

公視兒少教育資源網-交通安全教案設計表格

一、教案簡介

由學生的生活經驗出發，從分享時不同的斑馬線引起學習動機，並透過觀賞公視〈妖果小學〉低年級影片及實際觀察校園周圍斑馬線的校外教學活動等設計，學生能實際留意生活中的斑馬線，以及了解行人過馬路時應該注意的事項。為了讓這些安全知識能貼近生活！

教學過程中，可視時間安排校園圍牆繞一圈的校外教學活動(可視交學活動時間簡化為照片討論與影片新手)，亦設計了簡易的學習單請學生紀錄回家途中經過幾個斑馬線，希望結合英文、生活、數學融入安全教育議題，藉由靜、動態交錯的活動設計，培養學生的交通安全意識。

在最後的統整過程中，希望孩子能把走斑馬線的概念深入生活並告知家人，將學到的知識轉化具體輸出，留下深刻印象，有助於日後實際應用於現實生活！

一、教學流程：

活動一、生活中的斑馬線

藝文領域

介紹在台灣有很多很有趣的斑馬線唷！如敦化北路、市民大道口人行道上的公共藝術設計，或是金門太湖旁也有成為網美景點的 3D 漂浮斑馬線！這些斑馬線都有故事或創作者和主題唷！你能想一想和說一說它們的故事嗎？

備註一：若應用於中高年級可提供 ipad 查找各國特別的斑馬線，融入資訊與國際教育議題

備註二：第一節回家作業有創意斑馬線之設計活動

活動二、觀賞與討論公視〈妖果小學〉低年級影

英文/生活領域

介紹斑馬線的英文"zebra crossing"，想一想為什麼不是 panda crossing？接著觀賞一次公視《妖果小學》低年級影片 EP01 魔神封印，在播放第二次講解版本，使學生能更聚焦！

活動三、學校附近的斑馬線

融入安全教育/戶外教育議題

你知道嗎？我們學校附近的也有這三種斑馬線唷！（時間或安全許可，可進行校外教學活動，沿著校園圍牆走一圈，不用過馬路，就可以觀察到這三種斑馬線唷！）

活動四、講解回家作業：數一數 How many zebra crossings?

數學領域

先解釋學習單的寫法和回家作業的作法：

1. 數一數我需要過幾個馬路才可以到家呢？

（有幾個斑馬線或沒有斑馬線的巷口）

2. 小的巷弄沒有斑馬線，那我該如何過馬路呢？

（請小朋友注意斑馬線的不同和過馬路時的安全須知：可以舉手和需要左、右、左張望）

3. 有經過長的很特別的斑馬線嗎？把它畫下來！

活動五、校外教學活動

繞著學校走一圈，我就能觀察到很多不同的班馬線，你也可以觀察大家走過斑馬線時的模樣和動作。

反思討論活動：配合上次回家功課，還有今天校外教學觀察到的，進行討論。

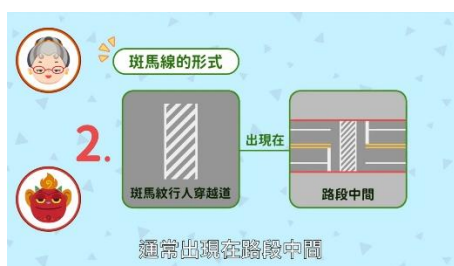
二、教學設計與流程			
主題類型	交通安全： Zebra crossings around you		設計者 陳雅萍
單元名稱	生活單元四：學校附近		實施學校 新北市修德國小
實施年級	二年級		節次 2 節
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		
主題內容重點	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌		
相關領域學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 英 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	
議題融入	議題	安全教育 國際教育 生活教育 戶外教育 資訊教育 閱讀教育 生命教育	
	學習主題／實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
學生起點行為	1. 低年級的孩子，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境並學習認識生活中的斑馬線。 2. 透過校外教學活動讓主題更貼近生活，並透過學習單加深印象。		
學習目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。		

	2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為
使用的公視影片	《交通安全 X 妖果小學 低年級 EP01 魔神封印》
其他教材來源	1. 靖娟兒童安全文教基金會：【111 年交通安全教案手冊 國小版】https://reurl.cc/p6pdN 2. 生活中的斑馬線圖片來源 (1)https://cloud.culture.tw/frontsite/inquiry/emapInquiryAction.do?method=showEmapDetail&indexId=15080 (2)https://kinmen.travel/zh-tw/travel/attraction/1804
教學設備/資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附檔 PPT】。 3. 學習單：家庭作業【附件 交通安全：認識斑馬線】學習單。

教學活動設計

[illegible]

講說版本



教學活動三：校園周圍的斑馬線

口語評量：
能說出在各
區域行走的
經驗，以及
影響道路是
否安全的因
素



教學活動四：我會數一數與講解回家作業

1. 回想看看，在你上學的路上，會經過幾個有斑馬線的路口和沒有斑馬線的巷口呢？

- 先與小朋友討論斑馬線的不同
- 想一想和說一說過馬路時注意需要的地方。

2. 小的巷弄沒有斑馬線，那我該如何過馬路呢？

(選擇題)如果沒有斑馬線，我該怎麼呢？

- a. 不管三七二十一，直接衝過去
- b. 前進後退，考慮再三
- c. 左、右、左張望，舉起單手示意，迅速過馬路(附檔解說影片:教室轉頭版和情境版共兩部影片)
- d. 顧著看熱鬧或一邊滑手機一邊過馬路

