

公視兒少教育資源網-第三波教案徵選

教學實錄分享

一、設計理念

學生都曾經在校外教學時去過動物園，在國中歷史課上也有特別說明動物園的出現，動物園存在的狀態古今有所變化，透過課程進行相關的整理並了解動物園的多元功能，動物園對社會來說有正反面的效益，加深對動物權的認識，也能引發學生對於動物議題的思考，探討都市化以及人類對於環境的破壞，連結現況進行反思。

二、教學流程

活動一名稱：動物園的歷史

以國中世界史中介紹到歐洲有了現代的動物園，結合學生曾經校外教學的經驗，運用影片【人與動物的共存之道：臺北市立動物園】來分析動物園在現在社會的功能：教育、保育、研究、娛樂。（事實的發現）

活動二名稱：動物園知多少

運用新竹動物園重建的影片來引導學生思考動物園的改造及不同動物園間的差異，比較國內動物園的歷史發展：成立時間、何時轉型、動物數量、動物園的職人、特色/明星動物、展區數量；運用繪本 ZOO 及欣賞影片【憂鬱動物園-刻板行為】轉換視角，讓學生省思動物的感受，並閱讀刻板行為相關的資料，理解何謂刻板行為進行個人經驗的整理。（情感與意義的詮釋）

活動三名稱：我們也是動物

從影片【野生動物急救站-0826 犬攻擊穿山甲】中，探討野生動物、流浪動物、圈養動物所產生環境議題，並討論人類在其中可以有何作為。（行為的改變）

三、教學設計與流程

領域 / 科目		綜合活動 領域	設計者	張甯雅
實施年級		九年級	實施學校	台北市民族實驗國中
課程名稱		我們與動物的距離 動物園真好玩？！	教學節次	3
設計依據				
核心素養		A 自主行動 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
學習重點	學習表現	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。		
	學習內容	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。		
議題融入	實質內涵	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
	所融入之學習重點	永續發展的生活實踐、生命教育的價值思辨		
教材來源		1. \ 動物園突擊企劃 / (https://www.youtube.com/watch?v=fp2tn0jecak) 2. 窩抱報 10 月號/2016 第 7 期：動物園的每一天及附錄 (出版社：貓在吃草股份有限公司) 3. 【園長來解答！】新竹動物園重建期間不為人知的故事 (https://www.youtube.com/watch?v=I2dOWr5CNgQ&t=48s) 4. ZOO(動物園)(平裝) -作繪者：Anthony Browne (安東尼·布朗) 5. 憂鬱動物園-刻板行為 (https://www.youtube.com/watch?v=zGAzAxAgmJQ) 6. 中華民國保護動物協會：動物的刻板行為告訴我們什麼？ (https://www.apatw.org/project-article/6406) 7. 野生動物急救站-0826 犬攻擊穿山甲 (https://reurl.cc/RvE7Z6) 8. 關鍵評論網：現今動物園的存在目的，就是為了讓動物園永遠消失 (https://www.thenewslens.com/article/115480)		
教學設備/資源		電腦、投影機、課程簡報、學習單		

使用的 公視影片	《下課花路米博物館大驚奇 人與動物的共存之道 臺北市立動物園》
學習目標（至多 5 項即可）	
1. 理解動物園與人類生活的關聯與功能。 2. 分析環境與個人行為的關係，促進環境永續發展。 3. 探討野生動物與圈養動物的環境議題，進行反思與覺察。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】 - 引起動機：運用平板尋找動物園與人類生活的關係，查找動物園的歷史。 - 動物園最早出現於哪一年？ - 海生館(水族館)最早出現於哪一年？ - 動物園在人類歷史上為何出現？ - 目前現址最老的動物園在哪個國家？ - 動物園為何出現在人類生活中？有什麼功能？從以前到現在有什麼不同？ - 去動物園的目的，影片欣賞：\ 動物園突擊企劃 / (https://www.youtube.com/watch?v=fp2tn0jeca) 討論： - 你喜歡去動物園嗎？為什麼？ - 你去動物園最深刻的回憶是什麼呢？ - 認識國內動物園的現況(以台灣地圖標記) 影片欣賞：《下課花路米博物館大驚奇 人與動物的共存之道 臺北市立動物園》(https://www.youtube.com/watch?v=A0FUjhXMiV&t=392s) 討論：動物園在城市中為何存在？人類如何利用動物園，動物園提供什麼資源與服務？動物園的圈養環境有什麼改變？動物園除了娛樂外，對於環境有什麼貢獻？ - 結論：觀看文章現今動物園的存在目的，就是為了讓動物園永遠消失 (https://www.thenewslens.com/article/115480)，城市中動物園的功能-教育、保育、研究、娛樂；動物園是現代城市的翻版，換言之，城市就是人類的動物園-節錄自動物園的歷史一書。(Objective 著重於事實的描述，讓學生陳述觀察到的情形) 【活動二】 - 影片欣賞：【園長來解答！】新竹動物園重建期間不為人知的故事 (https://www.youtube.com/watch?v=I2d0Wr5CNgQ&t=48s) 討論： - 新竹動物園為何改建？ - 改建過程中有什麼阻礙跟困難？ - 改建對於動物的福祉有什麼幫助？	40 40	口語 評量 口語 評量 分組 報告 評量

