

公視兒少教育資源網-海洋教育課程

教學實錄分享

一、設計理念

我們學校座落於南方澳，居白鶴山頂端，三面環海，常從假日分享中聽到幼兒提到與家人去海邊欣賞風景、玩沙等休息娛樂，且這裡的家長也有一些人在進行海上工作或是魚市場賣魚，海洋與我們生活密不可分，因此我們將主題融合海洋教育，以公視《我們的島》影片及繪本引導幼兒思考愛護南方澳的方式，結合母親節系列活動，我們邀請家長與幼兒進行親子淨灘活動，幼兒透過團討瞭解淨灘行動的意義、海廢如何再利用，培養幼兒環保意識，宣傳愛護海洋的重要性，邀請大家與我們一起守護海洋。

二、教學流程

活動一名稱：愛護南方澳，由我做起

回顧幼兒所提出要如何愛護南方澳的方法，藉由繪本說故事「做好事，由我開始」，引導幼兒思考可以進行什麼愛護南方澳的活動。

活動二名稱：大手小手來淨灘

母親節路跑活動與淨灘活動做結合，請幼兒邀請自己的父母與我們一起愛護南方澳、守護海洋。

活動三名稱：淨灘大發現

回想與家人、老師、同學在內埤海灣一同淨灘後的心得感想，共同討論我們要如何將淨灘行動後的發現讓其他人也知道？進行繪製自創小書-【淨灘擁抱海洋】。

活動四名稱：廢物再利用

與幼兒一起回顧以往對於海洋的印象是什麼？欣賞繪本「海裡世界」「繽紛海洋世界」與影片《塑膠「微」機 | 流入海洋的微塑膠》、「水果冰淇淋歌曲MV 海底世界」、【台灣囡仔讚】 | 完整版線上看 | 合橫海洋實驗國小，並進行作品創作-【海洋生物大集合】：將廢棄物清洗並曬乾，分組進行設計與創作。

活動五名稱：愛護海洋從你我開始

欣賞保育海洋生態教育影片《沉默的垃圾島》透過影片讓幼兒了解日常中的小動作都可能造成海洋的大危機，從中思考平常可以如何做，減少一次性垃圾的產出，防止海洋持續被破壞，擔任海洋小尖兵一起宣導。

三、教學設計與流程

學習領域	身體動作與健康、認知、語文、社會、美感	設計者	楊雁甯老師、邱怡慈老師、范宜敏老師
實施年級	幼兒園大班	實施學校	宜蘭縣南安國小附幼
班級人數	23	活動時間	18 小時
課程名稱	擁抱海洋，微笑海灣		
設計依據			
課程目標	1.樂於親近及愛護社區。 2.瞭解淨灘行動的意義。 3.養成實際行動保護海洋的觀念。 4.培養幼兒環保意識。 5.實踐減塑行動。 6.學習資源再利用創新。		
學習指標	身-大-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務 認-大-2-2-3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論 語-大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 語-大-2-7-2 創作圖畫書 社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作 美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作		
教學資源	1. 自編學習單 2. 投影機 3. 相關教學用圖片、繪本「海洋世界、做好事，由我開始」 4. . 公視影片、Youtube 網站相關教學用影片 5. 家長資源：陪同淨灘。 6. 相關視覺藝術媒材(如：圖畫紙、蠟筆、顏料、色紙等…)		
使用的公視影片	1. 《塑膠「微」機 流入海洋的微塑膠》 2. 水果冰淇淋--歌曲 MV--海底世界 3. 【台灣囡仔讚】 完整版線上看 合橫海洋實驗國小 讓每位孩子都能為海洋永續盡一份心力		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一：愛護南方澳，由我做起 一、引起動機： (一)展示「愛護南方澳」團討海報。 (二)回顧幼兒所提出要如何愛護南方澳的方法。 二、發展活動： (一)繪本說故事「做好事，由我開始」。 --從小事做起、由自身開始，讓孩子在日常生活中就能養成良好習慣！ (二)老師提問團討：	10分 20分	能說出愛護南方澳的方法。

