

公視兒少教育資源網-第三波教案徵選 教學實錄分享

一、設計理念

「家庭」對於個體而言，為生命中最親密與不可切割的連結，因此認識自己的家庭結構，瞭解自身家庭的成員特質，並且與家人共同經營家庭關係，對國小生而言為相當重要的學習議題。此外，在現今多元家庭的社會中，學習尊重不同的家庭結構為相當重要的素養之一。綜上所述，本教案內容除了依據十二年國民教育總綱強調之「素養導向」教學進行設計外，同時也依據十二年國民教育議題融入之「家庭議題」進行課程研發與教材設計。在《青春發言人|我的家長是阿嬤-隔代教養》的影片中，主角除了說明自身處於隔代教養的家庭外，同時也描述除於隔代教養家庭中所遭遇的挑戰與困難，並且期望同儕或是他人能夠對不同的家庭保持尊重的態度。

本教案之設計以「家庭」為核心理念，引導學生認識多元家庭的結構，提升「知識」涵養；接著，引導學生認識與學習家庭相關的英語單字與句型，透過英語介紹自身的家庭，提升英語對話與溝通，並運用表達性藝術治療的方式，促進學生覺察家庭成員互動關係的「技能」；最後，引導學生對自身以及不同家庭保有尊重與友善的「態度」，進以提升自我認同與社會共好之目標。

本教案之課程融入英語與綜合活動課程中，透過各式體驗課程，培養尊重多元家庭結構之素養與態度。在英語課程中融入家庭教育的議題，結合了雙語教育的理念，同時學習到英語的語言知識與家庭教育的學科知識。在綜合活動課程中，則是延伸英語課程的學習內容，導入學生自身家庭之經驗。使自己的故事成為最獨特的教材，從中增加學習體驗，並促進學生對於家庭關係的覺察與包容。

二、教學流程

活動一名稱：多元家庭

觀看《青春發言人 | 我的家長是阿嬤-隔代教養》的影片後，主角說明自身出生於隔代教養的家庭。因此，本節課將引導學生認識多元的家庭結構，與家庭結構的英語單字。最後，透過結構式合作學習，練習家庭結構的英語單字，提升英語口說能力與與同儕互動合作之社交技巧。

活動二名稱：認識自身的家庭

觀看《青春發言人 | 我的家長是阿嬤-隔代教養》的影片後，認識了「隔代家庭」。本節課，引導學生省思自身家庭結構，透過繪製家庭樹，認識自身的家庭成員，瞭解自身的家庭結構。最後，結合行動學習之理念，利用行動載具，利用英語句型，以錄音的方式，介紹自身的家庭成員與結構，最後將成果繳交至平台，供同儕互相觀看與欣賞。

活動三名稱：前往我的家庭星球

本節延伸先前英語課的學習內容，進一步引導學生探索家庭的運作與互動。教師運用「表達性藝術治療」之相關概念，促進學生覺察自身的家庭氛圍與家庭成員互動關係，進而瞭解家庭運作的風格，並能發展對彼此之同理、接納態度，最終達到自我認同之目的。

活動四名稱：共讀我的家庭故事書

回顧《青春發言人 | 我的家長是阿嬤-隔代教養》的影片內容，指出每個家庭就如一本獨特的故事書，譜寫不同的家庭故事。本節將透過「敘說故事」的方式，邀請學生擔任「家庭故事解說員」，彙整先前學習內容，並透過第三視角的方式分享家庭故事，促進學生統整自身與家庭之價值與情感連結。

三、教學設計與流程			
領域 / 科目	英語與綜合活動領域	設計者	周忬宣、陳彥宏
實施年級	五年級	實施學校	臺北市東園國小
課程名稱	找一個「心」家 My sweet home	教學節次	4
設計依據			
核心素養		【A2 系統思考與解決問題】 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 【B1 符號運用與溝通表達】 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 【C1 道德實踐與公民意識】 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
學習重點	學習表現	【英語】 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【綜合活動】 ◎1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	
	學習內容	【英語】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 【綜合活動】 ◎Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 ◎Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 ◎Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	
議題融入	實質內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

	所融入之 學習重點	家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動
	教材來源	自編、公視
	教學設備/資源	教學簡報、影片、學習單、彩繪工具、行動載具
	使用的 公視影片	《青春發言人 我的家長是阿嬤-隔代教養》
學習目標（至多 5 項即可）		
【英語】 1. 能利用英語說明與介紹自己的家庭與成員，以及自身家庭的類型。 2. 能利用家庭成員的英語單字繪製家庭樹。 【綜合活動】 1. 察覺家庭成員的特質，並了解其所扮演的角色。 2. 能分析並說出家庭成員的角色意義與彼此間的互動關係。 3. 展現對於家庭成員的同理心與正向關懷。。		

