

公視兒少教育資源網-交通安全教案設計表格

一、教案簡介

「速度的快樂是短暫的，安全的快樂是永恆的。」

本教案藉「速」諧音「是」，引發「速度」與「是非」的思考。減速慢行在交通安全中扮演著不可或缺的角色，但我們常聽到，卻不一定做得到。因此本教案設計體驗活動，讓學生了解速度放慢的重要為引起動機，作為課程開展的起始活動。希望學生了解不要為了速度而失去安全，速度不是解決問題的答案，安全才是。

一、教學流程：

活動一、「速」什麼字

請學生透過秒數型的競賽活動，引起學生學習動機，配合全班舉牌環節融入，讓體驗學生發現自己速度過快會忽略的情況，藉此讓學生了解車速過快會發生的狀況是什麼？觀察要如何才能看得見身旁狀況？類推到實際交通狀況該如何減少車禍的發生？

活動二、原來「速」這樣

交通號誌是道路的交流語言，確保我們順暢而安全地共享道路。透過「神奇的角度」遊戲了解視野死角的狀況，實踐「停、看、聽、想」四原則。

活動三、「不速」才「速」最棒的

速度過快會造成視線縮減與視線死角產生，交通中的安全，來自於視線的清晰，而不是運氣。放慢速度可以讓觀察道路路況更加清楚，應該讓更多人了解，因此帶學生化身交通安全大使，製作「停、看、聽、想」四原則宣傳海報，張貼於校內，擴大影響力。

二、教學設計與流程				
主題類型	交通安全		設計者	許喬鉸、許庭鉸
單元名稱	速不速由你		實施學校	桃園市平鎮區南勢國民小學
實施年級	六年級		節次	2
總綱核心素養	A3規劃執行與創新應變			
主題內容重點	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
相關領域學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。		
議題融入	議題	交通安全		
	學習主題/實質內涵	危險感知能力 A-III-1了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係 A-III-2了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。		
學生起點行為	學生具備交通安全基本知識。 學生具備操作平板能力。 學生具備基本繪畫能力。			
學習目標	1.能了解速度與視線縮限的關聯。 2.能認識交通法規設置與視野死角的原因。 3.能培養遵守交通法規的正確態度。			
使用的公視影片	《交通安全 X 妖果小學 中年級EP03稜鏡迷宮 走路聽聲音，注意周圍車子動態，秒數足夠再通過，馬路不硬闖》			
其他教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、大屏幕、投影幕、有字牌卡、白紙、彩色筆。			

線的影響，藉此了解放慢速度的重要性。看見學生在活動中馬上對應出真實車況、路況的反應，能說出「要放慢」的概念。並透過資料查找透過真實數據與案例了解交通安全規則被實踐的必要性。希望學生了解速度不是一個比賽，別讓它變成一場災難。

2.教案設計者二-許庭鈹老師：

在第一節的行車減速教學中，老師用詳盡的方式解釋了減速的必要性，讓我們更了解在不同情境下應該如何反應。透過學習看標識、視線縮限和速限設置的理由，我們現在更能理解交通法規和標誌的重要性，並能夠適當地遵守它們。

這堂課也改變了我們的行為。現在，我會更積極地關注路邊的標誌和道路狀況，確保我們減速到安全的速度。我也開始主動調整座位高度，以確保有更好的視野，並經常左右查看，特別是在行駛於不熟悉的地方時。這些改變讓我更有信心和安全感。

心情方面，我們對於這一節的學習感到滿意和自信。我們知道我們不再只是盲目地踩油門和踩剎車，而是開始更有計畫地行駛，考慮到周遭環境和道路條件。這種知識和技能的提升讓我們對自己的駕駛能力更有信心，並且更有責任感，要確保道路上的安全。

其他參考資料：

交通安全教案手冊(國小篇)第106-130頁【平安行，好心情】

附件資料：

請將課堂簡報、學習單、影音檔連結或其他所有相關資料放置於雲端資料夾
請將教師照片、課堂紀錄照片放置於雲端資料夾