

公視兒少教育資源網-人權教案設計徵件

一、設計理念

話是一把利刃，有時你的不自覺的開玩笑，可能會讓他人傷心很久，就是我們常說的玻璃心，我們常常拿別人的開玩笑以引起大家的注意，希望透過課程中的學習讓學生有正確的觀念，當下次再聽到有人開玩笑，如果覺得有點怪怪的，或是覺得帶有歧視的意味時，都可以試著溫柔地提出來和對方討論看看，也可以試著去制止對方的行為。

二、教學流程

活動一：顛覆你的腦袋瓜

從生活經驗出發，找出生活中的刻板印象，是不是你曾經也用相同的寓意來開別人的玩笑傷害別人而不自知，再透過文章的釐清對照，原來跟你想不一樣，打破孩子們的刻板印象。

活動二：只是開玩笑有那麼嚴重嗎

透過影片的介紹讓學生去記錄及分享看到的重點，換位思考主角的心裡感受，及影片中主要傳達的意思，藉由討論及分享，聽聽看孩子們心裡的話，試著走入孩子的內心世界。

活動三：4F 超有感

從孩子們看到的事實出發，切入他們的感受，同理及換個角度來進行，如果可以你會怎麼行動，整個活動都扣緊孩子們的生活經驗，也會去思考未來的生活中，有遇到類似的事件發生時，你可以如何處理。

活動四：素養行動派

將我們學到的正確的觀念及方法，到不同的年級進行宣導跟分享，讓大家遇到有類似事件時，能夠有正確的處理方式。

三、教學設計與流程

領域 / 科目	綜合學習領域	設計者	吳彥樺
課程名稱	只是開玩笑有那麼嚴重嗎？	實施學校	新北市瓜山國小
實施年級	中年級	教學節次	3
實施日期	112.5.22	預計實施日期	112.5.22
設計依據			
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作		
領綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
議題融入	議題	人權與生活實踐	
	學習主題	人權的基本概念	
	實質內涵	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養	
教材來源	<u>只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論 - YouTube</u> <u>豬其實很愛乾淨……我之前可能認識了假動物 - 人人焦點 (ppfocus.com)</u>		
教學設備/資源	簡報、學習單		
使用的公視影片	《青春發言人 歧視性言論 只是開玩笑有這麼嚴重嗎？》		
學習目標 (至多 5 項即可)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展學生對人權價值信念，增進對人權的感受與評價。 3. 培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一:顛覆你的腦袋瓜 <<只是開玩笑 有那麼嚴重嗎學習單>></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <預測>請從這部影片的名稱預測影片的內容: 2. <提問>請你想一想,隱藏在你生活的刻板印象,先定義你認為的「刻板印象」是什麼? 請學生說一說,生活中的刻板印象? <補充資料>提供資料讓學生閱讀顛覆原本的認知「豬其實很愛乾淨…人人焦點」翻轉學生的迷思概念 3. <分享>先從自己出發,整理及思考自己的生活中,你所知道的刻板印象寫在學習單上的九宮格上,再進行分享及討論 4. <提問>請問這堂課你印象最深刻的部份或是跟你想的不一樣? 	15 分	
<p>活動二:只是開玩笑有那麼嚴重嗎 <聆聽記錄>看公視影片邊看邊記錄 <u>只是開玩笑有這麼嚴重嗎?歧視性言論 - YouTube</u> (1)聽到什麼寫什麼,利用文字或圖,讓學生簡單記錄影片中所看到的內容,記錄在學習單上。 (2)左左右右說一說,把自己記錄的內容進行分享,也可聽看看同學們的看法。</p>	25 分	
<p>活動三:4F 超有感 <小練筆>引導提問:請問觀點想法,請寫下有關「只是開玩笑有那麼嚴重嗎?」你認為的影片重點,另外,如果在你的生活中有類似的情況發生,請問你會如何處理?請利用指定的句型,進行一篇有感的書寫 觀點句使用: 我覺得…因為… 我預測…因為… 我認為…因為… 我同意…因為… 句型使用:請以疑問句開頭(配合國語課正在進行的句型) 既…也… / 就算…也</p>	40 分	
<p>活動四:素養行動派 一、讓學生課程中所學到的相關概念匯整,利用分享及宣導,傳達出正確的觀念,如果有遇到類似的事件,也可以有解決的方式? 1. 利用前一節課的學習單進行相關概念的整理,並且製作成海報。 教師提問:如果想要將「只是開玩笑有那麼嚴重嗎?」這堂課我們學到的重點分享給全校的人知道,我們在海報上可以記錄哪些重點?或是關鍵字</p>	40 分	

學生:把「開玩笑」跟「嚴重」特別標明，並把刑罰寫下來，這很讓人害怕。

學生:關鍵字我會選擇有關心情的…對別人開玩笑的心情(一開始是覺得有趣，但看到他人的反應時會很傷心)，及自己被開玩笑的心情(不舒服、很難過)。

學生:有一部份可以寫下，如果遇到時，可以如何解決的方法。

2. 分別收集討論有關遇到類似的事件時，可以有什麼解決的方式，提供給予參考。
3. 在進行不同年段的宣導時，可以繼續收集解決方法的方式。

二、將正確的觀念傳達到校園的每個角落

1. 「歧視性言論背後牽扯到的是社會上各種形形色色人們或是團體之間的權力不平等，不管是性別、性向、種族、宗教被拿來開玩笑的，常常都是社會上弱勢的一方。
2. 替同學取綽號、或者在同學出糗的時候取笑他，可能會構成刑法第 309 條第 1 項「公然侮辱罪」。

第 309 條

第 1 項 公然侮辱人者，處拘役或九千元以下罰金。

3. 在生活中如果有聽到相關讓人不舒服或帶有歧視意味的話時，可以適時的提出討論，一起改變歧視的過程。

教學成果與心得分享：

1、只是開玩笑有這麼嚴重嗎？影片的語速有點快，國小中年級學生，聽起來會比較吃力，第二次再看一遍時，試著調成 0.75 倍，讓他們可以理解影片中的內容。

2、看完影片後，有個學生提出一個好奇，為什麼要叫「青峰」峰姐，我覺得這是一個關鍵提問，讓我想到幾件事，第一，孩子的生活經驗不認識「吳青峰」這位歌手，所以不太理解，再來，是學生的在生活中，也沒有少遇見把比較秀氣的男生拿來取笑他人，這是一個好現象。

3、學生回饋中說到：「歧視是會讓人覺得不舒服，從開玩笑出發，常常會開的玩笑是弱勢團體或是弱勢者的玩笑，就會造成排擠的現象，像我媽媽是越南人一開始來台灣，被很多人歧視，大家常常笑他，讓他不受到尊重，讓他每天都很拼想要做給別人看。」當班上的學生講到這裡，我們都非常有同感，回到班級裡面，我們也常常會開弱勢者的玩笑，也有學生提到，我們班低年級時也有一位轉學生，說話不是很清楚，我們常常會學他說笑也會笑他，但相處久了，就發現其實他很可愛，也常常幫助我們，雖然沒有很會讀書，但是也有他自己厲害的地方。當孩子講到這裡，我真的覺得，這堂課真的很值得。

4、有個學生也有回饋：「常常一開始就只是開玩笑，最後就會愈來愈誇張到變成歧視，有可能是宗教歧視、種族歧視，為反對而反對。」「不管是動畫

中、生活中、電視中、書裡面學會這些刻板印象。」「看完影片的重點，亂開玩笑會讓被開玩笑的人很傷心。」

其他參考資料：

若無其他參考資料則不需填寫