

一、設計理念：

《熊星人和地球人 | 個人與社會》的影片風格童真且有趣，很適合國小特教生觀看，而「人與社會」的這部影片，可以探討個人與團體生活間的差異與協調，讓學生在判斷他人的行為準則時，能有更全面的思考，除了能夠學習同理他人之外，也很符合生命教育裡的價值思辨。

二、教學流程：

活動一名稱：前因後果舉例

時間：40 分鐘

1. 舉例事件發生的原因與結果，提問什麼原因會導致什麼結果，讓學生自行說出，並引導前因後果的概念。（有好的結果和不好的結果）
2. 接著拿出「前因後果」教具，請學生自行拼出故事的前後順序，再描述故事內容，帶入「前因後果」的句型，由教師先示範後，再以引導的方式一步步帶領學生進入主題.....。（可參閱參考資料教具介紹）

活動二名稱：前因後果教具實作

時間：40 分鐘

1. 放置四種不同主題的故事圖卡，請學生一一的拼出每種故事，依照前因後果的順序正確排列，共會拼出四則不同故事，每一則故事有好結果、不好的結果。
2. 以引導的方式，讓學生看圖卡自行說出故事內容，以增進語言表達能力，並引導良好行為的結果。

活動三名稱：國語課文討論

時間：40 分鐘

1. 透過國語課課文，欣賞影片，了解阿美族的巴拉告捕魚法，是重視自然生態的生活智慧。
2. 詢問學生看完後的心得，想想看生活周遭是否也有這樣善用自然資源、維護自然生態的類似作法？

活動四名稱：公視影片欣賞與討論

時間：40 分鐘

1. 問題討論：由於上堂課提到要保護資源，但若是自己的想法跟周遭家人朋友的想法不同，該怎麼辦呢？當群體和個人利益發生衝突，會以何為主？

2.欣賞影片與內容討論：《熊星人和地球人 | 個人與社會》，可以探討個人與團體生活間的差異與協調，讓學生在判斷他人的行為準則時，能有更全面的思考。

三、教學設計與流程			
領域/ 科目	特教 領域/ 溝通訓練課	設計者	張馨勻
實 施 年級	國小三年級	教學節次	3
課 程 名稱	種什麼因，得什麼果—前因後果說故事		
教 案 實 施 情形	■1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間： 111 年 10 月 20 日~111 年 11 月 10 日 (2)實施課程名稱： <u>種什麼因，得什麼果-前因後果說故事</u> □2.本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：_____		
設計依據			
核 心 素 養	總綱核心 素養	A1身心素質與自我精進： 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
	領域核心 素養具體 內涵	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
學 習 重 點	學習表現	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	

	學習內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
議題融入	實質內涵	價值思辨
	學習主題	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
教材來源		康軒版本三年級國語課本與教師手冊、公視兒少教育資源網
教學設備/資源		前因後果【智慧圖卡教具】
使用的公視影片		《熊星人和地球人 個人與社會》
學習目標		
1. 能透過牌卡建立因果概念，增進語言表達能力，並能知行合一。 2. 能透過影片欣賞了解前因後果的關聯，提醒自己要做出良善的行為。 3. 能透過閱讀課文知道生態平衡的重要，關懷自然萬物，達到永續生活。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：特教領域溝通訓練課 一、導入活動 1. 先舉例事件發生時的原因與結果，再以引導方式問學生什麼原因會導致什麼樣的結果，讓學生自行說出，並且告訴學生前因後果的概念。(有好的結果和不好的結果) 2. 接著拿出「前因後果」這項教具，以示範的方式實施活動，再讓學生進行。 二、開展活動 1. 將四種不同主題的故事圖卡取出且弄亂，請學生一一的拼出每一種故事，依照前因後果的順序排列正確，總共會拼出四則不同故事，每一則故事會有好的結果、不好的結果。 2. 以引導的方式，讓學生看圖卡自行說出故事內容，以增進語言表達能力，並引導良好行為的結果。 3. 將說出的故事寫在白板上，增進識字能力。 三、綜合活動 1. 由以上四種主題故事，抽取一則故事問問題 (說明故事發生的原因、結果如何)，讓學生建立前因後果的概念。 2. 老師拿出牌卡舉例：「小明因為貪圖自己方便，而隨地亂丟垃圾，害他人跌倒。」因為他不適當的行為舉止，影響其他的人的人身安全、且造成他人的不便，實在很不應該。 3. 老師總結：因此我們要從事「三好運動」，即「做好事、說好話、存好心」；生命教育開展的面向包括人與自己、人與他人、人與自然，期盼透過前因後果的圖卡示範，能引領學生邁向知行合一的境界。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	

