

公視兒少教育資源網-第三波教案徵選

教學實錄分享

一、設計理念

茂安位處偏遠的低海拔山區，校園周圍自然生態豐富、鳥類經常在出沒。一次偶然，孩子發現一隻在空中懸停的鳥。自己喜歡賞鳥，希望能帶孩子一起享受，更期待能藉此喚起孩子們對周遭生命的關注與喜愛。而這隻「紅隼」就這樣開啟了我們的鳥課。

透過《小孩酷斯拉 | 我想幫我的鳥類朋友說說話》的影片，拉近孩子與賞鳥這件事的距離，也從中引導出「賞鳥需要的裝備、賞鳥時該注意的」…等訊息。接著學習望遠鏡的使用，並邀請校內賞鳥達人的同仁來跟孩子分享賞鳥的趣事。最終期待孩子能經常主動拿起望遠鏡，觀察並認識身邊常出現的鳥朋友們。

二、教學流程

活動一名稱：小孩酷斯拉

1. 欣賞影片《小孩酷斯拉 | 我想幫我的鳥類朋友說說話》。
2. 學生發表影片中的內容，老師透過討論協助學生整理分類並歸納引導出重點，如：賞鳥攜帶的物品、賞鳥注意事項、鳥類的特色、其他……。

活動二名稱：望鳥可及

1. 透過圖卡介紹望遠鏡的基本構造名稱及注意事項。
2. 實際操作望遠鏡並熟悉使用的方式。
3. 透過闖關遊戲評量是否能準確使用望遠鏡對焦尋找目標物。

活動三名稱：鳥事一籬筐

1. 邀請賞鳥達人—大魔王，介紹茂安常見鳥類並分享賞鳥發生的趣事。
2. 請有賞鳥經驗的學長姊介紹一種最喜歡的鳥類。
3. 請學生發表聽到的鳥類中最喜歡的是哪一隻？有何特徵？原因為何？
4. 老師總結觀察鳥類的重點：顏色、體型、嘴型……（根據學生的發表）。
5. 說明「鳥類觀察紀錄表」「鳥事報你知」「小鳥書窩」的使用方式。

活動四名稱：我的鳥朋友

1. 透過觀察鳥圖片並討論分享所發現的鳥類特徵。
2. 根據學習單的提示完成「我的鳥朋友」名片。
3. 上台介紹「我的鳥朋友」。

三、教學設計與流程

領域 / 科目	生活	設計者	陳瑤芳
實施年級	一二年級	實施學校	宜蘭四季國小
課程名稱	我的鳥朋友	教學節次	六節
設計依據			
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之學習重點	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	
教材來源	公視兒少資源網/小孩酷斯拉-我想幫我的鳥類朋友說說話 自編教材		
教學設備/資源	電腦/白板筆/小白板/望遠鏡/圖畫紙/色筆/鳥類圖片		
使用的公視影片	公視兒少資源網/《小孩酷斯拉 我想幫我的鳥類朋友說說話》		
學習目標 (至多 5 項即可)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並學習望遠鏡的使用方式與注意事項 2. 透過課程引導,能主動觀察並認識身邊常出現的鳥類朋友們 3. 能學習尊重鳥類的生存權並愛護牠們生存的環境 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：小孩酷斯拉(一節)</p> <p>1 欣賞影片〈小孩酷斯拉-我想幫我的鳥類朋友說說話〉</p> <p>2 請學生發表影片中的內容</p> <p> 提問:你記得影片中的哪些事情呢?或你看到了什麼?</p> <p> (鼓勵學生任何事都可以說)</p> <p> (將學生的發表寫在小白板並張貼於黑板)</p> <p>3 老師透過討論協助歸納分類學生的答案</p> <p> 提問:哪些答案是相關或類似的,我們將它們分組</p> <p> (只要學生說法合理皆可,沒有標準答案)</p> <p>4 為各組下標題並引導出重點:賞鳥攜帶的物品、賞鳥注意事項、鳥類的特色、其他等</p>	40	
<p>活動二：望鳥可及(一節)</p> <p>1 介紹望遠鏡基本構造的名稱、功能及注意事項</p> <div data-bbox="343 981 673 1238" data-label="Image"> </div> <p>2 說明望遠鏡的使用方式,並輪流練習。</p> <p> 利用的口訣記憶:一拿先背/二拉眼杯/看準目標/拿起調焦</p> <p> (老師指定目標物,請學生用望遠鏡看,待調焦清楚時,請老師確認。)</p> <p>3 透過闖關遊戲評量能否準確使用望遠鏡對焦尋找目標物</p> <p> 【誰是千里眼】</p> <p> ① 三人/組(一組挑戰,一組當關主)</p> <p> ② 關主隨意站定位,並抽一張卡片放在胸前</p> <p> ③ 闖關者以望遠鏡觀看並說出或做出卡片上的答案或指令</p> <p> ④ 二組交換繼續闖關</p>	40	望遠鏡 三隻
<p>活動三：鳥事一籬筐(三節)</p> <p>---第一節---</p> <p>1 邀請賞鳥達人:大魔王,介紹茂安常見鳥類並分享其賞鳥發生的趣事。</p>	80	三關卡 (色盲卡 /動作卡 /獎品卡)