教學活動設計												
教學活動內容及實施方式	時間	備註										
-----活動一英語課【多元家庭】----- (一) 引起動機 1. 透過提問的方式，回顧上一節課程的內容。 2. 提問： (1) 上一節課，我們學習了哪些內容？ (2) 上一節課中，哪部分讓你印象最深刻？ 3. 說明本堂課程之主題：在影片《青春發言人 我的家長是阿嬤-隔代教養》中，主角說明自身源自於隔代家庭。請問家庭結構有哪些類型呢？這一節課，我們將透過英語的角度認識多元的家庭結構。 (二) 認識家庭類型的英語單字 1. 發下一位學生一張學習單。 2. 利用影片及圖片，介紹家庭種類的英語單字，例如：nuclear, single parent, grandparent family 等。	5分鐘 15分鐘	口頭評量：學生能舉手回應教師的提問。 紙筆評量：學生能完成學習單之內容。										
<table><tr><th colspan="2">教學簡報</th></tr><tr><td> TYPES OF FAMILY </td><td> nuclear family </td></tr><tr><td> single parent family </td><td> extended family </td></tr><tr><td> childless family </td><td> grandparent family </td></tr><tr><td> step family </td><td> Share Which family type is your family? </td></tr></table>			教學簡報		 TYPES OF FAMILY	 nuclear family	 single parent family	 extended family	 childless family	 grandparent family	 step family	Share Which family type is your family?
教學簡報												
 TYPES OF FAMILY	 nuclear family											
 single parent family	 extended family											
 childless family	 grandparent family											
 step family	Share Which family type is your family?											
學習單												

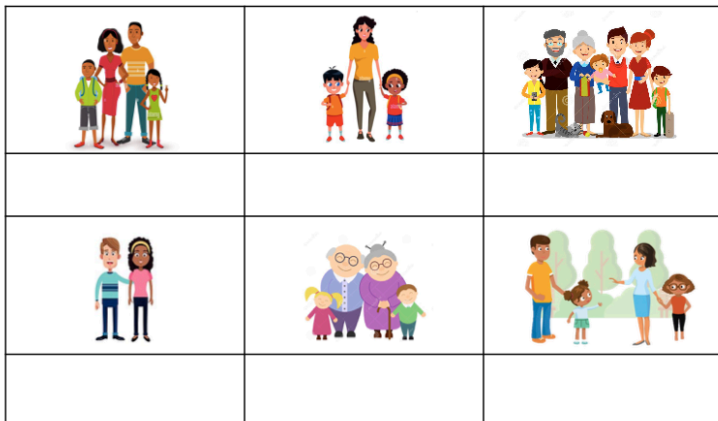


family

Designed by Aerial 周忬宣

Class: _____ No: _____ Name: _____

◆ Family types.



(三) 練習家庭成員與結構之英語單字

1. 請學生以小組的方式，兩人一組，利用配對學習的方式，練習口說英語單字。
2. 說明如何進行「配對學習」英語單字。
3. 請學生以小組的方式，於5分鐘內，進行配對學習英語單字。

15
分鐘

實作評量:
學生能以
小組的方
式，互相
練習口說
英語單
字。

教學簡報	
word practicing	1. 2 people in a group. 2. One points the word. 3. One says the word. 4. Take turns. 5. Finish, both raise hands.

(四) 回顧與省思

1. 透過提問的方式，回顧與省思本堂課程之內容。
2. 提問：
 - (1) What did you learn in the lesson?
 - (2) Do you like the lesson?
 - (3) How well have you done in the lesson?
3. 總結此堂課的學習內容：這堂課中，我們認識了不同的家庭結構，同時學習口說家庭結構的的英語單字。
4. 預告下節課內容：下節課中，我們將利用本堂課所學之單字與內容，繪製家庭樹，認識自己的家庭，同時利用行動載具，以英語口說錄音的方式，介紹自身的家庭。

5
分鐘

口頭評量:
學生能回
應教師問
題。

-----活動二英語課【認識自身的家庭】-----

(一) 引起動機

1. 透過提問的方式，回顧上一節課程的內容。
2. 提問：
 - (1) 上一節課，我們學習了哪些內容？
 - (2) 上一節課中，哪部分讓你印象最深刻？
3. 說明本堂課程之主題：這節課，我們透過繪製家庭樹，認識自身的家庭結構。最後，利用行動載具，以英語口說錄音的方式，介紹自身的家庭結構，並且讓同學們彼此互相觀摩與欣賞。

(二) 繪製家庭樹

1. 發下一位學生一張學習單。
2. 說明如何在學習單中，繪製自身的家庭樹。
3. 引導學生繪製家庭樹的元素，例如：家庭成員之稱謂、姓名等。

教學簡報	學習單
Task Draw a family tree. 	◆ Family tree. 

