

公視兒少教育資源網-交通安全教案設計表格

一、教案簡介

本教案引導學生身為行人，面對不同的道路狀況，可以實踐「停、看、聽、想」四原則，更設身處地换位思考，了解「酒駕，不僅毀了生命，也毀了未來。」我們常看見酒駕的危險，但常忽略難以檢測的「疲勞駕駛」。

本教案設計藉Tired為泰爾德，透過情境化的故事設計引入本課程，引出疲勞駕駛的潛在危機。理解安全的目的地比速度更重要，疲勞駕駛不只影響你的判斷能力，也危害其他路上的使用者。

最後配合六年級畢業旅行，融入生活經驗，將與司機共處三天生活加深共感，寫一封感謝信，並落實體貼他人的優良乘客素養。

一、教學流程：

活動一、忙碌的泰爾德

讓學生從行人角度换位思考，角色扮演，透過記憶翻牌、動作牌卡的活動，體驗司機的辛苦，認識專注力、反應力、體力因身體多工處理進而產生疲勞狀態的危機。了解原來交通安全危機不只是自己遵守交通規則這麼簡單，而是道路上的情況百百種，皆需要留意。

活動二、想休息的泰爾德

請學生利用平板查找真實案例，透過遊戲方式，了解行人要實踐「停、看、聽、想」四原則的重要性。

活動三、辛苦的泰爾德

配合六年級畢業旅行，讓學生更有感並產生真實行動，改變由身為行人的自己做起，寫一封感謝信，並在這次畢業旅行遊覽車上當一個體貼又成熟的人。

二、教學設計與流程				
主題類型		交通安全	設計者	許喬鉸、許庭鉸
單元名稱		泰爾德想回家	實施學校	桃園市平鎮區南勢國民小學
實施年級		六年級	節次	2
總綱核心素養		A3規劃執行與創新應變		
主題內容重點		綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
相關領域學習重點		學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
		學習內容	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	
議題融入	議題	交通安全		
	學習主題/實質內涵	危險感知能力 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。		
學生起點行為		學生具備交通安全基本知識。 學生具備操作平版能力。 學生具備基本文章撰寫能力。		
學習目標		1.能了解身體限制與交通事故的關聯。 2.能認識休息站設置的原因。 3.能了解疲勞駕駛的危險之處。 4.能培養對駕駛的感恩之情。		
使用的公視影片		《交通安全 X 妖果小學 高年級EP06決戰穹頂 無號誌道路好危險 學會利用反射鏡安全通過 先探頭查看後仔細聆聽聲音 光線太暗時可戴上反光物品協助穿越》		
其他教材來源		自編教材		
教學設備/資源		電腦、大屏幕、投影幕、白紙、彩色筆。		

教學活動設計

教學活動	評量 方式	備註
活動一-忙碌的泰爾德 一、觀看公視影片： 1.觀看《交通安全 X 妖果小學 高年級EP06決戰穹頂 無號誌道路好危險 學會利用反射鏡安全通過 先探頭查看後仔細聆聽聲音 光線太暗時可戴上反光物品協助穿越》。 2.師生共同討論： (1)無號誌彎道、十字路口的危險是什麼？ (2)穿越無號誌彎道、十字路口方法是什麼？ (3)夜晚行走時在馬路上的注意事項是什麼？ (4)我們在路上除了保護自己的安全，但道路上只要我們遵守法規就可以保證交通一定安全嗎？ 3.師生共同小結： 當我們走在路上，要注意號誌變化、探頭仔細聆聽，處在無號誌的彎道前，無號誌彎道的過馬路更要善用反射鏡、反光物品穿越馬路，找到直線路段，避免駕駛因為疲勞駕駛，忽略路上行車情況，讓我們走在路上可以變得更加安全。 二、活動情境： 泰爾德是一位資深的遊覽車司機，擁有15年的駕駛年資，常常從屏東開往台北。這天，泰爾德因為家裡的小兒子生病發燒，徹夜未眠照顧他。隔天一早，便出發上班，遊覽車上仍有許多要留意的事情，但……。 三、活動說明： 1.請選擇一位學生扮演泰爾德。 2.請學生1分鐘觀看並記憶對應的「記憶翻牌」牌卡內容。 3.1分鐘後，覆蓋牌卡，進行「記憶翻牌」，測量時間。 4.請學生抽取3次「動作牌卡」，並依照牌卡內容開始活動。 5.做完「動作牌卡」活動，請學生進行「記憶翻牌」，並測量時間。 四、記憶牌卡內容： 1.懷孕媽媽-嬰兒車 2.摩托車騎士-安全帽 3.老奶奶-推車 4.小學生-反光背心 5.腳踏車騎士-反光板 五、動作牌卡： 1.在黑板計算$125 \times 12 = ?$ 2.在黑板計算$14 \times 29 = ?$ 3.在黑板計算$89 \times 9 = ?$ 4.背出12生肖順序。	口語 評量 10 分 實作 評量 10 分	