➤ 圈養對於動物來說有什麼影響？ 2. 運用繪本 ZOO(動物園)來轉換視角，嘗試想像籠中動物的感受。(Reflective 引導學生陳述情緒與感受) ➤ 當失去自由後，動物還能做什麼反應呢？ ➤ 看到什麼畫面讓你覺得難過或好笑？ 3. 延續著動物福祉與 ZOO 的討論，看動物園的真實樣貌：憂鬱動物園-刻板行為 (https://www.youtube.com/watch?v=zGAzAxAgmJQ) 4. 參考窩抱報 10 月號/2016 第 7 期：動物園的每一天及附錄，運用平板蒐集資料，比較國內動物園的歷史發展：成立時間、何時轉型、動物數量、動物園的職人、特色/明星動物、展區數量。 引導問題： ➤ 臺北市立動物園的原址在哪？ ➤ 動物園目前有哪些保育類動物？ ➤ 臺北市立動物園的動物明星可以維持熱度多久？ ➤ 動物園引進動物有什麼風險？有什麼有關的事件嗎？ ➤ 有什麼是動物園所引發的環境問題？(埃及聖鸚) 5. 結論：動物園有各式各樣的功能，若我們只是因為同情而不善加管理，也可能會造成環境問題，這些問題是我們需要預先了解的，再做出行動前也要多思考。(Interpretative 引導學生陳述不同的觀點)		
【活動三】 1. 延續上一週動物園的環境問題，連結人類行為對於環境造成的 2. 影片觀賞：野生動物急救站-0826 犬攻擊穿山甲 (https://reurl.cc/RvE7Z6) 名詞釋義：野生動物、流浪動物、圈養動物，說明不同狀態的動物如何產生環境議題。 (Interpretative 引導學生陳述不同的觀點) ➤ 如果遇到流浪貓狗，我們可以怎麼做？有什麼可以注意的地方？ ➤ 撿到野生動物，人類可以做什麼？有什麼可以協助的資源？ ➤ 人類與野生動物可能存在什麼衝突？有何解決	40	口語 評量 紙筆 評量

之道？		
3. 結論：生命都很可貴，人類的行動仍有可能擴大環境問題，如果不謹慎處理，動物的生存權可能會受到影響，所以我們如何做十分關鍵。（Decisive 引導學生思考未來的行動）		
教學實踐情形與成果：		
動物對於學生來說，通常是很有興趣的議題，只是他們對於動物權一知半解，但是從動物園切入，可以讓學生比較容易去思考人類在環境議題中扮演何種角色，學生運用平板讓學生能及時尋找資料比較不同動物園的情況，理解動物園的歷史與動物權息息相關，使自己對於動物的權利更有認識，可以換位思考，藉由連結學生經驗，去強化對動物與環境有利的行動。		
教學心得省思：		
由童軍的課程中要介紹休閒，對於很多人來說，假日好天氣的休閒活動，可能是去戶外，動物園就是一個好的選擇，所以讓學生能理解動物的處境，讓學生未來能成為更友善的人類，由於課程只有 3 週，若遇到連假等，可能在課程的操作上需要花比較多時間喚醒學生記憶，需考慮課程內容的安排，進行活動調整。		
其他參考資料：		
新竹市立動物園 https://zoo-info.hccg.gov.tw/park-introduction?tabName=timetrip 臺北市立動物園 https://www.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=5665649756190634&sms=631762AE911CAAED&s=0EFB210467C71411		