---第二、三節---

- 2 請有賞鳥經驗的學長姊介紹一種她/他最喜歡的鳥類。
- 3 請學生發表聽到的鳥類中最喜歡的是哪一隻?有何特徵?原因為何? (老師協助將學生發表的內容寫在小白板張貼於黑板)

學生							
姓名							
特							
徵							
原因							

- 3 老師透過討論協助學生歸納分類

觀察鳥類時有以下幾個重點：顏色、體型、嘴型、嘴喙顏色、羽毛顏色、尾巴長度、聲音等（根據學生的發表歸納，有不足時加以補充）。

- 4 「鳥類觀察紀錄表」的使用紀錄說明

- ①老師會準備望遠鏡供學生隨時使用。
 - ②將在走廊布置「鳥類觀察紀錄表」，當有人發現鳥類時，請將發現的日期、鳥類名稱、發現者、數量記錄下來。
- (持續進行至學期末)

- 5 「鳥事報你知」的看板介紹

- ①走廊設置「鳥事報你知」看板，每周更新所鳥類資訊。
- (持續進行至學期末，可以許願想認識的鳥朋友)
- ②設置「小鳥書窩」擺放鳥類相關書籍。
 - ③介紹鳥書的使用方—先到目次頁尋找鳥名，再根據頁數標記，即可找到你要的鳥類。
 - ④自由觀賞翻閱鳥書，並可與同學低聲討論分享。

- 6 發表討論與分享：

- ①上過這幾堂課後，你會喜歡賞鳥嗎?為什麼?
- ②你到目前為止認識幾隻鳥類呢?請說出牠們的名字。
- ③如果要讓你來介紹一種鳥類，你會選擇誰?
請在小卡片上寫上牠的名字和你的名字。
- ④預告下一堂課，要製作「我的鳥朋友名片」

活動四：我的鳥朋友(二節)

- 1 老師事先準備好上一堂分享時，學生個別最愛的鳥類圖片
- 2 請學生各自觀察手中的鳥兒圖片並找出三個特徵
(學生上台發表後，台下協助補充) (輪流上台完成發表)
- 3 學生製作鳥名片
①發下學習單和切成九格的鳥圖片。

望遠鏡

鳥類書籍

80

鳥圖片
(完整版
/九宮格
版)
學習單

<p>②根據學習單上的問題與提示，完成「我的鳥朋友」名片。</p> <p>4 發表與分享</p> <p>①上台介紹「我的鳥朋友」。</p> <p>②上完鳥課後，你有什麼想法或收穫？</p>		
<p>教學實踐情形與成果：</p>		
<p>起初設計將教學時程拉得比較長，用意是希望孩子能在沉浸式的學習過程中，打開五感觀察鳥類，所以目前尚未完全執行完成。不過，執行至今有明顯感受到孩子的「敏感度」與「興趣」已被開啟。他們會來和我分享在何處看到鳥兒、詢問鳥的名字，也會驚喜的發現「鳥事報你知」看板上的資訊更新了！</p> <p>雖然孩子都已會使用望遠鏡，但要用它來觀察移動中的鳥兒還是有困難。不過，孩子們「觀察的開關」已經開啟，就是最值得開心的！相信他們會越來越上手的！</p>		
<p>教學心得省思：</p>		
<p>校園內原本就常有鳥類出現，加上影片中的主角也是個小學生，讓孩子感覺拿起望遠鏡賞鳥這件事變得很有趣。欣賞影片時，孩子們好奇的問：「貓頭鷹也是鳥嗎？」結果竟有一半的孩子認為不是，這才驚覺孩子真的需要這門課程，否則就可惜了身處在如此美好的自然資源中。</p> <p>就在活動一：小孩酷斯拉進行完的隔週，學校發生「五色鳥撞窗事故」！孩子有了一次與五色鳥超近距離接觸的難得體驗。雖然五色鳥最後傷重身亡，被我們寄送到特生中心。但也因為這樣，在孩子們心中，鳥兒們不再只是一種動物或只是「鳥」。而是和人類一樣是有生命、有溫度，需要被尊重的生物。</p> <p>課程至今才走一半，孩子的心就起了變化。很期待接下來的課程又會在孩子們的心中衝擊出怎樣的火花呢？</p>		
<p>其他參考資料：</p>		
<p>書籍：風車圖書/鳥類小百科、人類文化/鳥類小百科</p> <p>網站：</p> <p>台灣猛禽協會 https://raptor.org.tw/</p> <p>中華民國野鳥協會 https://www.bird.org.tw/</p> <p>eBird https://ebird.org/home</p> <p>農業知識入口網鳥類圖鑑 https://kmweb.coa.gov.tw/theme_list.php?theme=bird_illustration</p>		