

公視兒少教育資源網-第三波教案徵選

教學實錄分享

一、設計理念

戶外教育活動有著能走出課室、教學活動多元活潑等特性，往往特別受到中學生的期待與喜愛；其中，八年級的隔宿露營旅行更是難得。露營旅行後滿載著回憶與學習經驗離開，然而，對於活動場域我們留下些什麼呢？本次將透過《下課花路米-壯遊闖天下》〈蘭嶼的責任旅行〉單元，引導學子思考旅行足跡對環境的影響，提升對土地的保護意識，並實際撰寫旅行計劃、付諸行動，具體實踐負責任的公民行動。

二、教學流程

活動一名稱：過去足跡，積累成疾

旅行，能使個人經驗更為豐富，但過程中的種種決定，卻會為當地帶來深遠的影響。透過《蘭嶼的責任旅行 | 蘭嶼系列 4-1 | 下課花路米-壯遊闖天下 3》影片，使學生看見過去人們在美麗島嶼上所留下的垃圾足跡，體會在地居民對土地珍視的情懷，觀察不同價值觀所可能產生的想法歧見，以學生個人旅行經驗出發，思考可以採取的行動，並撰寫學習單。

活動二名稱：責任旅行，現在履行

依據隔宿露營兩日活動及生活所需，由學生自主規劃個人背包內物品，並介紹背包裝填原則以完成妥善的整備。

在討論應準備項目中，以情境（如：盥洗用品、飲水需要、宵夜選擇）引導應準備事項及是否有更友善環境的替代物品，並以 Mentimeter 軟體即時回饋各小隊想法。

教師提供每一小隊塑膠袋做為收集活動垃圾之用，落實無痕概念外並確實記錄於事先設計之「隔宿露營責任旅行我能行檢核表」。學生在露營活動紀錄所產出的垃圾分類與分析，以提供未來旅行時可行的具體環保解方。

活動三名稱：山林未來，有我守護

完成旅行後，邀請學生反思落實責任旅行所遇到的挑戰與收穫，回饋微小行動所可能帶來的改變。

從隔宿露營的經驗出發，結合山野教育意涵，向學生介紹無痕山林（Leave No Trace, LNT）概念，透過葉形小卡邀請學生做出承諾，做為未來在從事戶外活動或山野活動時可執行的方向，為保護土地盡己之力。

三、教學設計與流程				
領域 / 科目		綜合活動領域童軍科	設計者	紀尹之
實施年級		八年級	實施學校	彰興國民中學
課程名稱		凡走過，不留痕跡	教學節次	3 節
設計依據				
核心素養		B. 溝通互動：B2 科技資訊與媒體素養： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 C. 社會參與：C1 道德實踐與公民意識： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		
議題融入	實質內涵	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
	所融入之學習重點	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		智慧電視、平板電腦、課程簡報、學習單、承諾紙卡		
使用的公視影片		《蘭嶼的責任旅行 蘭嶼系列 4-1 下課花路米-壯遊闖天下 3》 《公視晚間新聞 成本高無廠商投標 綠島、蘭嶼垃圾堆積如山 20190528）》		
學習目標（至多 5 項即可）				
1. 透過網路影片資源，回顧自身過往經驗，體察責任旅行的實質意涵。 2. 以隔宿露營為媒介，探究活動中永續環保之執行程度，省思可採取之具體做法。 3. 整合責任旅行與無痕山林的概念，透過承諾小卡的書寫，將所學運用於				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<u>活動一：過去足跡，積累成疾</u> (一) 我們為土地留下？ 教師引導思考：在旅行的過程中，旅行者可以透過走讀這片土地，帶走滿滿的收穫。當我們轉身之後，為當地留下些什麼呢？ (二) 如果我是在地人： 1. 問題討論 教師將提問呈現於投影片上，邀請學生使用平板電腦查找資料，並記錄於小隊白板上。 問題一：近三年蘭嶼居民與觀光客人口總數的變化。 問題二：蘭嶼本島廢棄物處理的方式。 問題三：當前蘭嶼所面臨的環境議題。 2. 邀請自願的小隊上台分享。 3. 問題反思： 請學生以在地居民的角度，思考下列提問，並請學生將想法紀錄於小白板。 (1) 觀光產業的發展可能會對蘭嶼造成的影響。 (2) 如果我是當地人，我會希望現況可以如何被改變。 (三) 影片欣賞與責任旅行概念： 1. 播放《蘭嶼的責任旅行 蘭嶼系列 4-1 下課花路米-壯遊闖天下 3》中關於咖希部灣淨灘及責任旅行概念介紹之片段。 2. 由教師說明責任旅行概念與三個子項目（綠色環保、珍惜資源、尊重在地）之意涵。 (四) 負責任的旅行者： 播放公視晚間新聞片段（成本高無廠商投標 綠島、蘭嶼垃圾堆積如山 20190528）請學生將角色轉換為外地旅人，思考自己在過去旅行經驗中的習慣，並以責任旅行的三個項目思考個人未來可以調整的行動方向。 (五) 教師作結： 教師可引用主持人湘涵所說，引導學生了解儘管微小的行動所能看見的成效有限，但若選擇不做，就什麼都不會發生。 <u>活動二：責任旅行，我能履行</u>	45' 3' 15' 15' 10' 2' 45' 20'	口語評量 口語評量 高層次紙筆測驗