3. 你有看過長得很特別的斑馬線嗎？或是想要自己設計一個酷炫造型的斑馬線嗎？請把它畫下來！

4. 對於下一堂課的校外觀察進行安全宣導

- 兩兩一組排好
- 仔細觀察，勿聊天和推擠
- 回學校後進行學習單與見聞之討論。

第二節課 校外教學

行前訓練

- 1. 你知道嗎？我們學校附近的也有這三種斑馬線唷！沿著校園圍牆走一圈，不用過馬路，你就可以觀察很多種斑馬線唷！請你也可以一起觀察行人的表情和動作
- 2. 安全須知再次宣導
- 3. 回學校後進行回家作業學習單與見聞之討論
- 4. 出發(預計活動進行 25 分鐘)

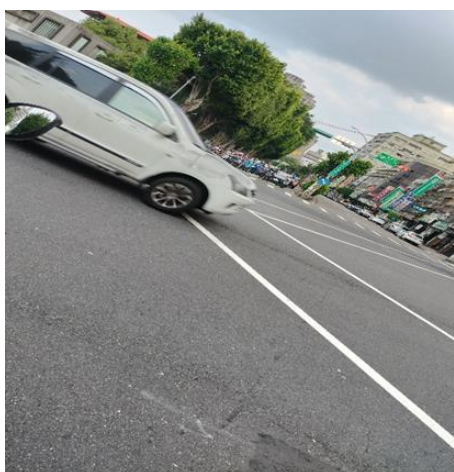
實作評量：
能觀察並分辨斑馬線的種類。

實作評量：
練習過馬路時的安全標準動作

5
mins

實作評量：
能觀察並分辨回家路上會經過的斑馬線和路口種類。

25
mins



重陽路和明志國中路口，還有標註使用的時間(上放學的時間)

回校後的討論與省思

1. 針對回家作業學習單和校外教學所看到的

- 斑馬線種類
- 行人穿越表情和動作
- 如果是沒有斑馬線的巷口，一般人都怎麼穿越呢？
- 他們的表情是什麼呢？

你看到了什麼?(請小朋友說一說並歸納安全過馬路的方式並再次練習安全過馬路的動作)

2. 分享回家作業有創意的斑馬線設計作品並張貼於斑馬級公布欄

實作評量：
能觀察穿越
斑馬線及巷
口的動作和
說一說如何
安全通過。

口語評量：
可以說出校
外教學圖中
所見所聞和
觀察到的細
節

實作評量：最
有寫實或最
有創意的斑
馬線

10
mins

學習評量： 一、口語評量 二、實作評量 三、紙筆評量
實施成果、教學心得與省思： 小朋友對一開始的圖片非常感興趣也發現生活當中有很多有趣的裝置藝術！公共電視的影片一開始很吸引孩子的目光(雖然影片步調有點快，但經過第二次解說的版本，學生較能夠吸收影片中的資訊) 將斑馬線連結到校園周圍確實能讓學生更加連結到生活經驗，透過回家作業學習單讓學生能夠加關心和應用所學在生活中！ 在時間允許的狀況下，安排第二節課進行校外教學和討論回家作業學習單透，讓學生透過實際觀察和討論明白如何安全的過馬路並回家示範與家長分享及討論。
其他參考資料：

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____



交通安全：認識斑馬線

1. 請數一數，我需_要過_幾個馬路才_可以_到家呢？

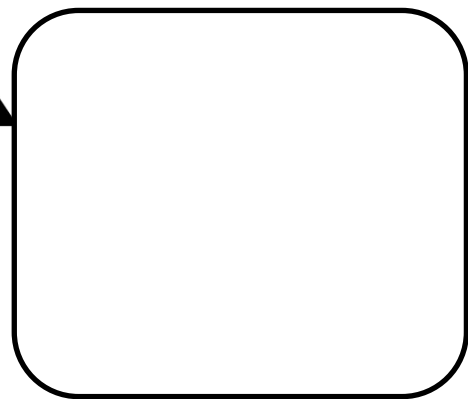
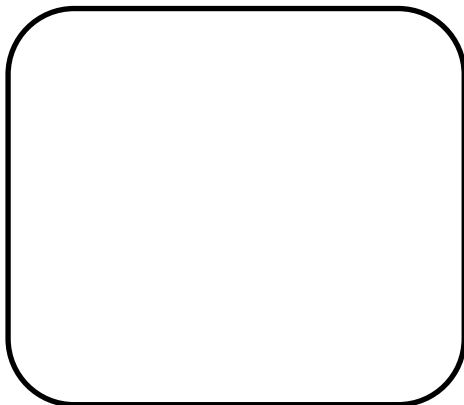
我經_過()個有斑馬線的路口和

()個沒有斑馬線的巷口

2. 想一_想，小_的巷弄沒_有斑馬線，那_我該_如何_過馬路呢？

3. 你_有經_過或_看過_特別_的斑馬線嗎？或_是想_要自_己設_計一_個酷_炫造_型的斑馬線嗎？請_把它_畫

下_來！



這_是我_看到_的斑馬線

這_是我_設計_的斑馬線