活動二：國語領域國語課 一、 導入活動 1.欣賞影片，了解阿美族的巴拉告捕魚法，是重視自然生態的生活智慧。 2.詢問學生看完後的心得，想想看生活周遭是否也有這樣善用自然資源、維護自然生態的類似作法？ 二、 開展活動 1.學生朗讀完課文後，老師講解課文大意：馬太鞍地的阿美族人有特別的捕魚方式，他們利用地形為魚群蓋魚屋。魚屋蓋好後，大魚來找食物。大魚吃剩的食物往下掉，成為下層魚類的食物。阿美族人想吃魚的時候，只要到魚屋抓魚就好了。阿美族祖先運用智慧捕魚，讓大自然的生態生生不息。 2.請學生尋找課文中的因果複句「因為...所以...」，試著照樣造出不同語句。 三、 綜合活動 1.課文賞析：科技文明日新月異，雖然帶來生活便利，卻也造成大自然的浩劫。老祖先尊重自然生活形態，更讓我們反思他們簡單樸實的生活，才是永續生活的根本。 2.透過「巴拉告」的例子，告訴孩子：有節制地只取所需，自然資源才能生生不息。 3.透過具體的景物說明，讓學生見識到先人珍惜萬物、與自然共存，並尋求生態平衡的大愛，帶給師生更多省思。	10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	
活動三：影片欣賞與討論 一、 導入活動 問題討論：由於上堂課提到要保護資源，但若是自己的想法跟周遭家人朋友的想法不同，該怎麼辦呢？個人生活與社群生活的差異在哪？當群體和個人利益發生衝突，會以何為主？個人如何在群體中遵守規定，	5 分鐘	

達成共識？ 二、 開展活動 欣賞影片：《熊星人和地球人 個人與社會》，可以探討個人與團體生活間的差異與協調，讓學生在判斷他人的行為準則時，能有更全面的思考。 三、 綜合活動 內容賞析與討論： 1.為什麼要用「假裝問題遊戲」來詢問朋友呢？ 2.如果是你，遇到影片中的難題情境下，你會怎麼做出最好的選擇呢？ 3.每個人在選擇做出一些事時，他的想法可能會有什麼考量？ 4.如果影片的重點是要大家學會尊重差異，那我們可以怎麼做呢？	25 分鐘 10 分鐘	
實施成果： 1.在使用「前因後果」這項教具時，學生的想法有時會很天馬行空，或者錯誤百出，例如造出「因為媽媽給了我兩百塊，所以要去買蜂蜜裝」，或者也有貼近生活的「因為我沒帶鉛筆，所以不能寫作業」，老師則引導要有人事時地物的敘述，將句子加長。 2.由於要結合生命教育議題，所以會讓孩子去思考日常生活中，有沒有說好話、做好事的前因後果，就有學生提及「因為扶老奶奶過馬路，所以上學遲到了」，回答令人啼笑皆非，但也是有趣且正向的師生互動。		
教學心得與省思： (一)活動設計省思 1.老師要有耐心引導，不能隨意評論學生們的創作內容，就算跟老師預期的大不相同，也不要著急，而是請他們多加思考，想想有沒有更好、更適當的句子。 2.多讚美、鼓勵學生勇敢說出心中的想法，不要害怕錯誤，沒有正確答案，只要有思考都值得嘉許。		

3.進行國語課時，主要是要讓學生能思考課文中阿美族人的生活智慧，了解他們這樣做的原因其實是為了生態平衡，並促使學生進一步地去思考家鄉生態環境的問題；當知道問題在哪，才會促成改變的發生，期許學生們能夠因此做出珍惜萬物、保護大自然的良善行為。

(二)學習成效省思

1. 若學生句子造得不錯，也可以進階讓他們完成一篇作文。
2. 有些學生可能想很久都想不出一個故事內容，老師可以引導他們把故事說一半，剩下的由學生自己完成，再請他們複述。

參考資料：

(一)書籍

1. 范毓麟編，蔡豫寧繪(2020)。如果生命是一則故事。臺北市：幼獅文化。
2. 王朝興，李建模編(2021)。大專生命教育：理念實踐與教學案例。臺北市：財團法人福智文教基金會。

(二)網站

1. https://www.littlesun365.com/website/product_detail/4/13/27/75
前因後果【智慧圖卡教具介紹】
2. https://youtu.be/ysoprGlv_g0
阿美族怎麼捕魚？花博原生秘境請耆老揭密