

公視兒少教育資源網-第三波教案徵選

教學實錄分享

一、設計理念

交朋友很難，學生不管是在新舊環境裡都有這種狀況，透過影片及活動方式，讓學生覺知開始，先從認識自己，從自己的生活經驗出發，並且學會以理性的方式與他人互動。利用案例及提問的討論及了解他人作法增加策略及方法，相信學生可以更加掌握人際互動的訣竅，進而培養自信及對他人的信任，形成自助互助的雙贏局面。

二、教學流程

活動一名稱：相由心生算命師

利用交朋友很難的學習單進行公視影片欣賞及引導，透過標題來提問，先在片的開頭第一幕暫停播放，讓學生觀察主角目前的可能情緒，讓學生猜一猜主角可能遇到什麼問題？

活動二名稱：我的交友小撇步

透過提問來引導學生從自己的經驗出發，也有曾經有過交友的困難，也許有許多交朋友的好方法，請你學生記錄並分享。

活動三名稱：思考紅綠燈

思考紅綠燈，紅燈就是碰到問題和困難，黃燈就是停下來想一想，綠燈就是如何解決策略及方法，在影片中的主角的陳述中，你發現了什麼問題，停下來想一想，你覺得怎麼做會更好。

活動四名稱：心靈密碼能解密

透過老師事先準備的問題來進行有關人際關係相關議題分享及討論，讓學生從不同的角度去看問題，學生可以提出自己疑問及看法，並能重新去覺察自己及他人在團體中的角色及優點。

三、教學設計與流程

領域 / 科目		綜合學習領域	設計者	吳彥樺
實施年級		中年級	實施學校	新北市瓜山國小
課程名稱		人際關係不卡關	教學節次	三節
設計依據				
核心素養		綜-E-C2 人際關係與團隊合作		
學習重點	學習表現	Ba-II-3 自我表達的適切性。		
	學習內容	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
議題融入	實質內涵	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
	所融入之學習重點	人學探索		
教材來源		《青春發言人 交朋友好難》		
教學設備/資源		電腦、電子白板、學習單、白板筆、小白板、便利貼		
使用的公視影片		《青春發言人 交朋友好難》		
學習目標（至多 5 項即可）				
1. 覺察自身的情緒，並以理性且適當的方式表達情緒。 2. 經由伙伴的分享及討論，學會交朋友的方法及策略。 3. 藉由影片中主角的問題，設身處地為他人著想，可以怎麼做更好。 4. 透過人際關係議題來討論，重新覺察自己及他人在團體角色及優點。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：相由心生算命師 觀看：《青春發言人 交朋友好難》 <<人際關係不卡關學習單>> <預測> 1. 提問一：請從這部影片的名稱預測影片的開頭預測 主角的心情或情緒。 2. 從角色面相來猜一猜，他到底在交友方面可能發生了什麼問題？ 3. 發表及分享自己的看法，為什麼你會有這種想法？ 活動二：我的交友小撇步 <連結經驗>透過<人際關係不卡關學習單>進行提問，請學生先回到自己跟自己的連結，寫自己的想法及感受，再透過分享跟伙伴分享討論答案，可以收集到更多不同角度的學習及策略。 1. 提問： 交朋友好難，你也有相同的感覺嗎？ 有的話請寫出來你的困擾？ 如果沒有的話，可以請你分享有什麼好撇步？ 2. <策略學習>你可以使用四格漫畫記錄上述問題或是利用你擅長的方式進行記錄及說明： 3. 發表及分享自己的看法，並從他人的發表中可以收集更多資訊及解決方法。 4. 利用即時互動 slido 軟體，收集學生交友的小撇步。 https://reurl.cc/XLnMK7 	10 分 30 分	
活動三：思考紅綠燈 <觀看公視影片> 《青春發言人 交朋友好難》 https://www.youtube.com/watch?v=9iqYWBbhTlc 從影片的欣賞中，讓學生去剖析事件，每一個紅燈就是碰到問題和困難，黃燈就是停下來想一想，綠燈就是如	40 分	

何解決策略及方法，在影片中的主角的陳述中，你發現了什麼問題，停下來想一想，你覺得怎麼做會更好。 1. <提問>整理影片中主角的問題： 從這部影片中，你發現這個主角在交友中能有什麼問題？ 請想一想，你覺得遇到這個問題時，建議他可以怎麼做。 2. 發表及說出自己的看法，並從他人的發表中可以收集更多資訊及解決方法。 3. <提問>你想對主角說的悄悄話： 活動四：心靈密碼能解密 <情境題>：交朋友好難？(行動篇) 來自金瓜國的小樺樺，是個心思很細膩的人，在班上常常擔心同學會不喜歡他，處處討好及迎合他人，最後他發現自己好像無法融入團體，唉…交朋友真的好難，很容易心碎，我們來幫他想一想有什麼好方法？ 1. 利用 canva 數位白板來記錄問題 https://reurl.cc/9V8NmV 請大家幫他想一想有什麼好方法可以來解決這個問題，並寫在白板上？ 2. 讓學生說一說自己擔心的事情，利用分享及討論，在團體中，別人是如何看我的？ 我是如何定位我在團體的位置，我們可以為團體做些什麼事？ 如何協助金瓜國的小樺樺，在團體中他可以為自己做什麼？我們可以為他做什麼？	40 分	
教學實踐情形與成果：		
1. 我自己很喜歡這部公視的影片，在設計教案時，我想從學生的經驗開始出發，讓他們從 10 歲的角度看交朋友很難？你可以每個活動都獨立來進行，在影片中主角最後也有提供出自己的策略及方法，也可以讓學生參考。 2. 這一次我透過學生的學習單，收集到班上的對於交友的態度，分享出很多不同的交友小撇步及策略，非常的多面向也很多元，例如：主動的和他人打招呼、多給予鼓勵及讚美、在團體中要製造一些話題來聊天…等。 3. 這一次我使用了不同的線上軟體來收集學生的討論，學生覺得新鮮，我的發現是有點耗時，其實透過文字記錄在黑板上會更有效率。 4. 當問題來臨，就是成長的開始…		
教學心得省思：		

課程後的意外收穫，孩子的心好細膩，孩子為我上的一堂課…在我的班級雖然只有 7 個學生，但每個孩子都長著自己的樣子非常的獨特，在團體中帶著一些自我的感覺…當快完成人際關係不卡關的學習單時，我收到學生告訴我說「我好孤單，我都沒辦法融入這個團體…」我聽到，心裡也是揪了一下，天啊…我每天跟他們相處，每天有長達 8 個小時的時間都相處在一起，我真無法想像，他忍受了多久，還有他需要多少勇氣才能說出這些話，於是我將活動四的情境題設計成真實問題，我們班上發生了這樣的事件，告訴教室裡的每一個孩子，一起來解決這件事，幫忙想想辦法去改變 B 生的思維，孩子們很成熟的用他們的語言，互相鼓勵，試著想要讓 B 生的心裡好過一些，謝謝孩子們很真誠的說出他們的心裡話，也提供了不同的方法及策略，這一刻，我們全班又更加緊密了，學生們也如實的去執行他們的方法，第一步就是不要讓他很孤單一個人，所以他們換教室科任課時，都會互相問一下要不要等，或是下課時，也會互想邀請要不要加入自己的下課時光…等，覺得學生自都有正視這個問題，並且去執行，覺得很棒。

其他參考資料：

無