(一) 背包裝填原則： 1. 因應隔宿露營活動，由教師介紹背包裝填五原則（上重下輕、左右平衡、易取易放、袋中有袋、不需不帶）。 2. 教師準備實物，由學生上台操作示範。 (二) 不需不帶，該怎麼帶？ 連結活動一所學之責任旅行概念，邀請學生思考作為一名負責任的旅行者，在準備隔宿行李時應如何規劃個人物品。 1. 教師將提問分為衣、食、住三大類型，並呈現於投影片上。 2. 學生以平板電腦結合 Mentimeter 軟體，將小隊討論之答案呈現於智慧電視中，再由教師提出延伸討論或回饋。 (三) 責任旅行我也行 1. 配合活動一之公視影片教材，邀請學生將隔宿露營垃圾收集，「打包帶著走」。 2. 由教師設計隔宿露營檢核表活動前發予學生，說明填寫方式。參與學生須在每日活動結束後紀錄當日的累積情形。 〔3. 可於隔宿露營活動結業式時，統計班級內各小隊垃圾量，數量最少為優勝，並頒發獎勵旗幟與禮品，從實際露營活動中加強學生無痕山林與責任旅行之概念。〕 (四) 教師作結： 旅行前若能確實有所規劃與準備，除了活動參與能更為流暢之外，也能避免因消費所產生的種種一次性垃圾，或造成家庭內重複物品的囤積。綠色環保、珍惜資源，不僅是為當地留下美好的環境，也才能具體落實尊重在地的價值。	15' 5' 5' 45' 10'	實作評量 合作學習 口語評量
<u>活動三：山林未來，有我守護</u> (一) 隔宿露營活動回顧： 1. 露營活動中令人印象深刻的課程活動。 2. 本次的旅行經驗跟日常的休閒露營之間的差異。 3. 根據檢核表，最難避免產生哪一種垃圾？如果可以事前準備，有哪些較為環保的替代方案？ 4. 活動參與中，落實責任旅行的具體行動與困難之處。	25'	高層次紙筆測驗

