

公視兒少教育資源網-第三波教案徵選

教學實錄分享

一、設計理念

本課程旨在培養學生在接受各種新聞訊息時的媒體素養，且透過閱讀聯合國可持續發展目標（SDGs）的 17 個方面的新聞，建立對世界的全面看法。我首先透過公視 P#新聞實驗室的影片教學生如何評估和分析新聞，然後在 Canva 上創建一個報告模板文件供全班共同編輯。該文件包含 17 個頁面，而全班分為 17 個組別，每個組負責其中一項目標相關新聞的分析。希望透過全班共同的努力和各組觀點的分享，作為地球村居民的他們對於這個瞬息萬變的世界所存在的問題能夠更深了解。

二、教學流程

活動一名稱：Media Literacy(媒體素養)

使用兩支公視 P#新聞實驗室的影片作為教材，帶領學生了解如何評估新聞來源和分析文章內容。確保在教學過程中，引導學生深入思考和討論影片中所提到的關鍵議題。

活動二名稱：SDGs(聯合國永續發展目標)

介紹聯合國的 17 個永續發展目標（SDGs），並將每個目標與接下來的每週時事新聞報告主題相聯繫。確保學生了解 SDGs 的重要性，以及如何將這些目標應用到實際問題中。

活動三名稱：Bilingual Education(雙語教育)

提供雙語報告的模板，幫助學生準備雙語報告。另外，錄製報告的影片供學生在課後回放，提高他們的口語表達能力和英語學習。

活動四名稱：Technology Integration(科技融入)

提供 Canva 班級共同編輯網頁，以便在學期結束時將各組的新聞報告整理成班級刊物。學生可以利用 Canva 創建報告的圖文結合，並將其共享給整個班級。

三、教學設計與流程

領域 / 科目	語文領域/英語課程	設計者	李心穎
實施年級	高中 2 年級	實施學校	國立彰化女中
課程名稱	校定必修：新聞英文	教學節次	1 節
設計依據			
核心素養	面向：C 社會參與 項目： C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。 英 S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。		
學習重點	學習表現	2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-V-7 積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球永續發展。 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。	
	學習內容	Ae-V-7 新聞報導。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 C-V-4 國際議題（如全球暖化、氣候變遷等）。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	
議題融入	實質內涵	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。（人學探索） 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。（人學探索） 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。（終極關懷） 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。（終極關懷） 多 U8 思考社會正義相關的課題。（思考素養） 閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。（思考素養） 戶 U5 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。（終極關懷） 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。（價值思辨） 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。	

		(價值思辨) 生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。(思考素養) 生 U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。(價值思辨)
	所融入之學習重點	生命、科技、資訊、閱讀素養、國際教育
教材來源		1. 公視 P#新聞實驗室 2. The Diplomat 3. Social Enterprise Insights 4. WHO/Europe 5. Africanews 6. UN News 7. The Point 8. The Guardian 9. Egypt today 10. Euronew 11. the BBC
教學設備 / 資源		電腦、投影機、Canva 共編檔、Youtube 示範影片
使用的公視影片		1. 《公視 P#新聞實驗室 你也被媒體帶風向了嗎？ft. 回覆酸民留言與頭版質疑 記者真心話 媒體識讀》 2. 《公視 P#新聞實驗室 假新聞出沒！破解 媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單 記者真心話 媒體識讀》
學習目標（至多 5 項即可）		
1. 知識 (Knowledge)：學生將能夠通過正確的渠道接觸新聞、分析訊息來源並評估新聞中的內容。此目標與生命教育的知識方面相關，因為它要求學生了解新聞行業的運作、新聞報導的可靠性和價值。 2. 情感 (Emotions)：通過小組報告，學生將提高他們的英語口語能力以及團隊合作精神。這一目標可以與生命教育的情感方面結合，鼓勵學生培養積極的情感態度、支持他人並與他人合作。 3. 意識 (Awareness)：學生將通過反思與可持續發展目標相關的新聞內容，更深入地了解他們應該如何面對世界各地的問題。這個目標與生命教育的意識方面相關，鼓勵學生意識到全球問題、社會公正和可持續發展的重要性，並培養他們的社會責任感。 4. 價值觀 (Values)：在學生對新聞內容進行評估和分析時，鼓勵他們思考新聞報導背後的價值觀和倫理原則。這個目標與生命教育的價值觀方面相關，幫助學生思考新聞報導如何與他們個人價值觀和道德觀念相契合或衝突。 5. 行動 (Action)：通過學習新聞、分析和評估訊息，鼓勵學生採取積極的行動來回應社會問題。這個目標與生命教育的行動方面相關，培養學生主動參與社會事務、推動變革和成為社會的積極貢獻者。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 01 堂課：課程介紹 1. 媒體素養：使用兩支公視 P#新聞實驗室的影片作為教材，帶領學生了解如何評估新聞來源和分析文章內容。確保在教學過程中，引導學生深入思考和討論影片中所提到的關鍵議題。 (1) 《公視 P#新聞實驗室 你也被媒體帶風向了嗎？ft. 回覆酸民留言與頭版質疑【記者真心話】Vol.3 懶人包 媒體識讀》 (2) 《公視 P#新聞實驗室 假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單【記者真心話】Vol.4 懶人包 媒體識讀》 引導學生思考： 1. 觀看後學到什麼？ 2. 新聞可信度和評估來源方法？ 3. 影片如何幫助明智決策？ 4. 影片提到的媒體素養方面為何重要？ 5. 學生的觀點和經驗？ 6. 如何應對媒體挑戰和假消息？ 鼓勵學生互動、分享觀點、提問和共同尋找解決方案。 2. 聯合國永續發展目標 (SDGs)：介紹聯合國的 17 個永續發展目標 (SDGs)，並將每個目標與接下來的每週時事新聞報告主題相聯繫。確保學生了解 SDGs 的重要性，以及如何將這些目標應用到實際問題中。認識這些目標，並結合新聞與 SDGs 訓練兩方面能力： 1. 辨識新聞真實性和客觀性：透過影片教學學生審視新聞，提高媒體素養和批判思考。 2. 行動和啟示：鼓勵學生思考新聞中的啟示，並激發對全球議題的關注和參與，培養社會責任感。 3. 雙語教育：面對全球化及國際化浪潮，擁有國際溝通能力與國際化視野，係提升國家競爭力之重要一環。而作為教育工作者，為使學生在不久的將來有能力面對新時代的改變，故在課程中融入雙語元素，要求學生以雙語進行報告，訓練學生英文發表及中英資訊轉換能力。 4. 科技融入：資訊融入教學是運用學習科技的發展來啟發與輔導學生的學習方式。整合資訊科技於教學之中，將是改善教學模式的主要政策之一。有鑑於此，我在本課程中要求學生熟悉 Canva 的運用，並透過網路探究方式，將所查詢到的新聞以共編的形式做資訊的分析。 (其他課堂輔助說明)	50 分鐘	