(三) 介紹自身的家庭結構

1. 請學生利用英語句型“My family includes _____.” “My family is a _____ family.”介紹自身的家庭。
2. 請學生將家庭樹，以掃描的方式上傳至 seesaw 平台。
3. 請學生利用 seesaw 平台「錄音的功能」，利用英語句型介紹自身的家庭。

教學簡報	學習單
Task Introduce my family. 1. Take a photo(family tree). 2. Upload Seesaw. 3. Record. ➢ My family includes _____ ➢ My family is a _____ family.	◆ Introduce your family. Designed by Aerial 周特宜 1. Take a photo(family tree). 2. Upload to Seesaw. 3. Record. ➢ My family includes _____ ➢ My family is a _____ family.

(四) 回顧與省思

1. 透過提問的方式，回顧與省思本堂課程之內容。
2. 提問：
 - (1) What did you learn in the lesson?

5
分鐘

口頭評量：
學生能回
答教師之
提問。

15
分鐘

實作評量：
學生能繪
製家庭
樹。

15
分鐘

口頭評量：
學生能利
用英語句
句，介紹
家庭樹。

實作評量：
學生能力
利用行動
載具，完
成家庭樹
之介紹。

5
分鐘

口頭評量：
學生能回
答教師提

(2) Do you like the lesson? (3) How well have you done in the lesson? 3. 師生互動總結此堂課的學習內容：這堂課中，我們利用英語介紹自身的家庭，透過聆聽與欣賞同學的家庭樹，我們學習到尊重不同的家庭結構。		問。
-----活動三綜合活動課【前往我的家庭星球】----- (一) 引起動機 - 透過提問的方式，回顧上一節課程的內容。 - 提問： - 上一節課，我們學習了哪些內容？ - 上一節課中，哪部分讓你印象最深刻？ - 說明本堂課程之主題：英語課時，我們已經有認識自身家庭的結構。在本節課，我們會進一步去探索每個家庭成員間的特性與彼此間的互動關係。 (二) 繪製家庭星座圖 - 發下一位學生一張圖畫紙，並於台前放置各式動物圖卡。 - 說明如何繪製家庭星座圖，並鼓勵學生自由發想。 - 引導學生繪製家庭星座圖的元素，例如：不同動物所代表的個性、圖卡間的距離遠近、關係線的意義 教學簡報 (三) 分享我的家庭星座圖 - 邀請學生兩兩一組，每人3分鐘進行分享。 - 說明分享內容與原則： - 分享者 ● 星球名稱 ● 這是一個_____氛圍的星球。 ● 成員的個性與互動關係。 - 聆聽者 ● 專心聆聽 ● 不干擾、不評價 ● 分享完故事後，表達感受、感謝與好奇 教學簡報	5分鐘 20分鐘 10分鐘	口頭評量： 學生能回答教師提問。 實作評量： 學生能繪製家庭星座圖。 口頭評量： 學生能以小組的形式，分享家庭星座圖。

教學簡報			
 家庭故事劇本謄寫 1. 故事名稱 2. 簡介星球生態環境 3. 每個腳色賦予一種個性或特質 4. 星球特殊事件 5. 給星球的一句話 (三) 家庭故事書影片拍攝 1. 影片拍攝引導： (1) 注意說話音量與速度，以利觀眾收聽 (2) 善用「家庭星座圖」進行介紹，以利觀眾理解 (3) 自在表達、善用肢體動作，可以增加影片趣味性 2. 成果驗收與上傳：完成的同學，可以檢查錄影情形，並配上音樂(此部分先備知識可結合資訊課程進行實施)。確認無誤者可以上傳至個人頻道中。 (五) 回顧與省思 1. 透過邀請分享與提問的方式，回顧與省思本堂課程之內容。 2. 邀請同學分享影片內容，並請其他同學給予回饋。 3. 提問： (1) 當你在分享家庭故事時，你當下的感受是什麼？ (2) 你最想分享影片給誰知道呢？為什麼？ 4. 總結此堂課的學習內容：每個家庭故事都有其精彩且獨特的地方。其中「星球特殊事件」就像是幫家庭拍攝一張照片一樣，展現了自己家庭的特色。鼓勵同學未來持續譜寫家庭故事，讓家的故事可以更完整。我們將在下課時，依序播放同學的家庭故事書。	15分鐘 5分鐘	實作評量： 學生能利用行動載具拍攝家庭故事劇。 口頭評量： 學生能回答教師提問。	
教學實踐情形與成果：			
【英語】 1. 學生學習任務時間：由於學習任務內容，多為開放性創作，因此學生需要較多時間完成學習任務，教師宜掌握學生進行創作之時間。建議，教師在電子白板顯示「倒數計時器」，使學生能得知還有多少時間能進行學習任務。 2. 秩序管理：在「配對練習英語單字」與「介紹自身家庭結構」的學習任務中，學生透過小組的形式，進行分享與練習，學生較難掌握小組合作學習之音量或是氣氛，因此教師宜巡視各小組學習之狀況，提升各小組合作學習的成效。			
【綜合活動】 1. 步驟化引導覺察：由於本次活動有較多的自我覺察練習，然由於教學指導語較不明確及先前較少自我覺察練習經驗，因此部分學生容易出現疑惑之情形。未來或可在課堂或是其他時段(如：晨光時間)進行覺察練習，			

