

公視兒少教育資源網-第三波教案徵選

教學實錄分享

一、設計理念

隨著台灣的跨國婚姻愈來愈普遍，新住民生下的新台灣之子也愈來愈多，15年前，嫁來台灣的外籍新娘大多以買賣的方式進來台灣，因此在「買賣新娘」標籤化下，民眾對外配的看法就會有偏頗。導致小孩不敢說出生母是誰？甚至刻意隱藏身分。多數東南亞的新二代被認為來自清寒、弱勢家庭，學習能力差且課業不佳。如果成績優異，也很容易遭質疑。如何顛覆刻板印象，拿掉有色眼鏡，透過此課程讓學生認識與尊重新住民。

二、教學流程

活動一名稱：「我的火星媽媽」與「蘋果甜蜜蜜」

觀賞影片，利用影片讓學生了解新住民的定義，也讓台灣之子了解到自己的重要，並透過討論的方式深入了解。

繪本導讀，使學生知道，嫁來這邊的新住民如何適應台灣的生活、語言與文化等等，希望得到台灣人的接納與關懷。

活動二名稱：請從心認識我—我的媽媽來自越南」

觀賞影片，喚醒學生反思存在身邊的新住民家長與學生的歧視問題，因語言的不同，使得新住民無法教導自己的小孩而被歧視成績不好的一定是新住民，而以異樣的眼光看待他們，透過影片讓大家更加了解，新台灣之子如何面對如此的特殊待遇。

活動三名稱：「我的媽媽不是買來的，別叫她大陸妹」

觀賞影片，了解不是所有的媽媽都是來自同一個國家而且是用買過來的，不要以以前的傳統觀念來看待新住民而歧視他們是用金錢就可以買得到的而不加以尊重。

活動四名稱：「我們在這裡生活」

觀賞欣賞：「我們在這裡生活」，最後一節，透過「我們在這裡生活」這部記錄片來討論，大家都是為了過好的生活而努力，為了家庭、為了家人而離開故鄉，所以如何善待每一個人是很重要的。

三、教學設計與流程

領域 / 科目		綜合活動課	設計者	林芊巧
實施年級		五年級	實施學校	中和國小
課程名稱		新住民	教學節次	4 節
設計依據				
核心素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
議題融入	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
	所融入之學習重點	藉由人權教育實施融入原則「討論式」、「經驗式」、「參與式」，帶領學生探討新住民現況，如何以尊重不同文化、接納與關懷為起點，同時讓新台灣之子不因自己的母親是新住民而感到自己的身份比同學低。		
教材來源		網路影片 (1) 《我的火星媽媽 Ibuku dari planet Mars》 (2) 《青春發言人 請從心認識我 我的媽媽來自越南》 (3) 《我的媽媽不是買來的，別叫她大陸妹》 繪本 陳盈帆，《蘋果甜蜜蜜》		
教學設備/資源		1. 電腦與單槍投影設備（需具備播音功能） 2. 網路影片 3. iPad		
使用的公視影片		《紀錄觀點 我們在這裡生活 外籍移工的機會與困境》		
學習目標（至多 5 項即可）				
1. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化的差異。 2. 欣賞並接納自己與他人不同的文化。 3. 包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 4. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 5. 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課開始】 【引起動機】 1. 引導學生說出世界上有許多的國家，有許多的人，每個人的膚色、種族、血統或出生國家都不同，更因文化的不同而有所差異，所以都應該互相尊重。 2. 教師提問，那我們班也有來自不同國家的家長，可以互相認識與了解不同國家的飲食、文化，服裝等等。 【活動一】影片觀賞與討論 ORID 焦點討論法 1. 尋問學生是否知道什麼是新住民，請同學想想看並發表，那為什麼新住民會遠離自己的家鄉而來台？ 2. 教師播放影片：「我的火星媽媽」，為什麼影片會稱自己的媽媽是火星媽媽，難道是從火星來的嗎？ 3. 接著讓同學討論為什麼小敏一開始要騙大家說她的媽媽是日本人？為什麼小敏的媽媽願意配合當個日本人並穿日本的衣服？最後小敏為什麼有勇氣告訴大家，她媽媽是印尼人？你覺得她的媽媽知道她說謊這件事，會傷心嗎？ 4. 接著請同學分享身旁是否有同學的媽媽是新住民，可以分享一下不同國家的文化、美食、服飾…等等，並引導學生了解不同的文化都應給與尊重、包容與欣賞。 【活動二】繪本「蘋果甜蜜蜜」與討論 4F 反思法 1. 教師帶讀繪本內容 事實 facts: 在「我的火星媽媽」這部影片中小敏不想讓自己的同學知道自己的媽媽是印尼人，所以一開始故意說謊，但在「蘋果甜蜜蜜」這本書中，同樣都是新住民的媽媽，卻不會因為自己的媽媽是新住民而感到不舒服。 感受 feelings: 對於來自新住民的家庭，你會感覺如何？ 發現 findings: 你覺得是什麼原因讓她們嫁來台灣？ 他們來到台灣有受到公平的對待嗎？ 你會用異樣的眼神看不同的文化差異嗎？ 將來 future: 引導同學以正面的角度接受自己與他人。 多元文化的來臨，大家應該更要有包容心。 欣賞並接納自己與他人不同的文化。 【統整活動】 教師總結: 我們的腳踩著同一塊的土地、我們的頭上照耀的是同一個太陽，不論是新住民或是既有的台灣人，同樣都是人，都應該互相尊重。就像國外一樣，為什麼黑	2 分	投影機
	15 分	影片
	20 分	繪本
	3 分	

