

公視兒少教育資源網-交通安全教案設計表格

一、教案簡介

在確保安全的道路上，「絕佳的敏銳度」扮演著至關重要的角色。在每次駕駛自行車的瞬間，我們都需要做出快速而明智的決策，以應對可能發生的突發狀況。

「每個人的反應速度都有極限。」

當我們對於自己的反應力過於自信，則可能導致危險的駕駛行為。我們要有絕佳的敏銳度覺察自己的騎行行為、自行車車況，學習謙卑地認識自己的能力，遵守交通法規，保持警覺，並給自己足夠的時間來應對突發狀況。只有這樣，我們才能在道路上建立更安全的環境，減少交通事故的風險。

一、教學流程：

活動一、眼明手快嗎？

透過夾紙活動帶學生發現，預期的反應力與真實反應的反應力之間的差距。反應不及時，在道路交通上可能導致無法反應突發情況，如其他車輛突然變道、煞車或行人突然穿越馬路。這些情況都可能導致交通事故，造成嚴重的身體傷害和車輛損壞。

活動二、拜可(Bike)小偵探

請學生查找政府制定交通安全規則中的安全距離等規範，了解規範背後設置的原因，並看見真實道路交通事故的案例，加深騎行自行車時需要交通安全的警惕之心。提供自行車檢核方法，提供學生未來面對問題的解決能力培養。

活動三、你真能反應

了解更要推廣，讓更多人了解自行車交通安全的重要性，大家一起守護道路的平安。請學生上網搜尋自行車相關資料，製作自行車交通安全標語，並張貼在校園中，成為自行車交通安全大使。

二、教學設計與流程				
主題類型	交通安全		設計者	許喬鉸、許庭鉸
單元名稱	絕佳敏銳度		實施學校	桃園市平鎮區南勢國民小學
實施年級	六年級		節次	2
總綱核心素養	A3規劃執行與創新應變			
主題內容重點	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
相關領域學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。		
議題融入	議題	交通安全		
	學習主題/實質內涵	危險感知能力 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。		
學生起點行為	學生具備交通安全基本知識。 學生具備操作平版能力。 學生具備基本繪畫能力。			
學習目標	1.能了解自己的反應時間跟反應速度。 2.能認識交通法規設置的原因。 3.能培養遵守交通法規的正確態度。			
使用的公視影片	EP5《黃金騎士自行車好駕駛》			
其他教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、大屏幕、投影幕、白紙、彩色筆。			

教學活動設計

教學活動	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">活動一-眼明手快嗎?</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1.教師提問:</p> <p>(1)你覺得自己反應力很好的請舉手?</p> <p>(2)你覺得如果有一張紙掉下來,你可以馬上夾住的舉手?</p> <p>二、活動說明:</p> <p>1.將學生分組,兩個人一組,一人為A,一人為B。</p> <p>2.第一輪,學生A起立,拿著白紙,高度超過同學B的頭,面向學生B。</p> <p>3.聽從老師指令,統一放開白紙,同學B需手成剪刀手,夾取白紙。</p> <p>4.教師紀錄成功夾取白紙同學號碼在黑板上。</p> <p>5.第二輪,學生B起立,拿著白紙,高度超過同學A的頭,面向學生A。</p> <p>6.聽從老師指令,統一放開白紙,同學A需手成剪刀手,夾取白紙。</p> <p>7.教師紀錄成功夾取白紙同學號碼在黑板上。</p> <p>8.統計全班成功人數。</p> <p>二、師生共同討論:</p> <p>1.透過活動結果,你發現什麼?</p> <p>2.我們以為的反應力跟真實的反應力有差距嗎?</p> <p>3.你今天走在路上時,身為一個行人或自行車騎士,你應該注意那些事情?</p> <p>4.如果你是行人或是自行車騎士,你覺得目前馬路上最讓你困擾的事情是什麼?</p> <p>三、師生共同小結:</p> <p>看到和做到是兩件事,就如同我們在道路上對交通安全的評估與判斷,落差出現,危險也就出現。</p> <p style="text-align: center;">活動二-拜可(Bike)小偵探</p> <p>一、活動說明:</p> <p>1.教師列舉自行車肇事原因,請學生猜猜看少年騎自行車肇事的真實原因排行榜順序,由高到低排列:</p> <p>(1)未依規定讓車</p> <p>(2)未注意車前狀況</p> <p>(3)左轉彎未依規定</p> <p>(4)違反號誌管制或指揮</p> <p>(5)逆向行駛</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>

2.公布現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，說明正確數據。



二、觀看公視影片:

