最喜歡的領域，投入、堅持，並發展成自己的一片天。

教案設計者二-許庭鉸：

身為一個問到孩子們未來想當什麼？

有的孩子會快速搶答：我要當醫生、總統、YOUTUBER、畫家、舞蹈家...

有的孩子會靜默地發呆著，也許對於未來的自己也正茫然著。然而當我們把注意力放在孩子學校中的表現時，往往我們會關注到成績與運動兩大項，鼓勵孩子們在這些領域上盡力展現自我，也會多推動孩子們運動、強身健體。

好動活潑的孩子，也會推薦他前往體育班就讀，但另一方面而言，也有人會認為進入體育班就會放棄讀書，只是，事實真的是如此嗎？就讀體育班就會代表不讀書嗎？

因此我帶著孩子一同觀賞體育班孩子的訪問影片，思考其中的變化與脈絡，也共同討論著對於運動員的前途有哪些，並反思自己是否能夠勝任、是否有興趣、擔任運動員會遇到那些困擾等。

而在這次的課程當中，也開啟了孩子不同的視野，認識到作為一名運動員不僅要鍛鍊體力，更需要靈敏的腦袋，才能順利在運動場上獲得成就，因此擔任運動員絕對不是因為不會讀書，退而求其次的選擇。而孩子也可以透過這次的課程當中學習到職涯選擇的思考邏輯，進而審慎了解自己未來的選擇。

教案設計者三-李宜芳：

近幾年台灣在奧運比賽屢創佳績，運動員的培養也越來越受到重視，根據統計想當職業運動員的孩子越來越多，但是大多數人只看到運動員光鮮亮麗的那一面，比如：年薪百萬，為國爭光，但是在這些掌聲及報酬的背後，更多的是不為人知的辛苦練習。

當在寫這份教案時，我們希望可以帶領孩子了解當一個運動員背後的努力，以及破解他們對於體育班的孩子不會讀書等迷思的觀念，帶給他們不同的觀點，讓他們能夠審慎評估自己未來職涯的選擇。

參考資料：

文獻資源：

1. 學生運動員生涯規劃之探討-北體學報；11期(2003/12/30)，P181-192
2. 優秀運動員選擇升學管道與職涯規劃之探討：以2011年青少年桌球國手為例-交大體育學刊；10期(2015/12/01)，P13-24
3. 運動員生涯轉換之個案探析。林俊峰。國立臺中教育大學教育學院體育學系碩士在職專班碩士論文。

影片資源：

1. 運動員有前途嗎？林智勝、盧彥勳、周婕妤說給你聽
<https://www.youtube.com/watch?v=iy9cqtHN4R0>
2. 邵智源專訪番外：職業無貴賤，尊重自己也尊重他人 <https://www.youtube.com/watch?v=e4LW1PXvjz0>
3. 邵智源：想轉行當網紅？沒有你想像中那麼簡單 <https://www.youtube.com/watch?v=5tkSyiQDIg0>