5.說出5個星座的名稱。 6.拿出國語課本，在黑板寫出5個第一課生字。 7.寫出班上3個同學的姓名。 8.寫出3個班上科任課老師的名字。 9.寫出3種早餐的類別。 10.寫出3種蔬菜的名稱。	口語 評量	10 分
六、師生共同討論： 1.經過「動作活動」前、後，你觀察到什麼？ 2.經過「動作活動」前、後，你覺得泰爾德的狀態可能會發生什麼問題？		5分
七、師生共同小結： 1.「記憶翻牌」的內容就像是遊覽車司機平常要留意的路況、行人、交通號誌……等真實情況。 2.「動作牌卡」活動內容就像是遊覽車司機在車上需要多工處理的工作內容，例如：打方向燈、按開關門按鈕、查看監視器、紀錄車內異常狀況、計算乘客上下車車票……等。 3.當司機本身在上班前身體狀態不佳、道路駕駛過程疲勞，則可能會減少一點專注力、體力、反應力。疲勞無法像酒測能用機器當下檢測出來，也因此常常被忽略疲勞的危機。行人知道駕駛的難處後，更要留意、保護自己的安全。	實作 評量	10 分
活動二-想休息的泰爾德		
一、活動情境： 泰爾德發現自己身體狀況出現問題，因此把握休息站可以休息的時間，你可以幫他找找看有哪些特殊的設施可以幫助他嗎？	口語 評量	
二、活動說明： 1.請學生利用平板查找休息站的設計原因、休息站的設施。 2.請學生將查找到的資料記錄在Slido上。 3.請學生分享查找之內容。		10 分
三、查找疲勞駕駛相關影片、真實故事。		
四、播放相關影片：		
1.疑疲勞駕駛貨車衝撞國道施工區釀1死2傷20170815公視晚間新聞	口語 評量	
https://www.youtube.com/watch?v=SGWp8tmHB2U		
2.北市公車試裝疲勞駕駛偵測器20180920公視晚間新聞	檔案 評量	
https://youtu.be/096Y-3xT_XI?feature=shared		
3.師生共同討論：		5分
(1)你觀察到影片中發生車禍的原因是什麼？		
(2)你觀察到如何避免發生影片中車禍的發生？		15 分
(3)如果我們是走路在路上，該注意的事情是什麼？		
五、安全說出來：		

1.你會如何和你的家人、朋友、同學提醒行走在道路上該注意的事情？ 2.請配合影片中情境試著用自己的話，和隔壁的同學練習一次。 3.提醒的內容請包含： (1)行走在道路上的道路的危機是什麼？ (2)該如何避免行走在路上的道路危機？ 六、「停、看、聽、想」對對碰： 1.認識穿越道路「停、看、聽、想」四原則： (1)停：停在安全的地方等待。 (2)看：看看號誌和車輛。 (3)聽：聽聽交通的聲音。 (4)想：想想安全的做法。 2.「停、看、聽、想」十六宮格踩踩看： (1)十六宮格遊戲說明： 兩人對戰，依據情境一隻腳踩口訣種類，一隻腳踩策略種類，分別說出選擇原因，即可獲得加分。 (2)十六宮格情境： ㄅ、阿勢站在有人行道的地方準備過馬路，小綠人的燈已亮起。 ㄆ、阿國站在有行人道的地方準備過馬路，前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈。 ㄏ、阿南在巷內靠邊行走，但是前方疊放了許多障礙物。 ㄏ、小小準備放學回家，但是前方是無號誌路段。 ㄏ、晚上十點，阿明和媽媽準備出門走路去買宵夜，附近是許多大卡車會經過的路段。 (3)十六宮格： 口訣種類：停、看、聽 策略種類：A-H(詳如下方十六宮格)。				5分	
停	A、選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。	聽	G、聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。		
H、聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車	聽	B、停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。	聽		

