

公視兒少教育資源網

「改變教室的風景」教案徵選活動

一、設計理念：

公視影片《水果冰淇淋 | 琳琳不服輸》所描述的情節，「輸贏一輸不起」確實在幼兒園活動中是經常發生的，也是容易引起幼兒爭執的事件。

因此設計有獎勵制度的「剪刀石頭布」，強化遊戲輸贏中明顯的籌碼變動，引發幼兒經常出現的負向情緒。

從老師有層次提問，帶領幼兒去覺察自己的情緒產生緣由，再立即與他們討論情緒出現的原因和調節的策略。

從幼兒實際體驗「輸贏」歷程，進而換位思考影片《水果冰淇淋 | 琳琳不服輸》的感受後，理解情緒投射在不服輸的琳琳身上，並嘗試表達出情緒的機會。

最後在學習區規劃不同層次的遊戲輸贏的情緒活動。

二、教學流程：

活動一名稱：你贏我贏---剪刀石頭布！

時間：5 分鐘

老師事先準備 4~5 張卡通人物卡，幼兒隨著音樂節奏和其他孩子玩剪刀石頭布，輸了要將卡片給贏的人。

活動二名稱：團體討論

時間：8 分鐘

玩了幾輪之後老師開始提出問題：

1. 第幾次開始有點不開心？一直輸時，當時你覺得怎麼樣？
2. 有人也一樣一直輸/贏嗎？
3. 你為什麼不開心呢？
4. 那你可以怎麼做呢？

活動三名稱：影片欣賞

時間：10 分鐘

老師邀請幼兒一起觀賞影片《水果冰淇淋 | 琳琳不服輸》，並邀請幼兒穿上琳琳手偶，嘗試表達主角的心情，最後再一起看琳琳是如何解決問題的。

活動四名稱：綜合討論	時間：8 分鐘
(一)團體討論 1.教師提問：想想龜兔賽跑的故事和琳琳有哪裡很像 2.教師提問：剛才玩遊戲一直輸的小朋友，為什麼會繼續玩遊戲呢？ (二)有輸有贏，再接再厲 引導幼兒隨著音樂，再玩一次剪刀石頭布	
活動五名稱：學習區活動	時間：30 分鐘
1. 積木區---疊疊樂遊戲 目的：基礎的輸贏遊戲，能夠簡單的看出有輸有贏，輸贏有時也是運氣，再次觀察幼兒對輸的情緒處理。 2. 益智區---圖卡配對記憶遊戲 目的：除了訓練記憶、輸贏遊戲，觀察幼兒是否能夠運用情緒調節的能力。 3. 扮演區---賽跑小劇場 目的：透過扮演，觀察幼兒是否能夠運用換位思考、情緒調節策略。	

三、教學設計與流程

領域/科目	語文/情緒領域	設計者	黃采葳
實施年級	幼兒園大班		
班級人數	29 位	活動時間	30~40 分鐘
課程名稱	有輸有贏，再接再厲		
教案實施情形	■1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：2022/12/09 (2)實施課程名稱：十二生肖的故事 □2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：_____		
設計依據			
課程目標	能說出自己的想法感受（情意） 能透過情緒的覺察、理解、同理、表達、調節，來理解情緒出現的原因（知識）		
學習指標	語-2-3 敘說生活經驗 情-3-1 理解自己情緒出現的原因		
教學資源	龜兔賽跑手偶、琳琳手偶、奧福音樂《Choo Choo》、圖卡配對記憶卡、疊疊樂		
使用的公視影片	《水果冰淇淋 琳琳不服輸》		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 (一)你贏我贏---剪刀石頭布！ 遊戲規則 1. 老師事先準備 4~5 張卡通人物卡。 2. 幼兒隨著奧福音樂《Choo Choo》和其他孩子玩剪刀石頭布，輸了要將卡片給贏的人 3. 視遊戲進展的情況，以及幼兒情緒的變化，預計玩 4~5 次	8 分鐘	教師可以給予提示詞「走，走，到處走 x2，找到一個小朋友」，接著音樂播到「看到紅燈聽下來」，就可以開始猜拳