1. 故事中的主角安娜貝爾，是用哪種方式來愛護環境呢？ 2. 我們所提出來的的方法，有哪些是我們可以實際去執行的呢？ 3. 我們可以邀請誰來與我們一起進行愛護南方澳活動呢？ (三)母親節路跑活動與淨灘活動做結合，請幼兒邀請自己的父母	25分	能針對問題給予回應。
與我們一起愛護南方澳、守護海洋。 三、綜合活動： (一)請幼兒分享淨灘的經驗，並說說看淨灘需要哪些物品及工具。 (二)親子學習單-請幼兒與家長討論淨灘需要哪些物品及工具並記錄在學習單上。	15分	能針對問題給予回應。
活動二：大手小手來淨灘 一、引起動機： (一)親子淨灘行前準備 1. 淨灘物品及工具 2. 觀察沙灘的安全狀況 (二)親子淨灘行前叮嚀~	30分	會在淨灘前，觀察沙灘的安全狀況。
安全宣導及注意事項 ▲淨灘過程中，家長隨時看緊孩子。 ▲穿戴手套與包腳鞋，以避免被利物刺傷。 ▲隨時注意腳下、周遭的環境，避免踩踏或碰觸到生物及危險物品。 ▲注意淨灘範圍的地形地貌，專注行走，保持面向海面，遠離海浪，並隨時注意潮水之變化。 ▲切勿太過靠近海面，同時勿追逐海面上廢棄物。 ▲本次淨灘以撿拾小型不可分解的人造廢棄物為主(瓶蓋、塑膠袋、寶特瓶…等)，貝殼、漂流木、生物屍體等可天然分解者不撿。 ▲海灘廢棄物大致停留在潮線上，清除此區域為優先。 ▲隨時注意天氣變化，如果聽到雷聲，應盡速離開沙灘、空曠地區。	20分	能瞭解淨灘時的安全須知
二、發展活動： (一)進行親子淨灘活動。 (二)進行淨灘活動時，老師以拍照及錄影的方式記錄幼兒及家長淨灘的過程。	150分	在淨灘時，能覺察危險，維護自身安全。
三、綜合活動： (一)欣賞親子淨灘照片及影片，一起回顧淨灘活動的過程。 (二)幼兒回饋分享。	30分	能以口頭式分享淨灘的感想。

活動三：淨灘大發現 一、引起動機： (一)請幼兒回想上週與家人、老師、同學在內埤海灣一同淨灘後的心得感想。 C1:我覺得海洋生物很可憐，因為有很多垃圾 C6:海水很髒透過淨灘可以減少垃圾 C10:發現海豚的牙齒，我很想救牠，有可能是撞到海裡垃圾或是吃到什麼壞掉的。 C4:到海邊看到垃圾都可以幫忙撿，才不會讓生物吃到塑膠垃圾，人們又把海鮮吃掉，影響更大。 二、發展活動： (一)教師提問團討 Q:我們要如何將淨灘行動後的發現讓其他人也知道？ →最後決定用繪畫創作成一本小書的方式呈現。 (二)團討-如何自創小書？ 1.每人將淨灘後的心得畫在一張圖畫紙上。 2.與幼兒一起團討書名、封面插圖等。 3.討論製作小書的人員分配 (1)封面:書名、作者 (2)封底:有關內容的圖 (3)蝴蝶頁:可以畫沙子、地球、魚、垃圾跟淨灘相關物 (4)書名頁:書名、作者、小插圖 (5)正文頁:圖+文字 (三)繪製自創小書-《淨灘擁抱海洋》  三、綜合活動： (一)分享各自繪畫的內容，老師協助將幼兒說的話打成文字貼在圖畫上。 -檢視繪本的完整性，少了出版日期的那一頁以及小圖分隔頁，請自願的幼兒將它完成。 -團討:裝訂繪本的方式(訂書機、膠水、雙面膠、保麗龍膠…) (二)將完成的小書放在語文區，讓有興趣的幼兒可以延伸扮演。	25分 15分 60分 120分 20分 15分 40分	能說出自己的想法。 能針對問題給予回應。 能專心完成繪畫並與他人合作 能與他人分享淨灘小書的內容。 能說出自己的想法。
---	---	--

活動四：廢物再利用 一、引起動機： (一)與幼兒一起回顧以往對於海洋的印象是什麼？ C16:海洋很漂亮 C19:海洋可以變得更乾淨 C6:海浪很可怕，會被捲走 C14:海裡面的生物很可愛，但是海洋有一些垃圾。 C3:會出現倒影在海面上 C13:海裡面有可愛的生物 C11:海浪的聲音跟風很像 C8:跟冰一樣冰冰涼涼的 C2:海裡面有鯊魚 C1:海裡面的魚很美 (二)欣賞繪本「海裡世界」、「繽紛海洋世界」 二、發展活動： (一)教師提問團討 Q1:我們要如何將淨灘帶回的廢棄物進行處理？ →最後決定清洗乾淨曬乾要放入學習區的美勞區當素材使用。 Q2:淨灘後的垃圾會造成我們什麼影響呢?接下來我們來欣賞一段公視影片我們的島《塑膠「微」機 流入海洋的微塑膠》，看看海洋垃圾對我們有哪些影響。 C:很多的垃圾~海變得好髒，我們會吃到不乾淨的食物。 Q3:你們覺得這些海廢可以怎麼再利用讓它更有價值？我們來欣賞【台灣囡仔讚】 完整版線上看 合橫海洋實驗國小 讓每位孩子都能為海洋永續盡，他們怎麼運用海廢的素材？ Q4:如果是你，你會想要利用上次淨灘的海廢變身什麼創意造型呢？ C1:魚、章魚、烏龜…… Q5: :有不少小朋友提到的都是海洋生物呢，那老師先播放一段公視《水果冰淇淋》海底世界歌曲，看看小朋友的眼睛有沒有像小偵探一樣厲害可以找出裡面出現的海底生物有哪些？ (二)配合影片出現的生物，美勞區提供不同的海底生物圖片讓	5分 40分 40分 10分 10分 30 分 90 分 20分	能針對問題給予回應。 能說出自己的想法。 能運用素材組合創作。 能完成學習單的任務（附件） 能與他人分享作品。
---	--	--

