

公視兒少教育資源網
「改變教室的風景」教案徵選活動

一、設計理念：拒絕霸凌事件的發生，同理他人的感受。

藉由霸凌者、被霸凌者與旁觀者的角度，看待事件發生對彼此的影響，藉此引發對霸凌者的反思與對被霸凌者的同理心。因為筆者過去曾經受過霸凌的痛苦，所以希望同學在經歷這次的課程之後，能夠避免成為霸凌他人的當事者，或是能幫助正在受霸凌所苦的人。

利用教案當中的兩部影片，讓學生能實際體會霸凌的場景與圖像，進而反思個人是否在日常生活中遇過類似的事件。另外課堂提問的部分，希望能藉由快速問答的方式，讓學生直覺思考，最後再進行反思，是否有這樣的行為是平時沒注意到的。最後介紹霸凌的求助方式，希望學生能在遇到此類情況時，適時尋求協助，避免憾事發生。

二、教學流程：

活動一名稱：霸凌者的想像

時間：18 分鐘

從對霸凌者的迷思帶入，側寫霸凌者的背景，並深入了解霸凌者的心理，藉此避免自己陷入霸凌他人的歧途之中。

活動二名稱：被霸凌者的圖像

時間：18 分鐘

從對被霸凌者的迷思帶入，側寫被霸凌者的背景，並深入了解被霸凌者的心理，藉此同理被霸凌者的窘境，從而避免學生對其他人實施霸凌行為。

活動三名稱：旁觀者的想法

時間：15 分鐘

從旁觀者的角度帶入，鼓勵學生能夠伸出援手，並尋求大人的幫助，讓同學能夠成為主動幫助人的行動模式。

活動四名稱：遇到霸凌，我們該怎麼辦？

時間：25 分鐘

利用資訊設備查詢遇到霸凌時的對策；給學生題目思考，若是自身或是旁人遇到霸凌事件時應對的方式。完成後在 Jamborad 上使用便利貼或口語表達來說明答案。

三、教學設計與流程

領域/科目	綜合活動	設計者	林彥辰
實施年級	六年級	教學節次	2 節
課程名稱	拒絕霸凌，從你我做起。		
教案實施情形	☐ 1. 本教案已實際教學實施		

		(1)實施時間：_____
		(2)實施課程名稱：_____
		☒ 2. 本教案尚未實際教學實施，預計實施日期：____未定____
設計依據		
核心素養	總綱核心素養	C2 人際關係 與 團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	領域核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
	學習內容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
議題融入	實質內涵	生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
	學習主題	利用霸凌的議題，思考每個人生存的價值，以及體會他人的心理，減少霸凌事件發生的可能性。
教材來源		自編教材
教學設備/資源		1. 手機、平板等電子設備 2. 以 Jamboard 做為學習平台
使用的公視影片		《青春發言人 霸凌者的告白》
學習目標		
1. 能分辨霸凌的角色與求助方式。 2. 能體會受凌者的痛苦與憤怒。 3. 能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。 4. 遇到霸凌知曉相關求助方式		

霸凌別人的孩子，其實是這麼想的……



整理製表：游吳耘、施雲心 親子天下

活動二、被霸凌者的圖像

- 被霸凌者迷思
- 被霸凌者通常成績比較好？
- 被霸凌者通常人緣很差？
- 被霸凌者通常狀況外？
- 被霸凌者通常較自卑？
- 被霸凌者通常衛生的習慣較不好？
- 被霸凌者通常是因為惹到對方？
- 影片觀賞：《青春發言人 | 被霸凌者的告白》
- 教師提問：
- 你感覺影片當中的人外表跟個性是因為有缺點才被人霸凌？
- 你感覺他們的心情是？
- 在被霸凌之後，你認為他們心裡有放下這件事嗎？
- 教師說明被霸凌者背景側寫

成績表現：不論低中高皆有可能。

特質因素：過分驕傲或過分自卑、人際敏感度較低、衛生習慣不佳、有特殊疾病、特殊種族或成長背景、誤會未解釋清楚等。

老師總結：上述的特徵是對霸凌者的迷思，實際上被霸凌者並沒有明顯的特徵，任何人都可能成為被霸凌者。

活動三、旁觀者的想法

- 影片觀賞：預防網路霸凌系列短片-旁觀還是發聲？
(<https://www.youtube.com/watch?v=mWM5gMuHzQY>)
 - 教師提問：
 - 假如今日你是儂儂那你的選擇是？為什麼？你可以怎麼做？
- 參考答案：
- 加入群組：加入霸凌、漠視允許。
- 拒絕入群：挺身相助、幫忙求救、私下安慰、提供建議。
- 若儂儂加入群組後，之後可能會發生什麼事情？