圖：孩子很積極的想參與有挑戰性的遊戲



圖：剪刀石頭布的遊戲過程



圖：輸的孩子要將卡片給贏的一方



圖：遊戲過程裡，教師會適時詢問，孩子手中卡片的數量

(二)團體討論

1. 教師提問：第幾次開始你有點不开心？（情緒覺察）
2. 教師提問：一直輸時，當時你覺得怎麼樣？（情緒覺察）
3. 教師提問：有人也一樣一直輸/贏嗎？（同理情緒）

5 分鐘

4. 教師提問：○○ 好像在皺眉頭，你為什麼皺眉頭？那你為什麼不開心呢？（理解情緒）
5. 教師提問：那你可以怎麼做呢？（表達情緒）



圖：遊戲結束後，請孩子數一數自己手中的卡片數量，最多有 8 張，也有很多小朋友剩下 1 張

二、發展活動

（一）影片討論

10 分鐘

我們來看有一位小朋友琳琳猜拳輸的故事。

1. 公視影片《水果冰淇淋 | 琳琳不服輸》影片播放 (~00:58)
 - (1) 教師提問：琳琳一直輸會如何？
2. 影片播放(~01:48)
 - (1)教師提問：琳琳用什麼樣的方式來告訴人家他的不舒服？
 - (2) 教師提問：琳琳可以怎麼做呢？
 - (3) 讓幼兒手穿琳琳手偶，陳述自己的心情
3. 影片播放到最後
 - (1) 教師提問：琳琳最後是怎麼解決問題的？



圖：影片欣賞和討論

5 分鐘

(二) 龜兔賽跑手偶戲

連結前面一個活動，老師利用手偶扮演兔子與烏龜，並邀請幼兒一起思考這個偶戲與影片中的關聯性。(教學調整)



圖：教師利用手偶扮演龜兔賽跑的故事

三、綜合活動

(一) 團體討論

- 1.教師提問：想想龜兔賽跑的故事和琳琳有哪裡很像
- 2.教師提問：剛才玩遊戲一直輸的小朋友，為什麼會繼續玩遊戲呢？

5 分鐘

(二) 有輸有贏，再接再厲

引導幼兒隨著音樂，再玩一次剪刀石頭布



圖：在沒有卡片的情況，再玩一次剪刀石頭布

3 分鐘

(三) 學習區活動 (未實施)

1. 積木區---疊疊樂遊戲

目的：基礎的輸贏遊戲，能夠簡單的看出有輸有贏，輸贏有時也是運氣

2. 益智區---圖卡配對記憶遊戲

目的：除了訓練記憶、輸贏遊戲，觀察幼兒是否能夠運用情緒調節的能力

3. 扮演區---賽跑小劇場

目的：透過扮演，觀察幼兒是否能夠運用換位思考、情緒調節策略。

30 分鐘

延伸活動

龜兔賽跑討論：

1. 為什麼大家都不和小兔子玩呢？
2. 為什麼小兔子會覺得一直輸不好玩？
3. 小烏龜中間差點輸掉比賽是甚麼心情？
4. 如果你跑步輸了會生氣嗎
5. 引導幼兒想想 (扮演) 自己是森林裡其他動物，可以怎麼和兔子一起玩

故事結局：兔子聽到孩子給他的建議，找小烏龜說出自己的心情，小烏龜也很開心知道小兔子的想法，森林裡的夥伴都和小兔子說「有輸有贏，再接再厲」，他們又比了一次比賽，最後他們一起跑到小兔子家吃點心。

