

公視兒少教育資源網-交通安全教案設計表格

一、教案簡介

這個課程最主要目的是讓學生如何「穿越特殊路口」的認知理解與「安心行走」的落實在生活中。一開始先讓學生想一想自己居住環境中，在「穿越特殊路口」的認知理解，主要在於觀察周遭環境並認識有關於交通標誌、標線或號誌設立於道路上無聲安全訊息與預告潛在危機；而在「安心行走」的在於培養面對走在道路的應變應用與杜絕隱藏危機。

一、教學流程：

活動一、課前點點名

請學生寫下或畫下我們居住所在環境中，從孩子的角度出發，有關於交通安全漏洞的地方，或是提醒大家需要注意的地方，利用影片中的特殊路口所提出的問題，讓學生就自己的生活經驗先回答。

活動二、和我想的不一樣

透過影片介紹，請學生記錄下影片中看到的重點，進行三個任務的解鎖，並且和同學討論，和你想的一樣不一樣的地方。

活動三、交通安全報你知

學生把他們在所學到的交通安全小知識，利用晨會和全校同學們分享，這些特殊路口我們應該如何安全的過馬路。

活動四、素養行動派

學生在進行任何戶外教學課程時，可以將他們將課堂上所學的知識實踐在生活中，更進一步可以將他們發現學校附近需要改善的交通安全的缺失，或是需要注意的部份，可以透過不同的管道跟相關的單位進行反應。

二、教學設計與流程					
主題類型		交通安全		設計者	吳彥樺
單元名稱		特殊路段行不行		實施學校	新北市瓜山國小
實施年級		五年級		節次	2 節
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
主題內容重點		Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。			
相關領域學習重點		學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
		學習內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	議題	安全教育			
	學習主題/實質內涵	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學生起點行為		1.學生已經能運用行人穿越設施，如:人行道、人行天橋等並遵循各種交通號誌、標線及標誌等展現安全行走、穿越道路的行為。 2.能理解不同路段及交通工具的危險區域並察覺自身步行危險。 3.對學校周遭及社區內步行環境有充分認識。			
學習目標		1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達特殊路段行人需要注意的地方，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越特殊路口遵循的順序，並且能迅速又確實穿越道路。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
使用的公視影片		《交通安全 X 妖果小學 EP06 決戰穹頂》			
其他教材來源		無則不需填寫			
教學設備/資源		學習單、簡報			

教學活動設計		
教學活動	評量方式	備註
活動一:課前想一想 <<妖果小學上課囉?交通安全點點名>> 1. <看看標題動動腦>請從學習單的標題來預測今上課的內容。 2. <提問>請你寫下或畫下你所在有關交通安全的漏洞，或是需要注意的地方? 3. <分享>先從自己生活的周遭出發，整理及思考自己的生活中，你所知道的危險路口，或是需要注意的地方。 4. <任務一>請問火猴在彎曲的道路如何過馬路? 任務一:請協助火猴在彎曲的道路如何過馬路  5. <任務二>當十字路口無號誌時，視線看不到來車，請你想一想如何協助魯娜過馬路? 任務二:十字路口無號誌時，如何過馬路?  6. <任務三>當天色昏暗，看不到對方來車時，還可以怎麼保護自己的安全? 小朋友可以想一想，有沒有晚上出門散步的經驗，晚上和家人一起散步時，有沒有什麼方法可以保護自己?	學習單 書寫 口頭評量	配合簡報進行提問(目前先看影片)

任務三:昏暗看不見來車時，可以怎麼注意自己的安全



7. <分享及歸納>

學生先自行思考進行學習單的書寫，自行完成後，全班再進行分享交流學習單上的記錄。主要先從自己所知道的交通安全的相關知識整理及思考自己的生活中，進行記錄及分享。

活動二:和我想的不一樣

<聆聽記錄>看完公視影片再進行記錄

影片:《交通安全 X 妖果小學 | EP06 決戰穹頂》

<https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A&t=3s>

- 1.看完影片後，利用文字或圖，學生簡單記錄影片中所看到三個任務的內容，記錄在學習單上。
- 2.左左右右說一說，把自己記錄的內容進行分享，也可聽看看同學們的看法。
- 3.歸納與小結:請學生分享他們學到有關交通安全的新知識。

活動三:交通安全報你知

<小練筆>引導提問:請寫下有關「妖果小學上課了」你學到了哪些內容和你之前想得不一樣利用句型(我覺得、我發現、我看到)進行小練筆書寫。另外，請將你學到的交通安全小知識和三個人進行分享。

利用句型

- 我覺得
- 我發現
- 我看到

活動四:素養行動派

<戶外課檢核>學生在進行戶外教學課程時，可以將他們將課堂上所學的知識實踐在生活中。

例如:在特殊路口時，我們需要看路口的反光鏡或是提高警覺...等

<交通小達人>學生將他們發現學校附近需要改善的交通安全的缺失，或是需要注意的部份，可以透過不同

口頭評
量

播放公視
影片

的管道跟相關的單位進行反應。(例如:需要設置更多的人行道...等)		
-----------------------------------	--	--

學習評量：

活動	活動一 課前點點名	活動二 和我想的不一樣	活動三 交通安全報 你知	活動四 素養行動派
評量方式	學習單書寫 口頭評量	學習單書寫 口頭評量	學習單書寫 口頭評量	真實評量

將模組中的評量方式，統整於此欄位。

實施成果、教學心得與省思：

- 1、小練筆的引導提問，應該可以結合國語課程的句型練習。
- 2、打破很多迷思的概念，例如:在彎曲的道路如何過馬路，大部份學生都回答，左右確認後，就要快速衝過，不能慢慢走，但看過影片之後，會先確定轉彎處的反光鏡，是走到比較直線的地方，再快速過馬路。
- 3、請學生寫下你所在地有關交通安全的漏洞，或是需要注意的地方:學生的回答讓我很驚艷，例如:人行道需要多一點，紅綠燈很少，山區很多交叉路口，都不容易看見，很容易發生車禍...，覺得從孩子的角度去看，真的很棒，未來有機會應該可以跟相關單位進行提案。
- 4、在活動四-素養行動派的部份，戶外課檢核在部份的交通路口進行練習，覺得容易，但是向相關單位提出改進方案的部份，稍微有些難度，覺得要配合跨領域的課程進行。
- 5、特殊路口這個課程，上完之後，雖然裡面提出的特殊路段，在金瓜石稍微少見，但是我們因為這個課程發現更多符合在地需要注意的地方，在行走時，會更加「仔細看、注意聽」，透過學生在回答的這些迷思的概念時，當時我心中浮出的想法是，還好我們有上到這個，下一次他碰到這些路口，就知道如何安全的過馬路。

其他參考資料：

無則不需填寫

附件資料：

請將課堂簡報、學習單、影音檔連結或其他所有相關資料放置於雲端資料夾
請將教師照片、課堂紀錄照片放置於雲端資料夾