輛在警告有危險。					
看	F、看反射鏡，確認轉彎處無來車。	看	E、穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。		
C、停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。	停	D、看號誌小綠人或綠燈。	聽		

七、師生共同討論：

- 1.透過查找資料，為什麼我們天色昏暗或夜深人靜時，行走在路上要更加注意行路安全？可能潛藏什麼危機？
- 2.透過查找資料，當我們很努力遵守交通安全後，也未必能夠讓道路是完全安全的狀態，所以我們可以如何保護自己？
- 3.透過查找資料，未來你面對駕駛時，你會做出什麼改變的行動嗎？

活動三-辛苦的泰爾德

一、活動情境：

泰爾德今天的工作就是載著一群南勢國小的六年級畢業生去畢業旅行，快樂的時光總是特別快，旅行到了尾聲……。

二、活動說明：

- 1.請學生討論接下來畢業旅行在遊覽車上時，我們可以為司機做什麼事？
- 2.請各組上台發表。
- 3.寫一封給司機的感謝信。
- 4.預計在本學期畢業旅行時，將感謝信交給司機，表達感謝。

三、師生共同小結：

- 1.司機開車的過程中十分辛苦，需要留意許多大大小小的事情，若我們能在畢業旅行的過程中，降低自己說話的音量，可以讓司機減少分心的可能，減少在車上產生影響，避免讓司機須要多費心在我們身上，也是一種體貼他人的行動。

2.未來自己的家人開車、未來自己有能力開車時，我們都需要避免疲勞駕駛，保護自己也保護他人，讓我們一起守護你我。 3.知道他人的用路習慣，進而改善自己的用路習慣，時刻保持警戒，謹記穿越道路「停、看、聽、想」四原則，一起讓台灣的用路習慣變得更加安全吧！		
學習評量： 1.實作評量。 2.口語評量。 3.檔案評量。		
實施成果、教學心得與省思： 1.教案設計者一-許喬鉸老師： 「夜晚不是疲勞駕駛的藉口」 我們常常看見酒駕的新聞時事，但疲勞駕駛也是嚴重的隱憂，而且其為看不見的潛在風險之一。當疲勞駕駛無法量化成檢核的指標，當意外來臨，我們可能也會用其他條件來解釋，卻忽略了休息的重要性。休息不是浪費時間，而是為了更長的旅程。 在課程設計與實施的過程中，看見學生在活動體驗中的發現與體悟是難能可貴的教學成果，學生發現原來自己跟想像的不一樣，也希望透過這樣的經驗提醒未來做選擇時，多想想你的家人希望你回家，而不是報告你的意外。 而本設計也配合學生六年級即將參與畢業旅行，長途旅程除了盡興出遊，也別忘了身旁為了我們安全付出的人，學習看見大家的不容易，學習感恩，讓生活充滿正向的氛圍，用互相理解與感謝培養友善且互相幫助的善循環，我想交通安全就是需要大家一起攜手努力的未來。 2.教案設計者二-許庭鉸老師： 在疲勞駕駛的單元中，老師通過動作考驗、查找休息站設置和真實故事告訴我們疲勞和酒駕的危險性一樣。這讓我們更加警覺並理解了疲勞駕駛可能帶來的風險。 這堂課的改變體現在學生的行動和心情中。我們能練習更加謹慎地評估自己的駕駛狀態，確保不會在疲勞或飲酒的情況下上路。學生也開始更多地關注休息站的存在，以確保在長途旅行中有足夠的休息時間。 最後希望學生能對那些長時間在路上工作的司機表示感謝。更尊重他們的辛勞，並且更有責任感，要確保自己和他人在道路上的安全。希望本課程可以讓學生對道路安全有了更深刻的體會，並且鼓勵學生未來能積極和家人朋友進行交通安全的宣導，成為交通安全的推廣大使。		
其他參考資料： 1.疑疲勞駕駛 貨車衝撞國道施工區釀1死2傷 20170815公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=SGWp8tmHB2U 2.北市公車試裝疲勞駕駛偵測器20180920公視晚間新聞 https://youtu.be/096Y-3xT_XI?feature=shared 3.交通安全教案手冊(國小篇)第180-216頁【快樂平安行】		

附件資料：

請將課堂簡報、學習單、影音檔連結或其他所有相關資料放置於雲端資料夾

請將教師照片、課堂紀錄照片放置於雲端資料夾