實施成果：

1. 教學流程及時間：

活動一 名稱：你贏我贏---剪刀石頭布！ 時間：8 分鐘

活動二 名稱：團體討論 時間：5 分鐘

活動三 名稱：影片欣賞 時間：10 分鐘

活動四 名稱：龜兔賽跑手偶戲 時間：5 分鐘

連結前面一個活動，老師利用手偶扮演兔子與烏龜，並邀請幼兒一起思考這個偶戲與影片中的關聯性。

活動五 名稱：綜合活動 時間：8 分鐘

2. 因應園所需求及教案時間長度，與班級老師討論過後，對教案流程進行以下微調：

未實施發展活動之（二）學習區活動，但教師以手偶扮演的方式保留龜兔賽跑的故事，最後再與公視影片進行比較與討論。

教學心得與省思：

● 教學心得：

孩子們都能夠說出「輸了就生氣，會沒有人要和你玩！」，但當發現琳琳、小兔子在和自已相同或不同的情境下，換位思考之下，也能理解他們的情緒和行為。

藉由體驗、換位到同理的層次來設計課程，首先，讓孩子們先由自己猜拳一直輸開始，成功地讓幼兒覺察出自己的情緒。雖然幼兒會有「生氣」、「難過」的情形下，但因為大家都很投入於猜拳遊戲，即使輸了，還是繼續找不同的人猜拳，我看到幼兒想要贏回來，可是再輸了就會生氣。老師看到了孩子情緒的變化。接著，教師帶入公視影片《琳琳不服輸》影片中，從影片中琳琳和好朋友的互動，孩子們發現原來不只是自己不喜歡輸的感覺，別人也跟自己一樣不喜歡輸，成功地達成換位、同理的教學目標。然後，我們師生討論如何處理這種輸的情緒，從孩子們提出的策略，我發現有些孩子會轉移、有些孩子不會面對這種負向情緒，採取的逃避、或抗拒的態度。因此，在下次在觀看影片後，可以進行情緒調節的演練，例如：深呼吸、表達自己的情緒「我好討厭輸」、魔術球的活動。最後的龜兔賽跑，兔子在不一樣的情境下輸掉比賽，發現孩子是可以同理兔子的情緒，並提出「小兔子不睡午覺就會得第一」的建議。

● 教學建議與自評省思：

孩子在理解規則的同時，也在評估遊戲是否對他有利弊。因此課程設計的情境或遊戲要有挑撥情緒的強度。因此過程中，教學者要隨時觀察留意屢次輸掉幼兒的情緒。當孩子對籌碼的流失沒有強烈的反應時，可以進行分組的競賽，增加趣味性也更加增強了對籌碼的得失心。

經由這次的課程設計，我發覺孩子面對輸贏的結果，也不一定只有「努力不懈、鑽牛角尖」的一定要獲得勝利，孩子可能有「再找別人一起玩」或「直接走掉」等轉換心情與溝通的方式，我認為也不失為一個好辦法。在教學過程方面，孩子在覺察和表達情緒後，是否能夠自我調節，十分考驗教師的臨場反應，而當我發現孩子有選擇轉移或不面對情緒時，我沒有馬上覺察，及深入探討情緒調解的方式，並與幼兒演練，是這次教學有點可惜的部分，但我認為整體教學的連貫性，完全能夠引導孩子一步步從了解、理解、表達自我，最後到達調節情緒，這些都與建立幼兒的同理心有很大的幫助。

最後，我想要感謝一直支持和鼓勵我的指導教授，臺東大學幼兒教育學系的馨瑩教授，以及提供我教學的臺東縣立高瞻幼兒園，還有最重要的，陪伴我一起入園教學的晏慈和靖羽，很感謝你們的幫助，讓我能夠順利完成這份教案及教學！

參考資料：

公視影片《琳琳不服輸》<https://www.youtube.com/watch?v=bY4GZZCumjw>

奧福音樂《Choo Choo》<https://www.youtube.com/watch?v=ck19DFJPv5Y>

視覺提示圖 (未使用)https://www.sohu.com/a/213984169_162893

卡通人物卡：

<https://www.xuehua.us/a/5eb5af5f86ec4d63e69b4485?lang=zh-hk>

<https://www.jinn-foot.com.tw/product.php?act=view&id=2032>

<https://www.elle.com/tw/beauty/news/g29387644/fresho2-frozen2/>

<https://kknews.cc/comic/5nyxy3l.html>

<https://www.lamoda3207.com/anna>