18'

15'

教室裡的旁觀者，他們不敢說的是……



➤ 綜合活動：

活動：遇到霸凌，我該怎麼辦？

(一)教師引導：

1. 萬一遇到霸凌的事件，你知道如何尋找協助的管道嗎？
2. 用分組或是個人的方式完成下列情境題，可用抽籤選擇情境。

(1).「校園內被霸凌」

同學在上課時，時常取笑自己的行為，下課時甚至對自己動手動腳，我該怎麼做才能改變這個狀況？

(2).「校園外被霸凌」

在我去補習班的路上，被隔壁班的同學拉進巷子裡面勒索金錢，若是不從就要對我毛手毛腳，請問我該怎麼做才好？

(3).「校園內被霸凌-我親近的人被霸凌」

我的好朋友小婷被班上的惡霸欺負，我該怎麼幫助她？

3. 學生利用網路查詢資料，霸凌的求助管道

參考答案：

根據教育部防治霸凌專區--遇到霸凌應該怎麼辦中

- 可向導師、家長反映 向學校投訴信箱投訴
- 可向縣市反霸凌投訴專線投訴
- 可向教育部 24 小時專線投訴 (0800-200-885)
- 可於校園生活問卷中提出
- 其它 (好同學、好朋友)
- 向教育部防制校園霸凌專區留言專區反映

4. 學生完成後，在 Jamborad 上使用便利貼或口語表達來說明答案。

5. 教師總結：遇到霸凌事件時，要勇敢說出來，勇於表達自己的不滿，若是需要協助，也不要害羞，去找自己認為可以信任的大人幫助，或是找老師幫忙，相信人間自有善念，一定會有人願意幫助你的。

實施成果：

希望其他老師進行該課程後，可以達到學童對於霸凌的認識，且能避免成為霸凌的當事人，並幫助正受霸凌所苦的同學。

25'

活動一希望能破除同學對霸凌者的刻板印象；活動二希望能淡化被霸凌者的特徵，避免有此類特質的學生在介紹時被同學帶入情景，進而變相導致霸凌行為；活動三則是以旁觀角度，讓學生能主動幫助身處霸凌問題的同學，同時在遇到問題時，能進行自救。

教學心得與省思：

因為我本身也是深受霸凌所苦的過來人，所以選擇介紹霸凌作為本次教案的主軸，希望未來孩子也能深刻了解霸凌的危害，避免未來再度發生憾事。

學生方面，能使自身避免去成為霸凌他人的角色，並能幫助正受霸凌所苦的同學，讓學校生活，乃至社會層面，變得更加和諧健全。

而這堂課最主要的重點，在於讓霸凌事件可以減少的同時，也同時避免在介紹霸凌者與被霸凌者的特質時，使班上某些具備該特質的學生受到二次傷害。所以老師在教學上，需要時刻注意此類狀況，並淡化事件當事者的特質，將霸凌行為定義為非針對特定性質的事件。

參考資料：

影片：

教育部反霸凌宣導卡通-防制身心傷害篇《嫉妒與勇氣》

(https://www.youtube.com/watch?v=pHwRqc_4G4M)

《青春發言人 | 被霸凌者的告白》

(<https://www.youtube.com/watch?v=VxWUJuHu3lE&t=11s>)

「你曾遭受霸凌嗎？」被霸凌者的真實告白

(<https://www.youtube.com/watch?v=60osDHjRg7w&t=38s>)

1. 預防網路霸凌系列短片-旁觀還是發聲？

(<https://www.youtube.com/watch?v=mWM5gMuHzQY>)

文章：

親子天下-走進霸凌現場，圖解霸凌三角關係：霸凌者、被霸凌者與旁觀者

(<https://www.parenting.com.tw/article/5080683>)

遠見-霸凌者為何要貶低他人？人際法則研究：自卑的人會從別處壯大自己

(<https://www.gvm.com.tw/article/85168>)

兒童福利聯盟文教基金會

(<https://sites.google.com/a/mail2.sfes.tyc.edu.tw/teal2s25/r-tong-fu-li-lian-meng-wen-jiao-ji-jin-hui-zhuan-ti-bao-gao>)