

公視兒少教育資源網
PTS MOVE | 人權教育教案設計表格

一、設計理念、課堂簡介

這三堂課教學設計旨在以桌遊為切入點，啟發學生對反霸凌主題的思考。透過桌遊活動，培養學生合作解難的能力，並引導他們深刻了解反霸凌的核心價值。文本閱讀課則進一步擴展知識，強調反霸凌觀念的重要性，讓學生在理解議題的同時培養閱讀理解力。最後，作文課以個人表達為主，透過說明文撰寫，讓學生能以清晰的邏輯和具體的例證表達對反霸凌的立場。這樣的多元教學結合理論與實踐，旨在啟發學生積極參與反霸凌，並養成正向價值觀。

二、教學流程

活動一：

這堂課透過反霸凌桌遊，讓學生在遊戲中體驗合作、制止霸凌的策略。藉由互動學習，強調重要的價值觀，為後面的深入理解奠定基礎。

活動二：

這課程著重於閱讀反霸凌相關文章，深化學生對議題的理解。透過文本分析，激發學生對反霸凌的深刻思考，培養他們的閱讀理解能力。

活動三：

最後一堂課以說明文寫作，讓學生表達對反霸凌的堅持立場。透過寫作，培養學生邏輯思辯和文字表達的能力，並強化他們的反霸凌價值觀。

三、教學設計與流程				
領域 / 科目		語文領域/閱讀	設計者	潘柏霖
課程名稱		向霸凌Say NO	實施學校	嘉義縣茶山國小
實施年級		三年級	教學節次	3
實施日期				
設計依據				
總綱核心素養		C2人際關係與團隊合作		
領綱核心素養		國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		
	學習內容	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	議題	人權的價值與實踐		
	學習主題	尊重與包容		
	實質內涵	對生命、人性尊嚴、差異、他人權利、規則等之尊重與包容。		
教材來源		自編教材、公視兒少資源網		
教學設備/資源		電腦、校園目擊者 國小版、報導文章、稿紙		
使用的公視影片		下課花路米 同理心大考驗 老師！同學欺侮我》		
學習目標（至多 5 項即可）				
1. 理解霸凌的定義及對他人的傷害。 2. 掌握防止霸凌的方法與重要價值觀。 3. 透過桌遊強化學生對反霸凌知識的印象。 4. 激發學生對反霸凌議題的思考。 5. 鍛煉學生的邏輯思辯和文字表達能力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一堂校園目擊者—國小版 【課前準備】 ●引導學生思考，霸凌是什麼？ ●請學生準備上課相關用具。 ●請學生依照座位入座。 【引起動機】桌遊介紹 1. 教師介紹桌遊「校園目擊者—國小版」。 2. 學生提出討論什麼是霸凌？ 3. 引導學生了解遊戲的目標是學習如何反霸凌。 4. 播放《下課花路米 同理心大考驗 老師！同學欺侮我》7分15秒~8分40秒，並請學生討論影片中佳佳遇到什麼問題。 【發展活動】遊戲進行 教師與學生一同進行桌遊，並引導學生進行討論。  當你是卡片中被霸凌的小廷，你會怎麼想？  當小廷被霸凌時，身為同學的你，會有什麼想法？  身為同學的你，在有限的「注意力」，你會挺身而出嗎？  若你真的無能為力，你會？ 【綜合活動】回顧討論 1. 遊戲結束後，教師引導學生回想遊戲中小廷遇到的遭遇，以及遊戲中學到的反霸凌策略。 2. 詢問學生，若是在現實生活中遇到霸凌，我們可以如何應對？ 3. 教師引導學生彙整桌遊及現實生活中的共通觀點。 4. 教師預告下堂課內容。 第二堂反霸凌的重要性—閱讀文章 【課前準備】 ●請學生準備上課相關用具。 ●請學生依照座位入座。 【引起動機】文章介紹 1. 教師介紹一篇有關校園霸凌的報導文章，提供背景資訊並強調文章中的重要觀點。 2. 向學生說明如何理解文章內容及作者觀點。	10分鐘 20分鐘 10分鐘 10分鐘	

【發展活動】閱讀時間 1. 學生獨自閱讀文章，進行重點理解文章內容和統整作者的觀點。	10分鐘	
2. 學生分組討論文章中的重要觀點，以及這些觀點如何與他們在桌遊中學到的反霸凌策略相互呼應。	10分鐘	
【綜合活動】回顧討論 1. 教師引導全班討論，學生分享小組討論的結果。 2. 依據討論結果，進一步理解反霸凌觀念的重要性。 3. 教師預告下堂課內容。	10分鐘	
第三堂我們共同努力打擊霸凌—作文書寫(50分鐘)		
【課前準備】 ●請學生準備上課相關用具。 ●請學生依照座位入座。		
【引起動機】引導寫作主題 1. 老師引導學生思考，在「校園目擊者—國小版」和閱讀課中學到的反霸凌觀念基礎上，設定反霸凌為寫作主題，解釋作文目標。 2. 教師提供一個簡單的範例說明文，解說說明文的結構和要素。	10分鐘	
【發展活動】範例解說 1. 論點討論：	5分鐘	
學生分組討論他們對霸凌的不同看法，設立論點的基礎。		
2. 撰寫說明文大綱：	20分鐘	
學生開始撰寫說明文，老師巡迴指導，確保學生理清思路、提供充足的論據。	5分鐘	
3. 互相檢討：		
學生將自己的作文交換給同組同學檢討，提供建議和改進意見。		
【綜合活動】分享和小結 1. 邀請部分學生分享他們的說明文，進行全班討論。 2. 教師總結今天的課程，再次強調反霸凌的價值觀，激發學生努力打擊霸凌的決心。 3. 教師告知回家作業，將作文完成。	10分鐘	

教學成果與心得分享： 從一開始接觸到這個桌遊，就讓我開始構思這堂精彩的課程。因為學生已經參與過一次桌遊體驗，所以在進行時大家很快地可以進入狀況。在第二堂課討論的時候，學生回憶時，時常迸出我所沒料到的觀點，讓我在這堂課中也跟著學生進步很多。最後一堂的寫作課，也因為第二堂中的討論，讓學生在自己的心中已經有了反霸凌的概念。教師在解說上可以很迅速引導學生說出作文大綱，並回家完成作文。這三堂課，不管是我還是學生，都學到很多，謝謝公視兒少給我這次機會。
其他參考資料： 若無其他參考資料則不需填寫
附件資料及說明： 投稿方式： 桌遊研習結束後，由申請單位（主辦學校）邀請教師實際於課堂操作，並撰寫教案，須於活動結束後3個月內提供三份教案（須融入至少一部公視影音、桌遊，並實施完成），請撰寫教案老師將投稿附件放置雲端資料夾後（請公開權限），交由申請單位統一寄送三份教案的雲端資料夾連結至投稿信箱（ptskids2020edu@gmail.com），每份教案提供1500元稿費。 信件主旨：PTS MOVE／教案繳交／學校名稱 投稿附件須包含： (1)教案 word 檔案、教案 PDF 檔案 (2)教師正方形大頭照(非證件照) (3)課堂橫式紀錄照片 (4)課堂簡報(視教學需求，非必要) (5)學習單(視教學需求，非必要) (6)影音檔連結 (7)其他 收到教案後，將提供稿費領據給研習主責之聯繫老師，請主責老師<u>以校為單位</u>寄回稿費領據，公視兒少教育資源網收到後，會進行稿費請領作業。若有任何問題，可與 PTS MOVE 窗口聯繫，我們會盡快解答您的疑惑。