(二) 休閒露營與登山活動的策略： 1. 欣賞網路資源「The Seven Principles of Leave No Trace 無痕山林七準則」影片。 2. 由教師介紹無痕山林（LNT）原則。 3. 透過臺灣山林照片，引導學生思考要如何保護這片土地，並提出個人看法。 (三) 書寫承諾小卡： 1. 引導學生思考未來自主規劃休閒活動時，可以透過哪些具體的行動，達到無痕山林與責任旅行的目標。 2. 邀請學生書寫承諾小卡，並張貼於班級希望樹。 (四) 教師作結： 從規劃到活動參與，可以觀察到理想與現實之間的差異，更能感受到在完成環境保護的行動時所能體會的成就感與踏實感。若能有所堅持，環境將因人而變得更美好。	8' 2'
教學實踐情形與成果：	
對於學子而言，戶外教育活動往往被定義為沒有教科書的快樂旅行，如何透過引導使其重新思考旅行的意義，並不如想像中容易。 從「蘭嶼的責任旅行」影片出發，透過同儕的視角讓學生看見熟知的觀光勝地竟是遍地垃圾，沒有廢棄物處理機制的土地為我們所乘載的旅行的重量，進一步回憶過去的旅遊經驗是否也是陷入用過即丟、丟了再買的泥淖中？藉由個人經驗的反思，讓學生將隔宿露營活動做為改變的起點，從個人所準備物品出發，融入背包裝填的基礎概念，在每一個決定中融入責任旅行的概念，可以感受到學生的創意巧思與環境保護的積極態度。 環保的目標顯而易見，但在團體活動的規範之下，既定使用的寶特瓶、廠商提供炊事使用的種種一次性工具、課程體驗活動道具的耗損與拋棄，從學生的回饋中能感受其心裡的衝擊。做為教師，卻可以藉此引導學生思考在未來規劃自主性更強的戶外休閒活動時可以採取的具體行動。透過葉形小卡與希望樹的設計，讓學生給予自己和環境一個溫暖且具體的承諾，讓影片中的畫面、露營活動的經驗成為一顆種子，以學生當前及未來的行動作為養分，進而影響家庭，使課室內所學概念能於圍牆外繼續落實，這片土地更臻美好。	
教學心得省思：	
學生現今多已習慣透過豐富的聲光、色彩與影像接收資訊，若單純透過一幀幀照片說明環境保護的重要，恐怕會被視為老生常談。但當學生看著年紀相仿的背包客在烈日之下用盡全身力氣只為清除海岸無邊無際垃圾的一隅，聽著在地人說著「你保護你的臺灣，我保護我的蘭嶼，我們只能彼此加油」時，可以感受到學子們靜下來回憶過去的自己是否有做到珍視環境？看著寶特瓶牆面，自己是否也曾有在有意無意間隨手扔下大地難以消化的廢棄物？在課堂討論時，有學生分享自己曾到墾丁海岸走訪的經驗，說著滿地的瓶罐、漁網與烤肉用具是如何破壞照片構圖；也有學生分享自己淨灘的經驗就如同影片中的女孩，僅是為了應付志工紀錄而未曾落實。從影片連結自我經驗，讓我感受到對於環境保護這樣老套的詞彙，學生的想法正在鬆動，改	

變正一點一點發生。

為了保護環境，我們可以天馬行空地提出非常多不同的做法，但現實的限制與挑戰、每一個當下的抉擇，更是學生在露營活動中深刻體會的難題。從自備環保杯到遊覽車上一瓶瓶的礦泉水、到不使用一次性餐具到炊事活動一包包的竹筷竹籤、不隨意丟棄垃圾到草地上的水彈槍課程……，回到學校後學生七嘴八舌地分享著夢想與現實之間的差距，以及自己在活動過程中思考的方法和曾做出的努力。「我一個寶特瓶用了兩天雖然有點噁心，可是我覺得少一個也好。」也有學生提到如果是自己在辦營隊的話，願意做出的、增加活動成本而更趨環保的調整。

因為露營活動的記憶猶新，因為看見眼睜睜的看著兩日所累積一箱又一箱的垃圾，因為知道負責任的行動是必要的，在書寫小卡時，學生靜靜的、端正的寫下與大地的承諾。每一張所寫雖然平凡，卻很真摯，若能持續累積這樣的行動，聚沙成塔，改變的力量不僅會在大地的面貌發生，也會在學子的心田照進更溫暖、更耀眼的光芒。

其他參考資料：

臺東縣臺東戶政事務所生活服務網

<https://tth.taitung.gov.tw/files/11-1000-320.php>

交通部觀光局觀光統計資料庫

<https://stat.taiwan.net.tw/scenicSpot>

微笑台灣_將被垃圾淹沒的人之島，蘭嶼綠島 如山高的垃圾島

<https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/1867>

成本高無廠商投標 綠島、蘭嶼垃圾堆積如山 20190528 公視晚間新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=CADLqxwpJ-Y>

教育部體育署 i 運動資訊平台-無痕山林教育資源網

https://isports.sa.gov.tw/Apps/Download.aspx?SYS=TIS&MENU_CD=M15&ITEM_CD=T05&MENU_PRG_CD=6&ITEM_PRG_CD=1&SUB_ITEM_PRG_CD=4

無痕山林七準則影片

<https://www.youtube.com/watch?v=VFnoN1zk02U>