1.觀看EP5《黃金騎士自行車好駕駛》

三、師生共同討論:

- 1.你從影片看見騎乘自行車前，未檢查自行車、未詳細了解交通規則，可能會發生那些問題？
- 2.你發現騎行自行車時，有哪些路況死角？
- 3.你發現騎行自行車時，騎行速度過快會發生什麼事？
- 4.我們騎行自行車時，在道路上可以如何保護自己？

四、請學生利用平板查找:

- 1.交通安全距離規定、新聞案例。
- 2.二段式開門規定、新聞案例。
- 3.視野死角與內輪差的意思、新聞案例。

五、師生共同討論安全騎行自行車策略:

- (1)行車前要注意自行車哪些地方？
- (2)發下騎行自行車檢核表。

六、師生共同小結:

- 1.騎行自行車前，我們要了解自行車的檢核方法、了解交通安全的規則、了解自己騎行自行車的安全距離。
- 2.當我們做好自行車檢核，不僅能夠保護自己，也能夠在問題發生時，知道如何解決問題，減少在道路上發生的危險，才可以保護我們自己可以快樂出門，平安回家。

活動三-你真能反應

一、活動說明:

- 1.請學生上網搜尋自行車交通安全資料蒐集，進行小組討論，設計騎行自行車相關的交通安全標語。
- 2.小組將騎行自行車相關的交通安全標語繪製於白紙上。

10分

實作評量
檔案評量

10分

10分

20分

<p>3.將成果布置於校園內，做為推廣與宣導作用。</p> <p>二、師生共同小結：</p> <p>1.每個人都有機會當行人，當行人的過程中，我們需要留意很多事情，因此希望透過這些課程讓孩子們了解到反應力在交通安全上扮演著極為重要的角色，但我們預判跟實際的行為反應存在一定的落差。</p> <p>2.絕佳的敏銳度包含要時刻覺察自己是否保持安全距離、覺察自行車騎行方法是否正確、覺察是否符合道路交通安全規則，提高交通安全敏銳度，能夠幫助自行車駕駛者迅速應對危險情況，預防事故，並降低交通風險。為了保護自己和其他道路使用者，我們除了應不斷提升自己的反應能力，更應該注意道路設置的安全規範，讓你我有安全的平安道路。希望未來道路上能夠成為一個互相尊重、友善、和平的環境。</p>		
<p>學習評量：</p> <p>1.實作評量。</p> <p>2.口語評量。</p> <p>3.檔案評量。</p>		
<p>實施成果、教學心得與省思：</p> <p>1.教案設計者一-許喬鉸老師：</p> <p>本教案一開始設計競賽型活動引起動機，利用夾紙遊戲測試學生的反應力，藉此讓學生意識到自己的反應力不如自己預期，實作過程只有全班一半的學生可以夾得到紙。學生發表自己驚訝與意外的心情，可以看出學生開始留意交通安全注意事項的重要。</p> <p>接著透過查找交通法規等活動，可以看見學生開始對生活中的法規設置產生共感，不是冷冰冰的法條，而是真實源於人性而設計。</p> <p>最後身為校園裡的大哥哥大姊姊，落實社會行動，從自己的校園出發，設計交通安全標語，張貼於校園中，讓學弟妹從情境布置去加深交通安全的印象與警惕。</p> <p>2.教案設計者二-許庭鉸老師：</p> <p>在本教案中，設計了互動性和實際操作的方式，讓學生親身了解提高反應速度和警覺力的重要。夾紙遊戲和關於安全距離的討論使學生更了解了在道路上應對不同情境的能力。</p> <p>這堂課的改變需要落實在我們的行動中。我們未來無論是自己或是家人、朋友，學習更加謹慎地行駛，時刻留意要保持足夠的安全距離，以確保能夠應對突發狀況。學生開始重視車門的打開方式，特別是在繁忙的城市街道上，可以避免不必要的事故。</p> <p>情意教學方面，我們對於提高反應速度和注意力十分重視。這些能力不僅在駕駛中 useful，還可以應用到生活的其他方面。我們相信對學生來說，能更有自信和有能力應對未來生活中的各種挑戰。</p>		
<p>其他參考資料：</p>		

- 1.致理科技大學自行車檢核表
- 2.交通安全教案手冊(國小篇)第217-246頁【自行車逍遙遊】，以及影片教學說明。
- 3.「104-108年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖

附件資料：

請將課堂簡報、學習單、影音檔連結或其他所有相關資料放置於雲端資料夾
請將教師照片、課堂紀錄照片放置於雲端資料夾