17 週的上課模式： 在接下來的每週課程中，學生將根據 SDGs 主題進行新聞報告。教師在課前審閱報告的電子文檔內容，並在報告後引導報告小組與全班進行深入討論。	50 分鐘	
第 02 堂課： 消除各地一切形式的貧窮	50 分鐘	
第 03 堂課： 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	50 分鐘	
第 04 堂課： 確保健康及促進各年齡層的福祉	50 分鐘	
第 05 堂課： 確保有教無類、公平以及高品質教育，及提倡終身學習	50 分鐘	
第 06 堂課： 實現男女平等，並賦予婦女權力	50 分鐘	
第 07 堂課： 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	50 分鐘	
第 08 堂課： 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，及現代的能源	50 分鐘	
第 09 堂課： 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	50 分鐘	
第 10 堂課： 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的產業發展，並加速創新	50 分鐘	
第 11 堂課： 減少國內及國家間不平等	50 分鐘	
第 12 堂課： 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	50 分鐘	
第 13 堂課： 確保永續消費及生產模式	50 分鐘	

第 14 堂課： 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	分鐘	
第 15 堂課： 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	50 分鐘	
第 16 堂課： 保護、維護及促進陸域生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	50 分鐘	
第 17 堂課： 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	50 分鐘	
第 18 堂課： 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	50 分鐘	
教學實踐情形與成果：		
一學期的課程下來，雖然各項教學目標都有兼具，但仍有一些地方可以改善，相信在下次進行相關課程時可以更得心應手。 改善不足： 1. 學生口語能力不足，但此報告內容需要學生朗讀許多生難字詞，故學生報告表現不如預期。之後應降低難度(推薦難度較低的網站，如：USA Today)，或在報告前先聽過一次報告組別大致的報告內容，給予更多口說指導，以搭建更穩固的鷹架。 2. 由於新聞難度偏高，學生光是要看懂新聞已需耗費許多心力，所以對於主客觀資訊的分析較為草率，也看得出學生依賴 Google 翻譯。未來會降低報告難度(改以中文為主，英文為輔)，並提升報告要求，例如禁止攜帶手機，預防學生囫圇吞棗。		
教學心得省思：		
這是我第一次教授新聞英文，有許多想法想要實踐及許多素養能力希望學生可以從中培養。在一個學期教學中有許多觀察與反思，也思考了優點如何延續及不足的地方如何改善。 1. 分組採自由分組，且為兩人一組，所以彼此參與感都足夠，工作分配及協調上也沒有太大的問題。 2. 學生在資料蒐集的部分多半有切合主題，看得出學生對於 SDGs 的相關時事新聞有更進一步的了解。 3. 學生在一組組上台後，彼此有許多的學習，看得出學生見賢思齊的展現。 4. 當引導學生進行英文報告時，可以採取以下方法，探討新聞的背後涵義和對個人及他人的影響： (1) 深入分析新聞事件：鼓勵學生深入分析新聞事件的背景、動機和影響。他們可以研究事件的歷史背景、相關政策和社會議題，以了解事件的根源和深層影響。透過提出問題和進行批判性思考，學生可以理解新聞事件背		

後的涵義和對個人及他人的影響。

(2) 引導學生自我反思和關注他人：鼓勵學生在報告中進行自我反思，並思考新聞事件對自己和他人的影響。學生可以思考事件如何觸發了他們的思考、改變了他們的態度或引發了行動。同時，他們也可以考慮新聞事件對社會的影響，如引起公眾關注、改變政策或推動社會變革。這種自我反思和關注他人的能力將幫助學生認識到新聞事件的重要性和其對個人和社會的影響。

其他參考資料：

1. 你也被媒體帶風向了嗎？ft. 回覆酸民留言與頭版質疑【記者真心話】Vol. 3 | 懶人包 | 媒體識讀
2. 假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單【記者真心話】Vol. 4 | 懶人包 | 媒體識讀