人與白人之間有時候會有不平等的待遇，為什麼在阿富汗女人有那麼多權利受損？大家都是生活在同一個地球上，只因不同國家、宗教、地位、性別··等等而影響自己的權利嗎？將同學想一想，如果這些狀況發生在自己的身邊或甚至是親身的經歷，你有何感受與想法？	2	投影片
【第二節課開始】		
【引起動機】	2	
請同學想想看，是否有看過異國料理食物或吃過，例如：越南河粉、印尼泡麵等，看過街上一些穿著不太像台灣人的服飾及說一些不同國家的語言，這些人來自哪裡？		
【活動三】影片欣賞	8 分	
1. 教師提問：喚醒學生反思存在身邊的新住民家長與學生的是否有發生過這樣的問題，請同學舉例分享，自己周遭或曾經發生在自己身上的真實狀況，發生的過程、原因、如何面對與解決，請學生自由發表。		
2. 教師播放影片：「請從心認識我－我的媽媽來自越南」		
【統整活動】		
透過學生的舉例分享後，學生對於新住民也更加了解，對於他們在台灣可能發生的問題或許知道或許不知道，透過影片與討論的過程中，可以更深入探討為什麼會有這樣的情況發生，利用小組分組討論寫下以下問題並出來分享發表：	30 分	
(1)為什麼紋慈與紋瑄覺得自己低人一等？		
(2)紋慈與紋瑄是如何看待自己的身份？		
(3)你認為新住民需要特別的關愛她們嗎？		
(4)對於紋慈與紋瑄的家庭狀況，你有什麼看法？		
(5)看完影片，你覺得為什麼她們的想法會這樣，什麼原因？		投影機
(6)如果你是新台灣之子，你有這樣的想法過嗎？如何解決與面對？		
(7)你覺得台灣的學生對新住民的態度如何？		
完成討論後，請小組上來發表想法。		
【第三節課開始】		
【引起動機】	2 分	
你喜歡別人叫你的綽號嗎？為什麼喜歡或不喜歡？為什麼他們會這樣的說？你覺得這樣的對別人的稱呼如何？你有聽過什麼稱呼是沒有禮貌的嗎？		
【活動四】	8 分	
1. 教師提問：學生自由回答		
(1)你知道什麼是「大陸妹」嗎？		
(2)你覺得叫一個人用「大陸妹」的字眼好嗎？為什麼？		
(3)你討厭別人怎麼叫你？為什麼他們會這麼做？		
(4)除了「大陸妹」之外，你還有聽過什麼是類似的歧視說法？		

2.1. 教師播放影片：「我的媽媽不是買來的，別叫她大妹」 活動五： 【活動五】案例討論 探究式學習體驗：以小組的方式討論，在影片的案例中，討論出孟淳所講的問題， (1)為什麼外籍配偶或是大陸的配偶就是生活比較窮困？ (2)為什麼台灣人要叫孟淳的媽媽「大陸妹」？為什麼台灣人還存在著嫁來台灣的人，一定是被買過來的？ (3)為什麼台灣人要用低俗的問題歧視嫁來台灣的女人？ (4)外籍嫁來台灣只是為了讓自己家鄉過的好一點？ 請同學省思這些問題並透過小組的討論寫出原因、理由、看法、如何解決。 【統整活動】 教師歸納小結，預告將利用下一節課做小組發表。 【第四節課開始】 【活動六】紀錄觀點【我們在這裡生活】- 外籍移工的機會與困境 【分組討論】成果發表 1. 教師說明： 喚起同學的回憶，說明之前看過的影片與繪本-「我的火星媽媽」、「蘋果甜蜜蜜」、「請從心認識我-我的媽媽來自越南」、「我的媽媽不是買來的，別叫她大陸妹」及「我們在這裡生活」，透過所有影片的觀賞與省思，請學生分組討論如何尊重與平等對待每個人而不以異樣的眼光或態度而歧視任何的新住民家長與學生，透過討論將結果利用 nearpod 分享出來。 各小組派代表上臺報告案例討論結果，教師予以回饋。 【統整活動】 教師總結： 請學生自我檢核反思：透過這系列課程我學到了什麼，對我或他人的幫助是什麼？及如何以尊重及平等看待新住民以及新台灣之子。台灣如此小的島嶼就有如何大的議題發生，那全球這麼多的人口，都是台灣的無數倍大，問是相對更多，如何從自己周遭所發生的問題，處理好、每個人如何以尊重的角度看待，那世界會更加和平。	28 分 2 分 5 分 30 分 5 分	iPAD
教學實踐情形與成果：		
1. 學生都很樂於發表意見，但或許不是發生在自己的身上，所以比較勇於發表。 2. 對真的是新台灣之子的學生，可能家庭真的是面對如此，老師透過觀察，如果學生不樂於分享，老師應該尊重學生。 3. 對於這個階段，學生都很認同，不應該有歧視的問題。 4. 透過影片，學生對於真實的事件比較有感而發，也較會將心比心。 5. 討論之間，老師可以適度的巡視。		

6. 小組分享時，可以多鼓勵大家輪流發表。
7. 這是一個值得重視的問題，所以每個人要認真的思考並回答，表示尊重。
8. 總統而言，學生的觀念是有，但實際的落實，尚須觀察。

教學心得省思：

其實這個問題一直到現在仍然是存在著，尤其是較為鄉下或偏遠的地方，老人家的觀念與對待新住民的態度，小孩也都看在眼裡，雖然我們的教育是引導學生正確的觀念，但真實所面對的，有時是無法像教的一樣，家庭的各種狀況不是我們所能理解的，面對真實有人存在的困境或有人是幸福有錢但依舊受補助，這世界本來就有太多的問題，如果大家能自己做好該做的並設身為別人著想，想過嗎？很多的問題也是自己引起的。如果不善待任何一個人，有想過嗎？歧視的問題，會引來更多的問題。

其他參考資料：

無