幼	兒可以欣賞。 (三)討論作品創作方式 1. 立體創作組:以寶特瓶、湯匙等立體素材結合美勞區素材進行組合創作。	20分	能針對影片中的問題做思考與反思。
		30分	能針對問題給予回應。
	2. 平面創作組:以紙張繪畫當作背景圖，將瓶蓋、吸管結合美勞區素材如毛根等進行創作。		
			
	3. 鋪排創作組:利用淨灘及收集的瓶蓋結合教室現有的圓形木塊進行大魚造型鋪排。		能透過分工將海洋宣導的事項用不同形式呈現。
	(三) 作品創作~【海洋生物大集合】 -分組進行設計:利用學習單方式，讓幼兒可以認識淨灘後的垃圾有哪些，想運用哪些海廢進行創作，最後將創作造型的樣貌繪畫下來當作計畫圖。	120分	
	-實際創作		
		60 分	能以口語清楚表達愛護海洋的方法。
	三、綜合活動: (一)分享各自的作品，並說明設計的想法。	10 分	
	活動五：愛護海洋從你我開始		
	一、引起動機:		
	(一)欣賞保育海洋生態教育影片《沉默的垃圾島》 透過影片讓幼兒了解日常中的小動作都可能造成海洋的大危機，從中思考平常可以如何做，減少一次性垃圾的產出，防止海洋持續被破壞。		
	二、發展活動:		

(一)教師提問團討

Q 1：從影片中看到了什麼問題？

C3很多垃圾在海上漂、C16小男孩帶了很多塑膠瓶子

C5小魚吃塑膠，大魚又吃小魚，最後又被人類吃掉影響我們。

Q 2：平常我們可以怎麼愛護海洋？

C13不要買塑膠品

C18不要買過度包裝

C19不要亂丟垃圾…

Q 3：如何讓大家知道海洋遇到問題，需要大家一起保護？

→海報宣傳、錄影片、說故事、棒偶演戲

(二)分組宣傳愛護海洋的重要

1. 製作海報組:海報標語(圖畫加文字)。

2. 故事棒偶組:以四宮格故事單來設計棒偶的故事情節、製作棒偶主角結合海廢創作一起來演戲。



3. 影片宣傳組:將欣賞的海洋影片內容作改編，結合海廢創作的作品一起規劃拍攝內容。

4 說故事組:介紹鮪魚班自製的海洋繪本。

三、綜合活動:

(一)進行宣導活動

1. 拿宣傳的海報到各班宣導

2. 在班上進行棒偶演出。

3. 將拍攝的影片放置班級社團宣傳。

4. 到別班介紹鮪魚班自製的海洋繪本，讓更多人知道我們的海洋遇到了哪些危機與挑戰。

(二)請幼兒分享執行後的感想及收穫

教學實踐情形與成果：

一、淨灘中看見學生回應的啟發

透過親子淨灘的活動，在課堂上讓孩子試著將淨灘後的發現及心得與大家分享，孩子的回饋有發現海洋很多垃圾以及生物屍體，覺得很難過，因為她很喜歡欣賞海底生物，在平常的時候比較少看到河豚，卻發現在海灘上有死掉的河豚，她擔心是不是吃到垃圾或是人為才死掉，所以希望透過淨灘撿垃圾可以讓海洋的汙染減少等，從孩子的回應中也發現孩子對於淨灘活動的熱衷，透過實際體驗的行動力加深了孩子認識海洋正面臨的問題，學習在日常中思索如何愛護這美麗的海洋，孩子也積極想將自己的發現讓其他人也能了解。

二、一起做書紀錄淨灘回憶

因此在課堂中經過討論後全班決定以小書的方式呈現，每位孩子都是小小作家，將自己的發現用豐富的繪畫來說明，因為要完成一本繪本其實除了內文以外，也有其他部分需要完成才算完整，所以在製作小書前老師先帶孩子一同認識書本的結構，有個人要完成的繪畫外，還有共同要一起分工的地方，如封面、封底、書名頁、蝴蝶頁等，大家根據自己想幫忙的部分進行分組，並開始一連串的創作時間，完成後的作品，決定放置在語文區供大家欣賞翻閱，也是鮪魚班孩子們畢業前一同淨灘的回憶。