以增進覺察深度。

2. 增進口語表達練習：由於課程中有設計「家庭介紹」的活動，成員普遍對於口語表達略顯害羞。另，雖有設計結構化的介紹內容，但由於缺乏練習經驗，因此學生較停留於背誦的狀態，而難以展現自信、自在之一面。

學生學習歷程



活動一 英語課【多元家庭】教師引導學生認識多元的家庭結構。



活動一 英語課【多元家庭】

學生以配對練習的方式，練習英語口說家庭成員與家庭結構之英語單字。



活動二 英語課【認識自身的家庭】學生繪製家庭樹，認識自身的家庭結構。



活動三 綜合活動課【前往我的家庭星球】

學生透過動物圖像，具體化家庭成員的特質與個性，並繪製家庭關係線與氛圍，以覺察和家人的互動關係。



活動三 綜合活動課【前往我的家庭星球】

學生交互分享自己的家庭星座圖，並透過發問與回饋，增進彼此對家庭的洞察。



活動四 綜合活動課【共讀我的家庭故事書】

引導學生如何進行家庭故事書之分享，以及提醒影片錄製要領。並鼓勵學生能勇敢表達出屬於自己的家庭故事！

教學心得省思：

教學心得與省思：

【活動一-英語課 多元家庭】

本節教案內容由《青春發言人 | 我的家長是阿嬤-隔代教養》影片內容中「隔代教養的家庭結構」探討多元的家庭結構。其中，「練習家庭成員與結

構之英語單字」教學活動中，利用「配對學習法」的方式進行複習，希冀學生能夠成為彼此學習的監督者與協助者，並且發揮「合作學習」的精神與理念。在此部分中，由於學生已經熟悉此合作學習之模式，因此學生已經了解此合作學習模式之操作模式與理念。在此建議，若為第一次操作「配對學習法」之合作學習，教師應清楚說明「配對學習法」的動機與意義，如此才能夠提升學生的參與度。此外，教師也要清楚說明與解釋「配對學習法」要如何進行以及個別的角色與任務內容。當學生進行「配對學習」時，教師可以在一旁協助與提點，若是在互相複習的過程中，遇見討論或是學習困難時，該如何解決與繼續進行配對學習法，達到此學習法的成效。

【活動二-英語課 認識自身的家庭】

此堂課中，結合行動學習的理念，希冀學生利用上一節課所學習之英語單字與句型，繪製自身的家庭樹，並且利用行動載具，英語口說錄音的模式，介紹自身的家庭。由於，平日課堂中，學生經常使用行動載具進行學習，但是由於此次課堂為學生首次利用行動載具，進行錄音。因此，教師可以提醒學生在課堂中，錄音的規範與禮儀，例如：攜帶耳機、錄音時，靠近麥克風，音量適中，不影響他人等。在此堂課中，學生不僅學習利用英語句型介紹自身的家庭，同時也學習資訊素養與能力。

【活動三-綜合活動課 前往我的家庭星球】

在本節課中，透過具體的動物圖像，可以快速地讓學生將家庭成員的個性外化且具體化呈現；透過繪畫的方式，也能提升學生的興趣，促進其覺察家庭關係。在完成創作時，能以一完整且具體的圖像，回饋學生宏觀的家庭氛圍感。但在實施過程中，由於人特特質有其多元性，因此部分學生難以連結自身家庭成員之特質。建議未來可以多加準備不同之動物種類，或運用空白卡，鼓勵學生賦予動物獨特的個性與意義，以避免學生選擇同樣牌卡並增加牌卡之代表意義。對於家庭成員較少之學生，亦可適時引導深入回顧家庭關係或重要事件，入覺察家庭氛圍感。

【活動四-綜合活動課 共讀我的家庭故事書】

在本節課中，由於每位學生的家庭故事都有其獨特性，因此較少出現同儕競爭或比較的狀況。且由於每位學生都是最熟識自己的家庭故事，因此更能激發學生的自主表達。然而，於實施過程中也發現，學生容易受「點閱數迷思」影響，擔心自己的表達能力或是故事內容不夠精彩，而出現畏懼、擔心的狀況出現。此時即需教師多加引導與鼓勵，方能使學生建立信心。

其他參考資料：

公視兒少資源網《青春發言人|我的家長是阿嬤-隔代教養》