

最佳「公」略：人權桌遊融入與議題思考

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：公民身分的認定、價值思考、歧視性言論思考

※ 公民知識庫

1. 依《中華民國憲法》規定而言，什麼是國民？

A：國民是指具有中華民國國籍之人民。（國籍之取得可參見《國籍法》§2）

2. 什麼是公民身分？

廣義	現代民主國家中的全體國民
狹義	達到法定年齡，能夠行使參政權的國民 (1) 選舉權之法定年齡：20 歲；公民投票之法定年齡：18 歲 (2) 參政權：選舉、罷免、創制、複決等權 ※ 11 月 26 日為 18 公民權修憲案公民投票複決日

3. 一個國家的組成，包含國民與公民。

國民與公民的身分認定（identity）→價值認同（identify）

（一）成為理想社會的公民，有什麼不可或缺的重要價值與態度需要實踐？

1. 課程前：
2. 課程後：

（二）我們有沒有曾經講別人什麼？別人曾經講我什麼？（讓你感到難受的）

（三）什麼是歧視性言論？歧視性言論對於自己與他人的影響為何？

※ 公民知識庫

3. 歧視性言論

定義	強化負面刻板印象的言論
影響	價值觀點、實際行動【公民價值的影響】

4. 關於刻板印象、偏見與歧視

刻板印象	偏見	歧視
社會中對於某群體形成固定且僵化的看法	不尊重彼此的差異而形成負面想法	針對特定群體做出不公平待遇，使其受到精神或身體上的侵害

第二部分：ORID 問題思考—關於葉永鋕與性別平等

（一）O：Objective（客觀、事實）

1. 依葉媽媽長期與兒子的互動觀察推斷，可能是什麼原因導致永鋕需要挑在下課前十分鐘如廁，進而埋下悲劇種子？
2. 看似微小性別歧視之舉可能引發難以挽回的悲劇，本起事件中「歧視」發生是針對何者（何面向）？

（二）R：Reflective（感受、反應）

3. 看到永鋕的遭遇，引發你什麼樣的感受？

（三）I：Interpretive（意義、價值）

4. 從永鋕的故事中，你認為是否和性別歧視有關聯？為什麼？

（四）D：Decisional（決定、行動）

5. 當身旁交情不錯的同學紛紛鼓譟你一起做，你會如何反應？

※ 公民知識庫

6. 葉永鋕事件對於社會的影響：

這起事件也讓各界對於性別氣質及校園性霸凌的問題更加重視，認為學校教育應該強化對不同性別特質、性傾向學生的尊重教育。因此，教育部將「兩性平等教育委員會」改名為「性別平等教育委員會」；2004 年，《兩性平等教育法》修訂為《性別平等教育法》，性別平等議題逐步受到社會重視。「《性別平等教育法》」的正式立法，為的是透過教育，讓孩子避免因為不了解，而產生歧視、偏見、霸凌與暴力；教孩子認識差異，使尊重、同理成為教室風景。

第三部分：桌遊活動記錄與反思

(一) 記錄下你印象深刻/投注較多注意力的事件，並分享你投注抉擇的思考與原因。

事件號碼	投注抉擇思考與原因

(二) 換位思考——從不同角色的視角切入深度思考。

1. 從旁觀者的視角切入—正在玩遊戲的我們

- (1) 多數的我們雖非行為者，但卻可能成為此角色，你覺得旁觀者不敢或不願聲援的原因何在？
- (2) 當看到霸凌事件發生時，我的想法與感受是什麼？你會選擇如何處理？
- (3) 若受凌者是自己很親近的對象或就是自己呢？
- (4) 我們看見他人在遭遇這樣的困境時，有沒有試著給予關注或協助？

2. 從霸凌者的視角切入—阿宇的同學

- (1) 你覺得霸凌者可能是出自於何種心態或動機選擇「霸凌」他人？
- (2) 你覺得霸凌者的不當行為是如何產生？我們可以使用何種替代方式去表達？
- (3) 你覺得霸凌是對錯的問題嗎？還是背後有更多議題需要去思考與釐清？

3. 從受凌者的視角切入—阿宇

- (1) 沒有人希望成為這樣的角色，就牌卡與玫瑰少年的事件分析，霸凌發生的緣由有統一模式嗎？
- (2) 當我們是受凌者時，心情為何？期待大家可以如何幫助我？
- (3) 為什麼很多時候卻是由受凌者單人、單方面承受這樣的惡意？身為同學的我們，有這樣審判他人的資格嗎？為什麼？

※ 請依各組所選擇之視角進行問題思考與書寫，作為小組討論之基礎。

視角選擇	我們這組選擇的視角為：_____。
問題回應	Q1：

	Q2：
	Q3：
	Q4：

※ 請簡要記錄其他視角（不含自己組別）的分享摘要，並思考自己的觀點。

視角	分享摘要

※ 公民知識庫

7. **何謂霸凌**：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。

※ 桌遊的意涵反思與探究

1. 「雪崩時，沒有一片雪花是無辜的。」→事件的達成與否會影響到分數的取得
2. 「成為自己想看見的改變。」→只要你願意投注，就有改變的機會

※ D：行動思考

若你經過、目睹霸凌發生的現場，你可以採取什麼樣的行動？