三、海廢蹦出新作品

淨灘後孩子們收穫良多，與孩子們一起討論如何將淨灘後的海廢進行處理，他們覺得清洗乾淨後可以拿來創作，因此上次回來後我們陸續分組將海廢物分類，把需要可以使用的挑出來清洗乾淨並曬乾，也透過分類的過程讓他們了解到原來海洋附近的垃圾以塑膠種類居多，像是塑膠瓶、湯匙、瓶蓋，也有一些浮標物等，之後在課堂上討論如何再利用，他們對於創作很有興趣與想法，因此設計學習單「海廢變變變」決定讓他們自行繪畫設計圖，將可以再利用的素材自由組合，讓海廢可以變身出不一樣的藝術作品供欣賞。

四、公視影片融入課程

由於我們在課堂上也欣賞了公視裡的海洋影片，讓孩子們了解到原來透過創作，垃圾也能有了不一樣的新生機，所以他們開始紛紛有了各自的想法，藉由課堂上看過的海洋繪本，發現他們對於海洋生物很有興趣，所以與他們討論過後決定這次的創作圍繞在以海洋為主題出發，有人覺得可以用鋪排的方式呈現，也有人想要做立體的作品可以展示，或是平面圖畫加上一些廢材，覺得孩子們創造力很豐富，只要老師進一步的引導就能激發他們不一樣的創造能力與發展，這樣的學習動力很值得鼓勵！更希望他們從這次的海廢再利用的活動中領悟到最終需要被解決的問題還是要從源頭開始，減少這些一次性垃圾的產生，讓海洋生態可以減少污染。

五、一起當海洋小尖兵

最後與孩子討論如何將海洋問題分享出去，他們變身海洋小尖兵，想了一些方法，如演戲、海報宣傳、說故事等，每組孩子積極討論內容，其中演戲組更善用海廢創作的作品融入在表演情節中，透過海廢的出現與海洋問題的浮現，演了一齣愛護海洋的短劇，將對於海洋的環保意識透過演戲內化成自己的觀念在日常中實踐是很有意義的事情。

教學省思與建議：

其實海洋與我們的生活是密不可分的

藉由淨灘的活動讓孩子了解海洋生態的危機，以及對於我們的影響其實是一個循環，如果我們不斷製造垃圾，讓海裡的生物吃，最後人類又把魚或是其他生物吃掉，最終也傷害到自己，希望孩子從一系列的海洋教育中培養愛護海洋、永續經營等環保意識，一起守護海洋。

幼兒園孩子喜愛扮演遊戲

一開始也很好奇孩子可以如何將自己學到的知識分享出去?透過引導的方式了解到原來他們會用舊經驗中有印象的方式來呈現，例如時常玩得扮演遊戲，透過表演來展現其實是最貼近他們的方式，可以將自身投射在角色上，享受表演的樂趣以及自由發揮創意。

該如何讓幼兒園孩子將想法表達呢？

在實施上覺得遇到困難的地方是對於故事內容的編想，因為以往他們都是演聽過熟悉的故事為主，這次是要他們將海洋議題宣導融入設想的故事中，的確有難度但也因為有實際淨灘的經驗，發現了一些海洋問題以及課堂上搭配公視的海洋影片，孩子在腦海中也有一些畫面出現，透過簡單的回顧他們很快就有了新的想法加入情節，增添故事不一樣的樂趣。運用視覺藝術、戲劇等不同形式表達自己的想法和呈現出海洋正在面臨的問題與危機，希望讓更多人產生共鳴，了解到環境問題是需要持續被關注的。

影音融入教學可讓孩子深入認識海洋環境

這次課堂中結合了多部公視的影片做為引導，影片上的視覺呈現和豐富的內容可以幫助孩子更深入了解海洋生態環境的重要性，增加他們對海洋議題的關注和興趣，像這次搭配的我們的島《塑膠「微」機 | 流入海洋的微塑膠》與合橫海洋實驗小學的海廢創作，可以激發孩子去反思海洋的問題以及如何轉換垃圾的價值，從中學習資源再利用的觀念以及了解到淨灘的意義是很棒的！

參考資料：

1. 我們的島《塑膠「微」機 | 流入海洋的微塑膠》
2. 水果冰淇淋--歌曲 MV--海底世界
3. 【台灣囡仔讚】 | 完整版線上看 | 合橫海洋實驗國小 | 讓每位孩子都能為海洋永續盡一份心力
4. 欣賞保育海洋生態教育影片《沉默的垃圾島》
5. 繪本「海裡世界」、「繽紛海洋世界」

附件資料：

請將課堂簡報、學習單、影音檔連結或其他所有相關資料放置於雲端資料夾

請將教師照片、課堂紀錄照片放置於雲端資料夾